

درامات صراحيه لدارنة
في السبندر

في آفاق العمل

دراسة في آفاق دعوة الأستاذ البنا
ونظريات الحركة فيها من خلال رسالة التعلیم

سعيد صوي

يطلب من : مكتبة وظيفية

لا شائع في الجمهورية العربية السورية

مكتبة ٩٢٧٤٧٠

المقدمة

إن أجيالا كثيرة في هذه الأمة قد حيل بينها وبين أن تعرف حسن البنا وفكره ودعوته : ومن حق هذه الأجيال أن تعرف ومن واجبنا أن نعرف ، خاصة وأن المسلمين ليس أمامهم إلا فكر الأستاذ البنا إذا ما أرادوا الإطلاق الصحيح ..

ثم إن هناك الكثيرين الذين يعتمدون تسوية صورة الأستاذ البنا في أذهان الناضئة يحوّلوا بين هذه الأجيال وبين أن يسير في الطريق الصحيح الذي رسمه ..

ثم إنه قد نبقت هنا وهناك أفكار مريضة تريد أن تتخلص من دعوة حسن البنا ومن أفكاره فكان لابد أن يعرف هؤلاء وغيرهم أن الانطلاقة على غير فكر الأستاذ البنا في عصرنا قاصرة أو مستحيلة أو عمياء إذا ما أردنا عملا كاملا متكاملا في خدمة الإسلام والمسلمين ..



ثم إن هناك هجوما جاهلا على كثير مما طرحه الأستاذ البنا ينزلق إليه ناس لم يرزقهم الله آفاق أنظر التي أعطى الله للأستاذ ، فاقنعني ذلك كله أن يكتب تلاميذه والمتزعمون بخطه مبينين ومقيمين الحجة وأعل هذا الكتاب يؤدي دوره في ذلك ..



وسيدرت من يقرأ هذا الكتاب بأمعان آفاق حركة الأستاذ البنا من خلال أدراكه لرسالة التعاليم التي هي من أفصح آثار الأستاذ البنا والتي تكاد تمثل آخر اجتهاداته الفكرية والعملية والتي هي خصيصة استشفاف عام لحركة التاريخ ولواقع المسلمين ولفهم دقيق للنصوص . وقد يأخذ الانسان العجب إذا عرف أن رسالة التعاليم هذه لا تخرج عن كونها صفحات قليلة جدا ولكنها رسمت معالم الطريق للأجيال الكثيرة ، بل أننا لا نبالي إذا قلنا : إنها رسمت معالم الطريق للأمة الإسلامية نحو النصر وفيما بعد النصر إلى آمام بعيدة جدا ، وذلك مظهر من مظاهر عبقرية الأستاذ البنا رحمه الله ، أستغفر الله له هو مظهر من مظاهر التوفيق الإلهي لهذا الرجل ..



حدد الأستاذ البنا الأهداف التي يفترض على كل مسلم أن يعمل من أجلها وبين ضامينها وهي ليست أهدافاً مفترعة ولكنها أهداف مستقرة . وحدد مراحل العمل من أجلها بما يسع احتياجات الأمة الإسلامية وبما يسع كل أقطارها ..

وحدد معالم الشخصية الإسلامية من خلال أركان البيعة والواجبات التي تحتاجها الحركة لتحقيق الأهداف على ضوء المراحل ..
وحدد الأصول التي تضبط الفهم وتضبط العلاقات وتضبط المسير فلا غلو ولا تقريط ولا اندفاع وراء الشراب ولا تعطيل للسفن ..
وكل ذلك ضمن فقرتي رسالة التعاليم : أركان البيعة وواجبات الأخ المجاهد ..



تتألف رسالة التعاليم من قسمين :

القسم الأول منها في أركان البيعة ..

والقسم الثاني في واجبات الأخ المجاهد ..

ولقد استطاع الأستاذ البنا من خلال ذكر أركان البيعة وواجبات الأخ المجاهد أن يذكر كل ما تحتاجه الشخصية الإسلامية في عصرنا لينطلق المسلمون نحو تحقيق أهداف الإسلام انطلاقاً سليمة ، ولذلك فإن الرسالة وإن أخذت طابع توجيهي للفرد فإنها ذكرت نظريات الحركة كلها سواء في السير نحو الدولة أو في السير بعد الدولة كما تحدثت عن سياسات الإخوان وغيرها وكل ذلك من خلال التوجيه المباشر للفرد ، لأن الفرد إذا لم تكن رؤيته واضحة في كل شيء فإن قدرته على الانطلاق المستقر في صف منضبط مستقر تكون ضعيفة ..



إن نقطة البداية لايجاد صف قادر على تحقيق الأهداف هي في وجود الفرد الذي وضعت لديه الأهداف ووضح لديه طريق تحقيقها وامتلك القدرة على التلاؤم مع الصف ولقد أعطت رسالة التعاليم هذا كله من خلال صفحاتها الطويلة فكان هذا مظهراً من مظاهر التوفيق الإلهي للأستاذ رحمه الله ..



أهمت رسالة التعاليم في قسميها : قسم أركان البيعة وقسم الواجبات كل ما يلزم المسلم في عصرنا للانطلاق نحو تجاوز أخطاء

الناسي وتبين معالم المستقبل فوضعت بذلك قدم المسلم على بداية الطريق للوصول إلى أن تكون كلمة الله هي العليا في هذا العالم بل وضعت رسالة التعاليم صفات صحيح العالم بيد المسلمين أن أحسنوا السير فيها وأحسنوا العمل بها بإذن الله ..

ومن أهم ما حققته رسالة التعاليم في مسطورها القليلة أنها نقلت كل ما يلزم الحركة من الأجمال إلى التفصيل ومن الغموض إلى الوضوح ، عملاً آل الأمر في المجتمع الإسلامي في شأن البيعة إلى أن تكون أما على ورد ذكر أو على التزام بشيخ فجاءت رسالة التعاليم لتحدد معالم البيعة التي يحتاجها عصرنا :

أما بيعة على الفهم الصحيح للإسلام لأنه بدون فهم لا يكون عمل للإسلام أو بالإسلام ولا يكون سير مشترك من أجله وإذا حصل سير مشترك فهو ضيق الدائرة ولا يسمح الحاضر والمستقبل ..

* أنها بيعة على الأخلاص لأنه بدون اخلاص فلا قبول من الله ولا تحرك سليماً ، يضاف إلى ذلك أن الصف يمكن أن يغتال ..

* وأنها بيعة على عمل محدد البدايات وأصح النهايات يبدأ بالانفس وينتهي بسيطرة الإسلام على العالم وهي واجبات لا يفتن المسلم المعاصر إلى أنه مكلف بها ..

* وأنها بيعة على الجهاد الذي غفل المسلم عن أنه ميزان الأيمان ..

* وأنها بيعة على التصحية في كل شيء من أجل الوصول إلى كل شيء .. إلى جنة الله ..

* وأنها بيعة على الطاعة على حسب المرحلة وقدر الاستعداد ..

* وأنها بيعة على الثبات في كل ظرف وفي كل حين ..

* وأنها بيعة على التجرد لهذه الدعوة وإخلاصها عما سواها ..

* وأنها بيعة على الأخوة كنشطة انطلاق ..

* وأنها بيعة على الثقة بالقيادة وبالصف ..

بيعة ذات أركان عشرة لو اختل ركن منها فإن الانطلاق لا يكون صحيحاً والبناء لا يمكن أن يتكامل ، ويمكن أن يؤتى الأخ من قبل هذا الركن المختل وتؤتى الجماعة من قبل هذا الأخ ..

ومن ثم فإن أحكام هذه الأركان العشرة عند كل أخ هو وحده شرط الانطلاق والاستمرار ..

هذا هو القسم الأول من رسالة التعاليم فإذا وضحت هذه الأركان
لقد وجدت شخصية المجاهد المستعدة للالتزام بكل ما تقتضيه الحركة ،
ومن ثم يأتي القسم الثاني وفيه التوجيهات الأربعون * ثم تأتي خاتمة
الرسالة وفيها تخصيص وبعث على العمل ..



وإن يتحدد في هذه الرسالة للأخ كل ما يحتاجه باعتباره مستمعا
معاصرا مجاهدا ملتزما بصفة منضبطة بمبادئ * ومن خلال خطاب الفرد
تتحدد بنية الجماعة وآلية الحركة ونظريات السيرة ..
فمن لم يعرف هذه الرسالة لا يعرف دعوة الإخوان المسلمين ،
ومن لم يتقرب بها فليس من الإخوان المسلمين وإن حمل الشارة والدعى
الاسم ..



تتقسم رسالة التعاليم الى مقدمة وقسمين وخاتمة ، ومن المقدمة
والخاتمة يفهم أن هذه الرسالة رسالة عمل وهي نوع خاص من الإخوان ،
هم الإخوان الحقيقيون * وليس فعل الأستاذ أنفا غريبا إذ يخص
بعض الإخوان بخطاب خاص فذلك من أسلوب القرآن ومن سنة
رسول الله صلى الله عليه وسلم فقد خاطب القرآن الرسول صلى الله
عليه وسلم وخاطب أهل الإيمان وخاطب غيرهم ، فإن يخص الأستاذ
أنفا نوعا من الإخوان بنوع من الخطاب فتلك فطنة منه رحمه الله ..



لقد عرف الأستاذ البنا رحمه الله أنه ليس لدى كل مسلم في عصره
استعداد للقيام بأرفع أنواع الالتزام الاسلامي ، وعرف أن الاسلام
يحتاج الى نوعية خاصة ولذلك جعل في ترتيب دعوته أن يكون الإخوان
على درجات في العضوية فهذا منقصب وهذا مساعد وهذا عامل وهذا
مجاهد وهذا نقيب وهذا نائب ، وكانت هذه الرسالة للأخوة المجاهدين
ليستنهض همهم المستميين جميعا الى ذلك وليعرف هذا النوع من الأخوة
ما هي شروط الحركة الجهادية ..

أنه لن ينهض الاسلام إلا بهذه النوعية ، ولن تستطيع هذه النوعية
أن تحقق شروط النهضة إلا إذا التزمت بهذه الرسالة فالتزمت بأركان
البيعة وأدت واجباتها ..



وعم يقن يخطر ببالى أن أكتب شرحا على رسالة التعاليم أو غيرها
من رسائل الأستاذ أيف رحمه الله ، لأن كلام الأستاذ البنا رحمه الله
من باب السهل الممتنع الذى يفهمه كل انسان ولا يستطيعه الكثيرون ،
ولأننى لا أريد أن أكون حجبا بين الأستاذ البنا وبين قارئه ، ونحن نطلب
حتى من لا يسعنى مخالفته فكيف هذا الكتاب ؟

ولكون كلام الأستاذ البنا من باب السهل الممتنع الذى لا يحتاج
الى تفسير حرفى الا لما قاتنى لم أسرف فى هذا الكتاب على الطريقة
التقليدية فى الشرح والتفسير وانما حاولت أن أستشرف الآفاق التى
يحتاجها درس رسالة التعاليم والآفاق التى أرادها الأستاذ البنا
عندما وضع رسالة التعاليم ليكون الانطلاق على صورتها ..

ولأن هذا الكتاب ليس شرحا على الطريقة التقليدية فأننى أسميته :
« فى آفاق التعاليم » ولم أحاول أن أصنع العبارة ثم أفكر شرحها وقد
يحدث ذلك أحيانا لكنه ليس هو الأسلوب الذى اعتمدته فى تقديم رسالة
التعاليم ..

خطتنا فى هذا البحث :

تعرضت رسالة التعاليم لقضية رئيسية فى سياقها الرئيسى هى
الشخصية الإسلامية المعاصرة : مقوماتها وواجباتها فعرضت المقومات
من خلال ذكرها لأركان البيعة العشرة وذكرت الواجبات فيما بعد ذلك ،
ومن خلال عرضها لمقومات الشخصية الإسلامية وواجباتها فى عصرنا ،
فعرضت للأهداف التى يجب أن تحققها هذه الشخصية وتعرضت لمراحل
الدعوة ، ونحن سنسير فى هذا البحث متكلمين عن الأهداف وهذا
بالضرورة يقتضى كلاما عن الوسائل ، ثم عن المراحل ، ثم عن المقومات
والواجبات ، من خلال التطبيق على كلام الأستاذ البنا فى رسالة
التعاليم ، فهذه أبواب أربعة هى فى صلب الكلام عن رسالة التعاليم
وسنعتقد قبل ذلك أبوابا ثلاثة سوى تلك نتحدث فيها عن حسن البنا
واضع نظريات العمل الإسلامى المعاصر وعن مناهج الفهم لدعوته وعن
التهتمات الكبرى فى هذه الدعوة فصارت الأبواب سبعة ولكى تأخذ

رسالة التعاليم محلها في الهيكل العام للسيرة في دعوة الأخوان المسلمين.
ذكرنا باباً تاماً تحت عنوان « فصول متممة » ثم ختمنا الكتاب بكلمة
ختام هي الباب التاسع ..



مقل هذا الكتاب في سلسلة « في البناء » :
لقد كان الكتاب الأول في سلسلة « في البناء » هو « جند الله
ثقافة وأخلاقا » يتأخذ المسلم فيه الدروس الأولى فيما ينبغي أن يكون
عليه ، ثم كان الكتاب الثاني هو « من أجل خطوة إلى الأمام على طريق
الجهاد المبارك » وذلك من أجل أن يخطو المسلم على الطريق نحو الأهداف ،
ثم كان الكتاب الثالث هو « المدخل إلى دعوة الأخوان المسلمين » ليعرف
المسلم أن طريقه في هذا العصر مصدد في الحركة على طريق
الأخوان المسلمين . وإذا كانت الانحرافات الثقافية من أخطر ما يواجه
المسلم فقد كان الكتاب الرابع هو « جولات في الفقهين الكبير والأكبر »
من أجل أن يتجنب المسلم مزالق الطريق فكوريا ، ولما كانت التبعة
الروحية هي الطريق لتجنب مزالق الطريق سلوكياً فقد كان الكتاب
الخامس هو « قريبتنا الروحية » ولما كانت « رسالة التعاليم »
تحدد المعاني الكبرى للأهداف والحركة نحوها وللشخصية التي تحققها
فقد كان هذا الكتاب . ولكن رسالة التعاليم في الأصل كانت رسالة
يراعى فيها التكوين السامع للقول ليكون كل شيء في حقه واضحاً فينبطق
على ضوء التكوين الشخصي في صف منظم بأسلوب مخطط له وهذا
يقتضي أن يوجد الكتاب الذي يتحدث عن التخطيط والتنظيم ومن أجل
ذلك فسيكون الكتاب السابع في هذه السلسلة هو كتاب « دروس في
التخطيط والتنظيم » أن شاء الله تعالى ..
وبعد .. فهذا أوّل الشروع في المقصود .. ومن الله العون
والتوفيق ..



حسن البناء

واضع نظريات العمل الاسلامي المعاصر

إذا كانت الفتوى تقدر مكانا وزمانا وشخصا ، فمن باب أولى نظريات العمل الاسلامي المعاصر .

وإذا لم يكن كل انسان مرشحا للفتوى فمن باب أولى قضية طرح نظريات العمل الاسلامي المعاصر .

وإذا هو في حكم الثابت أنه لم يتوافق في انسان معاصر مجموعة الصفات التي تحققت في حسن البناء فانه رحمه الله يكاد يكون وحده هو المرشح لطرح نظريات العمل الاسلامي المعاصر .

ان هذا ينبغي أن يأخذ عندنا طابع البديهيّة . على أن ذلك لا يعنى العصمة لحسن البناء رحمه الله ولا يعنى أيضا عدم ملاحظة الزمان والمكان ولا يعنى كذلك عدم مراعاة احتياجات المرحلة . ولكن هذا شيء وأن يأخذ كل أح لنفسه حق النقض للبناء الذي أقامه البناء ، وأن تصير الجماعة بعيدة عن أضواء البناء شيء آخر . فالدراسة المستفيضة مع الثقة المطلقة مع القرار من الجماعة ومؤسساتها الرشيدة هو وحده الذي يمكن أن يتم به شيء من تعديل لنظرية ما طرحها الامام الشهيد رحمه الله . واخطر ما طرح في يوم ما فكرة التعارض بين خط سيد قطب رحمه الله وخط البناء رحمه الله . وكان هناك خطين متعارضين . أو أن هناك خطأ يلغى الآخر .

ان خط سيد قطب مكمل لخط البناء وليس معارضا له . كل ما في الأمر أن « سيد » عمق هذا الخط وأعطاه مداه في بعض الأمور . والأساذ البناء هو البناء . وهؤلاء الذين يزعمون التضاد بين الخطين يصل بعضهم أحيانا الى أن يجعلوا من « سيد » رحمه الله اماما في الفقه والتوحيد وخطيا في كل شيء وهو رحمه الله لم يرد ذلك كلمة ولم يضع نفسه هذا الموضع . نقول هذا ، ونحن تعلم مقدار الظلم الذي

يوقعه كثيرون من الناس على قرائه «سيد» . ولكن المهم دائما هو وضع
الأمور في مواضعها والبعد عن غلو في غير محله ، سواء في الأفكار
أو في الأشخاص .

يبقى حسن البنا رحمه الله واضح نظريات العمل الاسلامي ، فهو
الذي طرح فكرة قابلا للاعتقاد وقابلا للتطبيق ، قابلا لأن يأخذ بيد
المسلم من البداية الى النهاية . وبيد المسلمين كذلك من البداية الى
النهاية بتوفيق الله عز وجل . وهكذا يؤكد أن الأستاذ رحمه الله مجدد
هذا العصر كما أجمع على ذلك كل من تحدث عنه عن معرفة وانصاف .
ولعله من خلال التجربة يظهر أن أي فكر معاصر لا يغني عن فكر الأستاذ
امس رحمه الله . ففكر الأستاذ أيضا فكر شامل يمس كل احتياجاتنا .
ولئن أبرز بعض أخوانه بعض القضايا فذلك لا يغني عن الأساس ولا عن
الشمول في كل جوانب السير . ومن ذلك كله يتضح أن لحسن البنا
رحمه الله فضلا على كل انتاج أنتجه فرد من أفراد الجماعة في لحظة
من اللحظات حيث يبقى الفضل الأول لباقر البذور ومتبعيها . وما من
إنسان من تلاميذ البنا كتب أو وجه أو أبرز إلا والأستاذ البنا صاحب
الفضل في ذلك . . . وانفضل أولا وأخيرا الله .

لقد جاء الأستاذ البنا والمستمون في وضع خلق يقدمون في كل
سبيل فيقدمون انتصحيات كثيرة ويقدمون الضحايا الكثيرة ولكننا
نقداعت أقل من احتياجات العصر . ومن درس مجموع التورات
الاسلامية في هذا العصر من ثورة الشيخ شامل انقشيددي في تركستان
الى ثورة الشيخ سعيد الكردي في تركيا الى ثورة الشيخ عز الدين
القسام في فلسطين الى سير المسلمين في الهند نحو باكستان فانه يجد
في هذا كله وغيره نقصا عما يحتاجه العصر للوصول الى انتصار
اسلامي شامل وكامل بينما نرى في كلام الأستاذ البنا المكافأة لروح
العصر للوصول الى انتصار الاسلام مكافئة للعصر وشامل وكامل
بإذن الله .

وهؤلاء أخوانه وأبناؤه يستمرون على السير رغم كل الظروف
الصعبة ويزدادون قوة وصلابة بفضل الله .

ومن تأمل واقع المسلمين الحالي فانه يجد أنه حيث وصل نفس
الأستاذ البنا غم حيوية الاسلام والمسلمين وحيث انعدم وصول هذا
نفس نجد استسلاما رهيبا للقوى العالمية الكافرة ، وللقوى المحلية

الخاتمة • وسيلاتي يوم يرى فيه ان شاء الله قلوبنا تاريخ هذه الأمة
بوشعق ان بقية الحياة في هذه الأمة تمثلت في دعوة البنا وتلامذته وان
بداية سير التصاعد الجديد لهذه الأمة بدأت بالأستاذ البنا • ولقد
استطاع رحمه الله ان يوائم في السير الاسلامي المعاصر بين الحكم
الشرعي واحتياجات العصر ، وبين القطلعات اتعيا للمسلم وبين انصرة
الواقعية بالقتنيات السير ، وبين كمال القربية والتعليم وبين التنظيم
والعمل السياسي والاقتصادي ، الى غير ذلك مما يعطى كل احتياجات
المسلمين • ووضع لوازم ذلك وحرر الارث الاسلامي من الدخن الذي
لحق به •

انما لا نرضى لانفسنا ان ننطلق بعيدا عن سير الأستاذ البنا ،
لان التفریط في ذلك تفريط في السير الصحيح لنصرة الاسلام في هذا
العصر •

فلا ينبغي ان نتخفنا سطحية بعض الأمور ولا ان نستعجل في
تحليل بعض الظواهر ولا ان نغيب عنا حقائق الاحداث فان السير
بدون الأستاذ البنا يبقى قاصرا • بل حاملا في طياته عوامل نهايته •
ولقد كان الانقسام الحاد الذي وجد بين فكر الأستاذ البنا وبين
واقع جماعة الإخوان في بعض الجهات السبب الذي أدى الى ظهور
كثير من ظواهر القلقة والذي أدى الى مجموعة الانهيارات والانقسامات
التي أصابت الجماعة في فترات • هذا كله قائما نصر على احياء سير
الأستاذ البنا واستكمال نواقصه والاتصال على ضوءه وهو بفضل الله
يحرص في طياته عوامل الكمال والاستكمال • ونرصد هذه الفقرة بكلمة
من كلماته التي قالها في شأن القربية وهي اخذ غروع سيره عليه الرحمة :
• ان تكوين الأمم وقربية الشعوب • وتحقيق الآمال ومداصرة
المبادئ • تحتاج من الأمة التي تحاول هذا • أو من الفئة التي تدعو اليه
على الأقل الى قوة نشطة عظيمة تتمثل في ارادة قوية لا يتطرق اليها
ضعف • ووفاء ثابت لا يعدو عليه ثنن ولا عذر • وتضحية عزيزة لا يحول
دونها حلم ولا بخل • ومعرفة بالبدأ وإيمان به وتقدير له يعصم من
الخطأ فيه والانحراف عنه والمساومة عليه والخديعة بغيره • • أترى
ان مثل هذا الكلام يصلح غيره تقاسيس عمل اسلامي معاصر ؟ أو تترى
ان مثل هذا الكلام يجوز ان يفوط فيه الا جاهل بالقيمة الحقيقية
للأشياء ؟

أن يجعل ما قلناه هنا يحتاج التدليل عليه إلى استعراض شامل
لنظريات الأستاذ البنا وهو متعذر في رسالة واحدة أو في كتاب واحد .
ولكن الأيام ستكشف — والله أعلم — أنه لن يستطيع الحركة الإسلامية
ولا في طور من أطوارها سواء قبل الدولة أو بعدها أو في السياسة
الداخلية أو الخارجية للدولة الإسلامية أو في التربية أو التكوين أو في
الاستراتيجية وأن الحركة أن تستغني عن ذكر الأستاذ البنا رحمه الله .
ولئن كان الأستاذ البنا بمجموع ما حباه الله عز وجل هو الموضح
الوحيد لأن يطرح نظريات العمل الإسلامي فالدعوة التي أقامها تركيب
هو نسب معينة لم تكن اختلفت هذه النسب حدث فساد . فلسفية
والصوفية والفقه والفكر والعلم والجهاد والفريضة والسماء والقوة ،
ولم يكن ذلك فيها نسب إذا اختلف واحد منها وقع في الدعوة نفسها خلل .
ومن ثم فاضطر ما يواجه الدعوة والجماعة هو الارث الناقص والارث
المدعى الجاهل للأستاذ . فإذا كانت مرحلة التكوين في دعوة البنا كذا
وكذا ثم شرط في ذلك فلم تعط هذه المرحلة مداها في هذا أو ذاك فإن
تفريطا خطيرا يكون قد وقع . وإذا لم تأخذ انقيادات حفظها من ارث
شخصية الأستاذ البنا علما وعملا ومعرفة بالله وعبادة به وتقوى وورعا
وزهدا ودأبا وجلدا ، ومن باب أولى أن تأخذ ارثها الكامل عن رسول الله
صلى الله عليه وسلم . . إذا لم تأخذ انقيادات ذلك فإن تفريطا خطيرا
يكون قد وقع . ومن ثم فإن علينا أن نلاحظ الارث الناقص فإنه
يكاد يكون خطرا مميता في حق الجماعة .

أن الجماعة في الاطار الذي أقامها به الأستاذ البنا رحمه الله
قادرة على استيعاب المسلمين جميعا . مما من مسلم الا ويشعر أن في
الجماعة ما يطمح اليه من كمال وزيادة ، وما من مجموعة الا وترى في
الجماعة أن ما تحرم عليه من خير غير مغالية فيه بوجود وزيادة .
وبهذه الكمالات التي أقام بها الأستاذ البنا الجماعة كانت مستوعبة
مستقطبة إذ استطاع الأستاذ رحمه الله أن يأخذ الخير حيث كان محررا
اياء من دخنه فاجتمع في الجماعة الخير كله محررا من الدخن الذي
علق فيه خلال العصور . فقد أخذ الأستاذ عن التصوف وحرره من
دخنه ووجه الى الفقه وحرره من دخنه . وفي العقائد كان الامر كذلك .
وهكذا قل في كل ما يحتاجه المسلمون في عصرنا الحاضر . وكل

ذلك على أساس من الإسلام الصافي الخالص ، وبهذا كله اجتمع للجماعة
 وفي الجماعة ما به صلاح المسلمين . فإذا ما حدث أن تصل إلى الجماعة
 نقص أو قصور بحيث أصبح أهل أي اتجاه في هذه الأمة يشعرون
 بتفوقهم عليها فعندئذ تكون الطامة . فالفقيه إذا لم ير فقها حقرا .
 وإذا لم ير الصوفي سيرا إلى الله حقرا . وإن عالم التوحيد إذا رأى
 جهلنا في قضايا التوحيد حقرا ولم يحترمنا . وقل مثل ذلك في السياسة
 والاقتصاد . وقل مثل ذلك في شؤون الحرب والجهاد . وقل مثل ذلك
 في ثبني قضايا الأمة كلها . وفي كل حالة من هذه الحالات يعلم المتقون
 عينا في شأن ما أن يستوعبنا . . ولا خيار لنا في ذلك ، أما أن نستوعب
 وأما أن نستوعب (١) ولن نستطيع الاستيعاب إلا باستكمال الكمالات كلها .
 قال موسى عليه السلام لفرعون : « **ونلك نعمة تمنها على أن عبدت
 بني إسرائيل** » (الشعراء : ٢٢) أي أتمن على أن جعلت بني إسرائيل
 عبدا ؟ هل ترى موقفا مثل هذا الموقف في تبني قضية شعب والوقوف
 في وجه مستبد به .

مثل هذا الكمال في كل شيء نحن نحتاجه على أن يكون ذلك كله
 لله وحده . وفي الله وحده . وبالله وحده . أما هذا ، وأما أن يغرقنا غيرنا
 ومغرق كل جزء منا صنف من الناس وباستكمالنا كمالاتنا نكون حجة
 على خلق الله بدين الله ، وعلى المسلمين فيما ندعوهم إليه وبذلك وحده
 نستطيع أن نحمل عبء السير إلى أن تكون كلمة الله هي العليا في عالم
 يسيطر عليه الكفر .

ومؤيقتنا الوحيد في هذا كله هو السير على الأسس التي وضعها
 الأستاذ البنا وسري الدليل على ذلك في هذا الكتاب .



(١) تستوعب : الأولى منفتح الفوق وكسر العين . والثانية يضم النون
 وتفتح العين .

الباب الثاني

في مبادئ الفهم والدعوة لفضائية الإخوان المسلمين

قال عليه الصلاة والسلام في الحديث الملقب عليه بحقيقة :

« أن تارم جماعة المسلمين وامامهم » ، ان الأصل الذي لا يجوز أن يعيب عن المسلم هو أنه لأبد للمسلمين من جماعة وامام وأن الواجب التكبير على المسلم أن يكون ملتزماً بجماعة المسلمين وامامهم ، وهذا هو المفتاح الأول لنهم قضية الإخوان المسلمين ، فقد ضاعت فكرة الجماعة الإسلامية أصلاً ، وغاب عن المسلمين الطريق الصحيح للوصول إلى الجماعة والامام ووفق الله عز وجل حسن البناء إلى رسم الطريق الكامل للوصول إلى الجماعة والامام باعتماد كل ما يلزم لذلك وبالمسير العملي لما يحقق ذلك إذ أنه حتى تعتبر مجموعة ما جماعة للمسلمين فإن ذلك يقتضي توافر شروط كثيرة في فهمها ووعيتها وصفاء قيادتها ، ولا نعلم أن مجموعة ما في عصرنا توافرت فيها هذه الأمور كالجماعة التي تقومها الأستاذ البناء ، وذلك أن جماعة المسلمين هي التي لها قيادة رابطة منبثقة عن صفه راشد على ضوء شوري إسلامية وأن جماعة المسلمين هي من اتصفت بالإسلامية الخالصة دون صفة رائدة على ذلك فهي دائماً تعدل أو تطور أو تتبنى على ضوء ذلك وأن جماعة المسلمين هي التي تعمل لإقامة الإسلام كله في محيط الفرد والأسرة والشعب والعالم وأن جماعة المسلمين هي التي تفهم الإسلام وتلتزم به على نفس الطريقة التي كان عليها الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه وهي صفة مستمرة في هذه الأمة إلى قيام الساعة بشهادة النصوص ومن ثم فجماعة المسلمين هي الاستمرار لما اعتمدته

الاحخوان المسلمين هذا شأنها ، وفي رسالته المدخل بيان هذا وغيره من شروط اعتبار مجموعة ما جماعة المسلمين وكيف ان هذه الشروط كلها متوافرة في الاخوان المسلمين . وهذا هو المفتاح الاول لفهم قضية الاخوان المسلمين وفهم دعوتهم . ولما كان من الفرائض على المسلمين ألا يعطوا ولاهم الا الى جماعة المسلمين تقتضي هذا وجود اتجاه في كل قطر تتمثل به جماعة المسلمين حتى لا يضيع ولاء المسلم أو يعطى بسبب ضرورات العمل اليومي الى غير المسلمين المتعزمين ، ولما كان من الفرائض على المسلمين أن يقيموا أحكام الاسلام تقتضي هذا قيام جماعة تعمل لذلك إذ لا يتم ذلك بلا جماعة ، وإذا كانت جماعة الاخوان المسلمين تعمل لذلك كله وتحاول أن تحقق هذا كله فذلك يدل على أن وجودها وقيامها فريضة اسلامية تقتضيها ضرورات اسلامية وهذا مفتاح ثان من مفاتيح فهم قضية الاخوان المسلمين ودعوتهم .

وثمة عمليات لا بد منها فلا بد من نقل المسلم من السببية في الولاء الى الالتزام في الولاء ، ومن التفتت في الالتزام الاسلامي الى الالتزام الاسلامي ومن الجهل بالاسلام الى العلم به ومن الغفلة الى اليقظة والوعي وهذه العمليات المتعددة كلها تقتضي قيام الجماعة الاسلامية ، وقد كان ذلك على يد الأستاذ البنا رحمه الله . . بتوفيق من الله .

ان وجود الاخوان المسلمين عملية تقتضيها عمليّة احياء الاسلام علما وعاملا وحالا ، واستمرارهم قضية تستلزمها ضرورة الرقابة والمعارضة في الاسلام ، ومن أجل الاسلام ووجودهم واستمرارهم تقتضيها عملية تحقيق أهداف الاسلام ، وكل ذلك فرائض فرضها الله عز وجل ، فالذين يتساءلون من المسلمين لماذا الاخوان ؟ عليهم أن يتساءلوا : لولا الاخوان كان ماذا ؟ وماذا سيكون ؟ . . فحتى علماء المسلمين المعاصرين المهتمين في احياء الاسلام انما يشتغلون في احياء بعض منه ، وفي كثير من الأحيان يكون بينهم وبين روح العصر حجاب ، ثم انه في كثير من الأحيان تستجر الكثيرين الأحداث التي بعد أو قرب من الاسلام . فإذا فهمنا هذه القضية بأبعادها كلها نكون قد عرفنا مفتاحا آخر من مفاتيح فهم قضية الاخوان المسلمين ودعوتهم . . ان دعوة الاخوان المسلمين هي رفع شعار علم الاسلام السياسي في (٢ - في آفاق التعاليم)

كثير من الأقطار أن لم يكن في كل الأقطار وبدونها يبقى علم الإسلام السياسي قسائما . ففي كل قطر إسلامي قامت حركات رفعت أعلاما سياسية غير إسلامية ، فهذا علم للوطنية ، وهذا علم للقومية ، وهذا علم للإنسانية ، وهذا علم للشيعوية ، وهذا علم للاستراكية ، واجتذب كل علم من هذه الأعلام مجموعة من المسلمين ، وبقي علم الإسلام السياسي لا رافع له . ومن العلوم بديعة في دين الله أن الإسلام نظام شامل ، ومنذ سقوط الدولة العثمانية - بل وقبل ذلك - منذ سقوط كثير من الأقطار الإسلامية تحت سيطرة الدول الكافرة زوى سلطان الإسلام السياسي وانحصر انحصارا كبيرا وكان لا بد من رافع لواء العمل لأقامة نظام الإسلام السياسي ، وحمل الأخوان اللواء وذلك مفتاح آخر من مفاتيح فهم قضية الأخوان المسلمين ودعوتهم . . . مما مر ندرك أن السير مع الأخوان شيء لا بد منه للمسلم المعاصر لتحقيق كثير من الفروض حتى ولو كان للمسلم سيره الإسلامي الخاص فهناك تحقيق الأهداف الإسلامية التي تحتاج إلى عمل جماعي وهناك فقه الدعوة بما يكافيء العصر وهناك فقه الإسلام في صراعه مع أنواع الكفر القديم والمعاصر وهناك المتابعة لما يجرى للمسلمين في العالم وهناك المواقف اليومية التي يقتضيها الصراع اليومي من أجل الإسلام وهناك العمل الإسلامي الموحد الذي يفترض على المسلمين أن يكونوا في ظله وهناك العمل الإسلامي السياسي وكل ذلك يقتضى سيرا مع الجماعة الإسلامية ، هذا مع ملاحظة أن سير الأخوان سير شامل يمس كل التطلعات ويفجر كل الطاقات ، وبهذا لا يسع مسلما أن يتخلف عن هذه الدعوة .

وانعد لعرض بعض مفاتيح دعوة الأخوان المسلمين . . . رأينا أن تجديد الإسلام في هذا العصر هو سمة الأخوان المسلمين الأولى وهادنا قضيته :

الإسلام والعصر : هناك كثير من الأحكام التي تتغير بتغير الأزمان ، وكثير من الظروف تؤثر في طبيعة الفتوى ومن ثم قلل فهاؤنا : « الفتوى تتدر زمانا ومكانا وشخصا » ، ولا شك أن عصرنا عصر له خصائصه وطبيعته ومواصفاته وتركيبه وبديهياته ومطالبه ومقولاته ومفروضاته وشعدياته والناس فيه مواقفهم من الإسلام ، والمسلمون أنفسهم

تفرقوا واختلفوا وضعف الاسلام ووقت كثير من عراء في نفوس
التفريق من المسلمين ومن ثم كانت قضية تجديد الاسلام في هذا
العصر قضية معقدة تحتاج الى امكانيات معينة . وقد استطاع الاستاذ
الطيب بنوفين الله عز وجل ان يضع كل الاسس المناسبة لتجديد الاسلام
في عصرنا . فالتجديد ومعركة العصر محتاج من مفاتيح دعوة الاخوان
المسلمين الرئيسية التي يدخل فيها امور كثيرة منها :

١ - لقد وبقنا رسول الله صلى الله عليه وسلم الكتاب والسنة
والعمل بهما والحل الناتج عن العلم والعمل ، وعملية احياء الاسلام
تتضمن احياء العلم والعمل والخال ، ونقصد بالحال التوضع القلبي
والنفسى والروحى الذى كان لاصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم
بالنفس مركاة وانقلب خالص لله والروح عارفة بالله مفرقة بالعبودية .

٢ - ويدخل في عطية احياء الاسلام :

(ا) احياء ما يسمى حاليا بالفقه الدستورى وصياغة الحياة الاسلامية
على ضوء ذلك .

(ب) احياء ما يقابل وما يسمى بفقه النقابات بحيث تغطي كل نقابة من
فقه الاسلام في عملها .

(ج) احياء ما يقابل وما يسمى حاليا بالقوانين سواء اكانت قوانين
مدنية او جنائية او شخصية او دولية او تجارية او غير ذلك
وصياغة الحياة الاسلامية على ضوء ذلك .

(د) احياء نظام الأسرة .

(هـ) اعادة الحيوية الى الامة الاسلامية لتستأنف مسيرتها العالمية في
اداء رسالتها لتكون كلمة الله هي العليا في العالم كله .

٣ - ويدخل في عطية احياء الاسلام احياء كليات الاسلام
وجزئياته اذ بعض الناس يؤمنون بكليات الاسلام ويهملون جزئياته واذا
عرضت عليهم أنكروها ، وبعض الناس يفرقون في فروع المسائل العظيمة
وتغيب عنهم الكليات الكبرى في هذا الدين . فكان جزء مهم من عطية
تجديد الاسلام التى قامت بها جماعة الاخوان - ولا زالت - أنها
أحييت المفاهيم الكبرى وذكرت بالبديعيات العظمى وحدثت للناس عن
الكليات وفى الوقت نفسه ربت على فهم الجزئيات والالتزام بها ،
ودلت على طريق التعرف على المسائل الفرعية فدلت على ما هو أصلاً

لا يسع الاختلاف فيه وذلك على ما هو خرع يمكن الاختلاف فيه وحدود
الاختلاف ومتى يجوز ومتى لا يجوز والأدب الجامع في كل مسألة وفي
كل مقام . لقد كان المسلمون بحاجة إلى تحرير علوم الإسلام الرئيسية
من ضلالتها الذي احتج خلال العصور وكانوا بحاجة مع هذا إلى نظرة
كافية جامعة في شأن الإسلام والمسلمين وقد فعل الأستاذ البنا ذلك كله
بقوة من الله عز وجل . ولا زالت الجماعة تؤدي دورها في هذا السبيل .
وبادر كما لهذه الجوانب كلها يكون قد تمعق لدينا فهم محتاج من مفاتيح
دعوة الإخوان المسلمين وقضيتهم . وفي هذه معالجة السريعة نحب
أن نذكر مجموعة أخرى من الأصول العامة في هذه الدعوة لتدرك بها
مجموعة أخرى من مفاتيح هذه الدعوة وقضيتها .

(١) لكل حزب في العالم أهدافه ووسائله واستراتيجيته ومناهجه
العلمية والقرابية وقواعده التنظيمية ونظامه وخصته وأوائمه وغير
ذلك . والإخوان المسلمون وهم يحملون تصرف رفيع لواء حزب الله لهم
ذلك كله ولكن الفارق بينهم وبين غيرهم أنهم في هذا كله مسلمون .
من الإسلام يستمدون وبه يلتزمون وعنه يصدرون وإذا فات الكثير من
المسلمين أن يعرفوا أن الإسلام فيه هذا كله فإن الإخوان المسلمين
فهموا من قوله تعالى : « ونزلنا عليك الكتاب تبيان لكل شيء وهدى
ورحمة وبشرى للمسلمين » (النحل : ٨٩) ، لقد فهم الإخوان المسلمون
من هذه الآية أن الإسلام فيه هذا كله فأهدافهم الإسلامية ووسائلهم
الإسلامية وخصتهم الإسلامية ومناهجهم الإسلامية وقواعدهم التنظيمية
الإسلامية ووسائلهم وبنوايتهم الإسلامية . وهكذا في شأنهم كله وبهذا
يتمردون عن الناس أنهم يزجون أن يكونوا حزب الله وهدى الحقيقيين .

(٢) مجموع ما قاله الأئمة المجتهدون مما استنبطوه من الكتاب
والسنة وما يمكن أن يستنبط على أصولهم من أحكام التي هي في الساعة
تتميز جماعة الإخوان المسلمين من الشريعة الإسلامية فهو جزء منها
ومجموع الأقوال في مسألة الواحدة يضع أمام الأمة الإسلامية وادولة
الابدية وأمام المسلمين خيارات كثيرة . وقد قال علماء المسلمين :
إن لأمام المسلمين أن يختار قولاً من الأقوال النطقية ويفرضه على
مجموع الأمة ، وطبعاً ينبغي أن يكون ذلك لمصلحة هي التي ربحته وفي
ذلك من السعة ما فيه .

ان الأقوال المتعددة في المسألة الواحدة تجعل الدولة الإسلامية
أمام خيارات عريضة تبع الزمان والمكان : والآخران المسلمون يعتمدون
على الأصل في القانون والدستور بما يحقق أكبر مردود لمصلحة هذه
الامة محليا وعالميا مع ابقائهم قضية الفتوى والالتزام الفقهي لقناعات
الأفراد ، ولتوضيح أهمية ما ذكرناه ، فلنضرب مثلا :

في الموقف من أهل الذمة — أي المواطنين من غير المسلمين على
الأرض الإسلامية — نجد أقوالا كثيرة للعلماء فمنهم المتشدد ومنهم
الموسع ، وفي عصرنا قد يكون من المناسب أن نعلم هؤلاء على أوسع
آراء الفتواء لكي لا يكون علينا حجة وكفى لا يؤلب الرأي العام المحلي
أو العالمي ضدنا ، والآخران المسلمون وهم ينظرون الى التطبيق بمثل
هذه السعة يعطون الالتزام الإسلامي والعاصر بين واحد أكبر مدى
عمى .

(٣) ان مراعاة الرأي العام المحلي والعالمي أصل من أصول
الإسلام يعتمد على الآخران المسلمين ويعطونه هذا على أن يفهم ذلك
فهما صحيحا ، فتفنن نراعي الرأي العام فيما لا يتعارض مع شريعتنا
وفي حدود عدم تعطيلها أما اذا تعارض ذلك مع شريعتنا أو أدى الى
تعطيلها فعندئذ فلا مراعاة لأحد ، قال تعالى : « يجاهدون في سبيل
الله ولا يخافون لومة لائم » (المائدة : ٥٤) ان الأصل الذي نعتنقه
في مراعاة الرأي العام ضمن الحدود التي ذكرناها هي ما فعله رسول الله
صلى الله عليه وسلم يوم فتح مكة إذ قال لعائشة رضي الله عنها :
« لو لا أن قولك حديثي عهد بجاهلية لهدمت البيت وبنيته على قواعد
أبوابهم » ، فهنا راعى رسول الله صلى الله عليه وسلم الرأي العام
فيما لا يترقب عليه عمل .

(٤) كل ما يعتمد على الآخران يلاحظ فيه شيان : أولا أن يكون
سائغا شرعا وأن يكون مكافئا لأساحة الخصوم ومحققا للأهداف والدراسة
تقابلها دراسة والتنظيم يقابله تنظيم والجريدة يقابلها جريدة والشعر
يقابله شعر ، والهدف المحلي يحتاج الى وسائل مناسبة تقيمه والهدف
العالمي يحتاج الى وسائل مناسبة تقيمه ؛ وكل ذلك على ضوء الإسلام .
وهذا الأصل الذي يعتمد على الآخران واضح من حياة الرسول صلى الله
عليه وسلم إذ كان يقابل شعرا بشعر وخطابة بخطابة وجيشا بجيش .
(٥) الأصل الذي نعتنقه في سياستنا الخارجية هو مصالح

مصلح فإذا أراد أحد أن يعاملنا بكثير من ذلك كان أراد أن يعاملنا
مصلح بهيئة فلا ، على أننا على استعداد من أجل أن ينتشر الإسلام
أن نضرب الكثير ، وأيضاً نكثر نعتمد في السياسة الخارجية وهو التعامل
العادل مثلاً بمثل على أننا من أجل أن ينتشر الإسلام يمكن أن نتساهل
كثيراً . وفي أي تعامل خارجي أو أية مشاركة لنا مؤسسة عالمية فنحن
نلتزمون بالإسلام وإذا شطبنا نصوصاً عامة فإننا نحفظ لأنفسنا في
أن نفسرها تفسيراً إسلامياً . فمثلاً لو أننا شاركنا في منظمة هيئة
الأمم المتحدة فإننا نكون مصطفين لأنفسنا بحق تفسير نصوصها
ومبادئها تفسيراً إسلامياً ولا نلتزم في التطبيق إلا بما وافق الإسلام
وفرغ من كل ما خالفه .

(٦) في سير الأخوان المسلمين نحو الولايات الإسلامية المتحدة
لا يخطر ببالهم أن تكون هذه الولايات نسخاً عن بعضها بل سيكون
لكل ولاية قوانينها ومؤسساتها ونصايبها الخاصة بها يتحكم في ذلك
المدبب الفقهي أو المذهب الأصولي الذي يعتمد سكان هذه الولاية كما
يتحكم في ذلك لغة شعب الولاية وكثير من عاداته المشروعة ثم أرادته
في اختيار نوع نظام الحكم المناسب له وهذا شيء لا تحكمه قاعدة
واحدة . على أن جميع الولايات الإسلامية لابد أن تخضع بشكل ما
لسطة أمير المؤمنين وأجهزة الدولة المركزية على ضوء دستور يحكم
الجميع ومؤسسات تخدم الجميع .

(٧) في الإسلام تتغير بعض الأحكام بتغير الزمان ، ولكن
هذا التغير محكوم بقواعد التغيير على ضوء الأصول الإسلامية نفسها
ومن ثم فالأخوان المسلمون يحبون أن يكونوا واضحين في هذا وأن
يوضحوا هذا كذلك للناس وفي سير المسلمين الحالي نحو الدولة الواحدة
لا يسمع المسلمين في كل أقطارهم نظام واحد ولا قاعدة واحدة ، ومن
ثم فلكل قطر نظامه وستكون له خطته وله قياداته ، وسيكون لكل قيادة
مبادراتها وخطتها داخل قطرها ولابد من التنسيق وإشراف مكتب
الارشاد ولابد أن يتم ذلك فيما تكون به المركزية لصالح الجميع
واللامركزية في بعض الشؤون لصالح الجميع وكعبداً عام فالقيادة الأعلى
تقدم للقيادة الأدنى وتعطيها وترغدها وتقويها وتوجهها دون أن تسلبها
وتلغيها ..

من مجموعة هذه الأصول العامة في دعوة الإخوان المسلمين ندرك مفاتيح أخرى من مفاتيح الفهم لدعوة الإخوان المسلمين وقضيتهم وقيمها يأتي زيادة توضيح لمفاتيح الفهم لهذه الدعوة ولكننا أحيينا أن نخص بعض الأمور بباب مستقل للتأكيد عليها وإذا كان لنا من شيء نختم به هذا الباب فهو أن نتذكر نحن الإخوان المسلمين مجموعة أمور :

الأمر الأول : أن نفهم قضيتنا ودعوتنا ، هذا شيء .. وأن نحسن الدعوة إليها شيء آخر ، ثم أن نحسن صهر المستجيبين لهذا فهذا شيء أعلى وأرقى ومن ثم كان هناك قضايا ثلاث : فهم الدعوة ، واتقان الدعوة لها ، والقدرة على التربية عليها والصهر فيها . وأي فشل في واحدة من هذه الثلاث يشكل كارثة في العمل الإسلامي عدا عن كونه قصورا هائلا ، ولذلك فعلى أن نعمق في أنفسنا وأنفس اخواننا كل ما يخدم هذه الأمور الثلاثة .

الأمر الثاني : قال موسى عليه السلام لفرعون : « هل لك اني ان تزكى - وأهديك الى ربك فتخلى » (انفازعات : ١٨ ، ١٩) . في عصرنا لابد أن نتحدث لبعض النيات عما يحقق لها الاسلام من مكاسب دنيوية كجزء من طرائقنا في الدعوة ولكن الشيء الذي يجب أن نطرق به كل سمع هو الحديث عن الروح وعن النفس وعن القلب واحتياجات القلب الى الاحياء واحتياجات النفس الى القرينة واحتياجات الروح الى العودة لمقام العبودية الخالصة لله عز وجل وكيف أن هذه المعاني يستحيل أن يصل اليها الانسان الا بالاسلام ، والسير الى الله عن طريقه من خلال اعتقاد صحيح وعمل صحيح وتوجه صحيح الى الله بالعبادة والتذكر ، وهذا يقتضي من الأخ أن يكون مدركا لموضوع السير الى الله وأصول هذا السير وما يصادفه السائر ، وهذا نوع من النصيح اذا لم يحصل تلاخ فان فراغا كبيرا يفصل بينه وبين عصره . ان العربي بشكل عام يستشعر الفراغ الروحي ومن ثم يفر بعض الغربيين الى التصوف البوذي وأمثاله ، وما ذلك بمعنى عنه شيئا . ان الذي يلبي احتياجات الروح وأشواق القلب وتطلعات النفس الفطرية هو الاسلام ، ولكن لهذه المعاني أصولها في المسير الإسلامي فلا بد من الاتقان لها ، كيف نتقل بالقلب من حال الى حال ؟ كيف نرجع الى مقام العبودية الخالصة لله ؟ كيف نجعل في

ذلك حتى تصبح مقامات نها كيف تظهر النفس من امراضها كاصد
والمعجب والكبر والهمال ذلك ؟ هذا كله ينبغي ان يتضح في انفسنا وان
نركز في دعوة الخلق اليه لان ذلك جزء من هدى الانبياء وهو الجزء
الذي يركز عليه كل شيء كما انه الجزء الذي يحسن كل انسان يافه
بحاجة اليه سواء اكان غنيا أو فقيرا ، فالتركيز عليه مفتاح من مفاتيح
الدعوة لقضيتنا ونحن في هذا الجانب صوفيون ولكننا صوفية سلفية
متحررة من الدخن مفيدة بمعتقد اهل السنة والجماعة محررة على ضوء
أقوال علماء المسلمين لتأخذ دعوتنا بعدها الصوفي الذي يبحث عنه
صوفية عصرنا الذين اخطأ عليهم ما هو حق بما هو خطأ وما هو بدعة
بما هو سنة وما هو من الأصول بما هو من العوارض .

الأمر الثالث : لابد أن تعرف عقلية الانسان الذي نخطبه وعلى
ضوء ذلك يكون الخطاب وتكون الدعوة . فهناك المسلم في الأصل الذي
ضله الفكر الكافر ، وهناك الكافر الأصلي ، وهناك المسلم الغافل ،
وهناك المسلم الصوفي ، وهناك المسلم السلفي ، وهناك رجل الدنيا ،
وهناك المذموم الى الآخرة . وينبغي أن نقتن طريقة الخطاب مع كل
هؤلاء . وأن نقتن نقطة البداية مع كل واحد منهم . فالصوفي العايد
نلفت نظره الى أن هناك واجبات مفروضة كمثل اقامة دولة الله وكمثل
العمل لتكون كلمة الله هي العليا في العالمين ، وكمثل كون المسلمين
جماعة واحدة وكل ذلك ينبغي أن يكون بأوضح دليل . والمسلم الذي
لا يفهم قضيتنا ينبغي أن نعرفه من نحن وما هو الشيء الذي تعمل له
ونتحدث اليه وكيف أن هذا الشيء مقروض علينا وعليه ، وكيف أنه يجب
عليه علينا أن نتعاون . والمسلم المؤمن الذي يجهل الاسلام علينا
أن نعلمه الاسلام ، وكل ذلك بصدر واسع وأناة لا تعرف شيئا اسمه
نفاق صبر ، والمسلم السلفي نوضح له أن دعوتنا سلفية وأنها ملتزمة
بمنهج السلف الصالح علما وعقلا وحركة تؤدي الى اقامة دولة الاسلام
على نفس النهج ، وتدعو المسلم السلفي ألا يسمح للشيطان أن يبعد
بينه وبين الساطين المخلصين لنصرة دين الله . وابن المسلم الذي ضله
أعداء الله عز وجل ينبغي أن نعيد له الثقة بإسلامه وقرآنه وأصول الايمان
من خلال عرض حجج الايمان وظواهر اعجاز القرآن وأن ننظر الى
نقطة الخلل في ايمانه فتركز عليها والى نقطة الخطأ في شموله فتصحيحها له

من خلال نقاش هادئ، أو من خلال كتاب نضعه في يده وعينيه أن
تضع في حسابنا أننا في صراع مع الكفر والشيطان على المسسم * وأما
لن نسمح للكفر ولا للشيطان أن يظلبنا على أخينا ما استطعنا إلى ذلك
سبيلا * وفي دعوتنا للكافرين علينا أن نركز على نقطة البداية التي
مطلقها الإيمان بالله وبرسوله صلى الله عليه وسلم وبالوحي المنزل فبشدر
اشكامنا هذا الأمر يكون انتقالنا إلى ما بعده سهلا *

أن لا ملاحظة الأقوي بالإنسان هي التي يجتمع فيها فكر وعلم
من لحظة البداية فكما استطعنا أن نجعل الإنسان يستغرق بالأذكار
جزءا من وقته ويقضي بعضها منه بالمطالعة الجادة والعلم فإن ذلك
يكون أقرب إلى الكمال * أخرج رزين عن ابن عباس في تفسير قوله
تعالى : « **واعلموا أن الله يحيى الأرض بعد موتها** » (الحديد : ١٧)
قال : بين القلوب بعد موتها فيجعلها مخبئة ويحيى القلوب الميتة
بالحكم والحكمة ، لاحظ قوله : يحيى القلوب الميتة بالحكم والحكمة *
لأنه ما دمنا نسمع الإنسان العلم والحكمة ويسمع لنا فإن الطمع في حياة
قبيه كبير وأهم ما ينبغي أن نلاحظه في هذا كله أن تطبط النفس عند
العصب وأن نعفو عند الإساءة فإنه بدون هذين الخلقين لن نستطيع
مباشرة أمنا * أخرج البخاري تعليقا عن ابن عباس في قوله تعالى :
« **ادفع باقنى هي أحسن** » (المؤمنون : ٩٦ ، فصلت : ٣٤) قال :
العفو عند العصب والعفو عند الإساءة فإذا فعلوه عصمهم الله وخفض
لهم عدوهم *

وبعد .. فهذه عجلة سريعة هي بمثابة المفاتيح لنهم القضايا
الكبرى في دعوة الإخوان المسلمين وفي طرائق دعوتهم لقضيتهم قدمنا
بها لشرح رسالة التعاليم لكي نعرف محل رسالة التعاليم في دعوتنا
وأهميتها بالنسبة للعمل الإسلامى المعاصر *

* * *

الباب الثالث

في المهمات الكبرى

ان أعظم مهماتنا على الإطلاق : التجديد والنقل ، تجديد الاسلام ، ونقل المسلم من طور الى طور ونقل الأمة الاسلامية من طور الى طور :

١ - للاخوان المسلمين في كلام الأستاذ البنا مظهران :

المظهر الأول : كجماعة من جماعات الخدمة العامة تشترك مع كل جماعة مسلحة تخدم خدمة عامة باعتماد بعض الوسائل .

المظهر الثاني : كحركة تجديدية ، وقد وكر الأستاذ البنا رحمه الله على الخائب الثاني لأنه هو الأهم في هذه الحركة ، ومن مظاهر التجديد في هذه الحركة أن هذه الجماعة فطنت لما غفل عنه المسلمون من احتياجات العمل الاسلامي المعاصر : فالاسلام بحاجة الى عمل شامل يشعر به المسلم أنه مسلم ويشعر باناء الجماعي ويشعر بارتباطه العام بالاسلام وأهله ويشعر بارتباطه الخاص بالاسلام وأهله ، وبحاجة الى عمل شامل يبتدىء بالتعريف بالاسلام وينتهي بالتكوين الدقيق وينتهي بالتنفيذ اليومي والتنفيذ الشامل لتحقيق الأهداف الكبرى التي فرض الله على المسلمين اقامتها على المستوى المحلي والمستوى العالمي . والاسلام بحاجة الى الجماعة التي تتولى هذا كله ، والجماعة حتى تقوم تحتاج الى مجموعة من المعاني يكمل بعضها بعضا .

يقول الأستاذ البنا عن دعوتنا : « ثم يقف بنا كذلك أمامها كدعوة من الدعوات التجديدية لحياة الأمم والتعريب التي ترسم لها منهاجها جديدا تؤمن به وتسير عليه » ، وبمناسبة كلامه عن هذه الناحية يقول : « ولكن لب دعوتهم - أي الاخوان - فكرة وعقيدة يخدعون بها في نفوس الناس يتربى عليها الراي العام وتؤمن بها القلوب وتجتمع من حولها

الأرواح تلك هي مبادئ العمل للإسلام والعمل به في نواحي الحياة .
وفي مكان آخر يقول : « والوسائل العامة للدعوات لا تتغير ولا تتبدل
ولا تعدو هذه الأمور الثلاثة :

- (١) الإيمان العميق ، (٢) التكوين الدقيق ، (٣) العمل المتواصل .
- وفي مكان آخر يتحدث عن أركان الوسيلة فيذكر منها ثلاثة :
- (١) المنهاج الصحيح ، (٢) المؤمنون العاملون ، (٣) القيادة الحازمة
الموثوق بها .

من استعراضنا لهذه النقاط السريعة ندرك المهمة الكبرى الأولى
لنا وهي عملية التجديد في الأمة الإسلامية . كما ندرك واحدا من أهم
ما تحتاجه هذه العملية وهي في تعبير الأستاذ البنا : « القيادة الحازمة
الموثوق بها » . ان كل عمل ينطلق من غير هذه البداية هو عمل يفقد
الغالبية للبقاء والاستمرار فضلا عن كونه يستحيل عليه أن يؤدي دوره .
ومن ثم كانت نقطة البداية هي هذه القيادة القادرة على التجديد والتصحيح
والنقل والقيام بالواجبات كلها . بحيث تسمع احتياجات الجماعة
والأمة لذا فان البحث عن العناصر القيادية الإسلامية وتأهيلها واعطائها
دورها شيء أساسي وهام في العمل الإسلامي ، ويجب أن يتقن الطريق
اليه إتقاناً كاملاً . ولعل هذه الرسالة ستؤدي جزءاً من هذه المهمة .
هذه القيادة عليها أن تحقق الإيمان العميق وأن تقول في عملية التكوين
الدقيق وأن تعتمد العمل المتواصل على ضوء المنهاج الصحيح وبالتعاون
مع المؤمنين العاملين . ما هي شروط هذه القيادة ؟ ما هي مواصفاتها ؟
كيف تعمل ؟ وكيف تتصرف ؟ ما هي أخلاقيتها وكفاءتها ؟ خطتها وأساليب
تحريكها وغير ذلك ؟ كل ذلك ينبغي أن يكون واضحاً منذ البداية .

٢ - نقل الأمة كمقدمة لنقل العالم .

ان من أول مهمات الجماعة أو القيادة هي نقل المسلم ونقل
المسلمين . فالمسلم الحالي ضعيف شعوره بالإسلام ومعنى انتمائه اليه ،
كما ضعف شعوره بأنه واحد من أمة هي الأمة الإسلامية ، ومن ثم فأول
أعمالنا هي اشعار المسلم باناءه الإسلامي وانه الجماعة أو بتعبير آخر :
ان كثيرين من المسلمين يشعرون بارتباطهم العام الى حد ما بالإسلام
ومؤسساته العامة ولكن شعورهم بالإسلام وارتباطهم الخاص به وبأهله
والذي يظهر في ربط المصير بالمصير واعطاء الطاعة والولاء لجماعة

المسلمين ، فهذا يكاد يكون معدوماً ومن ثم فإن أول مهمات الجماعة أن تنقل المسلم إلى الشعور بذاته كمسلم وإلى الشعور بإسلامه وارتباطه بالمسلمين ، ثم أن تنقله إلى مستقته الأعلى في الإسلام وأن تضعه إلى الصف ليتم من خلال ذلك نقل الأمة الإسلامية من طور إلى طور ومن حال إلى حال . حتى تتحقق الأهداف المحلية والعالمية على هذه الأرض ، أن هاتين المهمتين الكبيرتين لا نعرف كيفية أدائها على الوجه الأكمل إلا إذا فهمنا رسالة الله تعالى ولذا فقد جعلنا الكلام عنهما أحدي المقدمات لهذه الرسالة .



الباب الرابع

في الأهداف

ليس للأخوان المسلمين أهداف يتدعونها ولكن غرض الإسلام على المسلمين أن يحققوا أهداف ويعملوا من أجلها ويعدلوا أنفسهم والقياس في سبيلها ، هذه الأهداف الإسلامية منها ما له علاقة بالإنسان رجلاً كان أو امرأة ومنها ما له علاقة بالأسرة ومنها ما له علاقة بالحرقة والعمل ومنها ما له علاقة بالشعوب ومنها ما له علاقة بالحكومات ومنها ما له علاقة في العالم كله ومنها ما له علاقة في الجانب السياسي ومنها ما له علاقة في الجانب الاقتصادي ومنها ما له علاقة في الجانب العسكري ، ومنها ما له علاقة في الجانب التعليمي والتربوي والأعلامي ، ومنها الأهداف الرئيسية ، ومنها الأهداف الدائمة ، ومنها الأهداف الفرعية ، ومنها الأهداف العملية ، ومنها الهدف الدنيوي ، ومنها الهدف الآخروي ، ومنها الهدف المادي ، ومنها الهدف الغيبي . وكل ذلك متداخل متصل ببعضه بعض والآخر كثير لا يستوعبه إلا من استوعب الأصول والفروع ، والأهم استوعب نصوص الكتاب والسنة ، وعلم أصول الفقه وعلم الفقه في مدارسه الإسلامية كلها ، وهو باب واسع جدا ولذلك فإن الأخوان المسلمين لم يبدؤوا بهذا خلاصا لاستقصاء الأهداف لاستحالة الإحاطة وتكون دراسة هذه الأمور كلها من مذهبهم . ومن ثم فلا يغيب عادة عن الأخ الذي سار في المناهج هدف رئيسي وكلما ازداد دراسة زاد معرفته بالأهداف ، والقيادات الرئيسية لا يفوتها أدراك أهدافها وصريق الوصول إلى إقامتها .



وقد أجمعت الأستاذ البنا الأهداف الرئيسية للجماعة في أكثر من مكان من رسائله ، وكل ما فكره الأستاذ البنا رحمه الله هو من الأهداف التي يفترض على كل مسلم أن يعمل لها بقدر وسعه ولذلك فقد اخصها

في رسالة التعاليم وجعل العمل لها أحد أركان البيعة في دعوة الأخوان المسلمين فذكرها تحت ركن العمل .

ولأن هذا الأمر يحتاج إلى تفصيل كثير فقد عقدنا له باباً هنا وسيسر معنا فيما بعد أثناء عرضنا لرسالة التعاليم ، نقول هذا ليعلم أن هذا الباب من صلب شرح رسالة التعاليم .

ونحن سنسير في هذا الباب بأن نذكر بعض ما قاله الأستاذ البنا في غير رسالة التعاليم حول موضوع الأهداف ثم نذكر ما قاله الأستاذ البنا في رسالة التعاليم ثم نذكر ما يدخل في كل هدف ثم نذكر فصلاً كاملاً لتوضيح موضوع الأهداف .



يقول الأستاذ البنا : « والخلاصة نحن نريد الفرد المسلم والبيت المسلم والشعب المسلم والحكومة المسلمة والدولة التي تقوم الدول الإسلامية وتضم شعقات المسلمين وتستعيد مجدهم وترد عليهم أرضهم المفقودة وأوطانهم المملوكة وببلادهم المغصوبة ثم تحمل علم الجهاد وإزاء الدعوة إلى الله حتى تسعد العالم بتعاليم الإسلام » . وقال الأستاذ : « اذكروا دائماً أنosكم هدفين أساسيين :

- ١ — أن يتحرر الوطن الإسلامي من كل سلطان أجنبي وذلك حق طبيعي لكل إنسان لا يفكره الا ظالم جائر أو مستبد .
- ٢ — أن يقوم في هذا الوطن الحر دولة إسلامية حرة تعمل بأحكام الإسلام وتطبق نظامه الاجتماعي وتعلن مبادئه القويمة وتبلغ دعوته الحكيمة إلى الناس وما لم تقم هذه الدولة فإن المسلمين جميعاً آمنون مسئولون بين يدي الله العلي الكبير عن تقصيرهم في قيامتها وعودتهم عن إيجادها » .

هذا مجمل ما ذكره الأستاذ البنا عن الأهداف في غير رسالة التعاليم . وأما في رسالة التعاليم فقد قال :
« ومراقب تعمل المطلوبة من الأخ الصادق :

- ١ — اصلاح نفسه حتى يكون :
قوى الجسم ، متين الخلق ، مثقف الفكر ، قادراً على الكسب ،
سليم العقيدة ، صحيح العبادة ، مجاهداً لنفسه ، حريصاً على وقته »

٢ - وتكوين بيت مسلم :

بأن يحمل أهله على احترام فكرته والمحافظة على آداب الإسلام في كل مظاهر الحياة المنزلية ، وحسن اختيار الزوجة ، وتوقيفها على حقها وواجباتها ، وحسن تربية الأولاد ، والخدم ، وتنشئتهم على مبادئ الإسلام ، وذلك واجب كل أخ مسلم على حدة كذلك .

٣ - وإرشاد المجتمع :

ينشر دعوة الخير فيه ومحاربة الرذائل والمنكرات وتشجيع الفضائل والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وكسب الرأي العام إلى جانب الفكرة الإسلامية وصيغ مظاهر الحياة العامة بها دائما . وذلك واجب كل أخ على حدة ، وواجب الجماعة كهيئة عاملة .

٤ - وتحرير الوطن :

بتخليصه من كل سلطان أجنبي - غير إسلامي - سياسي أو اقتصادي أو روحي .

٥ - وإصلاح الحكومة :

حتى تكون إسلامية بحق ، وبذلك تؤدي مهمتها كخدام للنامة وأجير عندها ، وعامل على مصلحتها .

والحكومة إسلامية ما كان أعضاؤها مسلمين مؤدين لفرائض الإسلام غير محاهرين بمعصيان ، وكانت منفذة لأحكام الإسلام وتعاليمه . ولا بأس بأن تستعين بغير المسلمين عند الضرورة في غير مناصب الولاية العامة . ولا عيرة بالشكل الذي تتخذه ولا بالنوع ما دام موافقا للقواعد العامة في نظام الحكم الإسلامي .

ومن صفاتها : الشعور بالتبعية والشفقة على الرعية ، والعدالة بين الناس ، والعفة عن المال العام والاقتصاد فيه .

ومن واجباتها : صيانة الأمن ، وإنفاذ القانون ، ونشر التعليم ، وإعداد القوة ، وحفظ الصحة ، ورعاية المنافع العامة ، وتنمية الثروة ، وحراسة المال ، وتقوية الأخلاق ، ونشر الدعوة .

ومن حقها : متى أدت واجباتها :

الولاء ، والطاعة ، والمساعدة بالنفس والمال .

فإذا قصرت : فالنصح والإرشاد ، ثم الخلع والإبعاد ، ولا طاعة للخلق في معصية الخالق .

٦ - إعادة الكيان الدولي للأمة الإسلامية :

بتحرير أوطانها ، وإحياء مجدها ، وتقريب ثقافتها ، وجمع كلمتها حتى يؤدي ذلك كله إلى إعادة الخلافة المنشودة والوحدة المنشودة .

٧ - استاقية العالم :

يتشعر دعوة الإسلام في ربوعه حتى لا تكون غفلة ، ويكون الدين كله لله « ويأبى الله إلا أن يتم شوره » (لقوبة : ٣٢) .

وهذه المراتب الأربعة الأخيرة تجب على الجماعة متحدة ، وعلى كل أخ باعتبارها عضواً في الجماعة .

ما أنقلها تبعات : وما أعظمها مهمات يراها الناس خيالاً ، ويراهم الأخ المسلم حقيقة . ولن نياش أبداً . ولنا في الله أعظم الأمل : « والله غالب على أمره ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون » (يوسف : ٢١) .



هذه الفقرة من رسالة التعاليم ستتم معنا مرة ثانية أثناء عرضنا لرسالة التعاليم ، ولكن لأن هذه الفقرة تحدد أهداف حركة الإخوان المسلمين التي جاءت رسالة التعاليم لتكوين الشخص القادر على تحقيقها بإذن الله فقد أوردناها هنا وأحببنا من خلالها أن نفصل في موضوع أهداف الإخوان المسلمين كمقدمة من مقدمات الكلام عن رسالة التعاليم .



فصل : فيما يدخل في كل هدف

سنحاول في هذا الفصل أن نذكر ما يدخل في كل هدف من الأهداف من معان على ضوء كلام الأستاذ ابننا نفسه وعلى ضوء الخصوص .

أقول والله المستعان .

١ - الفرد المسلم الذي نريده هو القوي الجسم ، المتين الخلق ، المثقف الفكر ، القادر على الكسب ، السليم العقيدة ، الصحيح العبادة ، المجاهد لنفسه ، الحريص على وقته ، المنظم في شئونه ، النافع لغيره ، الذي يحمل أهله على احترام فكرته ، والمحافظة على آداب الإسلام في كل مظاهر الحياة المنزلية ، والذي يحسن اختيار الزوجة ، والذي يوقف زوجته على حقوقها وواجباتها ، والذي يحسن تربية أولاده ، ومن له نوع ولاية عليه فينشئهم على مبادئ الإسلام ، والذي يرشد المجتهد بشيخ دعوة الخير فيه ، والذي يحارب الرذائل والمفكرات ويشجع

الى جعل الراى العام بجانب الاسلام ويسمى الى صيغ عظامر
الحياة العامة بالاسلام . ويسمى الى تحرير الوطن الاسلامى بتخليصه
من كل سلطان اجنبى غير اسلامى ، سياسى او اقتصادى او روحى
ويسمى الى ان تكون حكومته اسلامية بحق ، كما يسمى الى اعادة
الكيان الدولى للأمة الاسلامية بتحرير اوطانها ، واهياء مجدها ، وتقريب
ثقافتها ، وجمع كلمتها . كما يسمى الى اعادة الخلافة المفقودة والوحدة
المفقودة ، كما يسمى الى استاذية العالم ، بنشر دعوة الاسلام فى
ربوعه حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله .

٢ - البيت المسلم الذى نريده هو البيت الذى يعرف فيه الزوج
والزوجة حقوقهما وواجباتهما ويلتزمان بهما ، ومن ذلك احسان تربية
الأولاد والخدم وتنشئتهم على مبادئ الاسلام ، ومن ذلك المحافظة
على آداب الاسلام فى كل مظاهر الحياة المنزلية ، والزوجة المثالية هي
التي ذكر الله مواصفاتها مختاراً ايها الرسول الله صلى الله عليه وسلم
بقوله : « عسى ربه ان يبدله أزواجاً خيراً منك من صفات
مؤمنات قانتات ثابتات عابدات ساجدات » (التحريم : ٥) . سواء
اكانت ثيباً أو بكراً . قال تعالى فى تمة الآية : « ثيبات وابكارا »
(التحريم : ٥) فالاسلام والايمن والطاعة والتوبة والعبادة والصوم
هي سمات أزوجة المسلمة .

ولن نتحقق مسلمة بالطاعة الا اذا كانت صالحة . قال تعالى :
« الرجال قوامون على النساء بما فضل الله بعضهم على بعض وبما
أنفقوا من أموالهم ، فالصالحات قانتات حافظات للغيب بما حفظ الله »
(النساء : ٣٤) . والبيت المسلم ينبغي أن يكون أفراداً ملتزمين
بالراى الاسلامى فى حدوده الدنيا على الأقل ، ومن ذلك فى حق المرأة ،
أن تكون ثيباً سابعة لا تصف ولا تثنى ، وينبغي أن تثنى البنات
على ذلك ، والأم هي القدوة فيه .

والبيت المسلم لا يدخله شيء محرم ، ولا يعلق على جدرانها شيء
محرم ، ولا يكون باطنه مكشوحاً لمن هو خارجه . والبيت المسلم الكامل
هو البيت الملتزم بمبادئ الاخوان المسلمين لأن ذلك هو الكمال الاسلامى
المعاصر . ولذلك جعل الاستاذ البنا من واجبات الأخ العامل التزام
الترز مبادئ الاخوان المسلمين .

والبيت المسلم بيت يؤهل الأبناء في مرحلة ما قبل البلوغ بكل ما يلزمهم للقيام بحق الله في مرحلة ما بعد البلوغ بحيث يأخذ بيدهم بعد البلوغ على طريق الرشاد .
والبيت المسلم بعيد عن مظاهر المتع الشاغية ، بعيد عن كل ما هو غير إسلامي .

وقد جعل الأستاذ البنا من واجبات الأخ المجاهد ما يلي : قال :
التزهد والتعزوف عن مظاهر المتع الشاغية والبعيد عن كل ما هو غير إسلامي في العبادات وفي المعاملات وفي شأنه كله وجزء رئيسي مما مر قضية تربية الأبناء وضبط الأخ لتصرفات من له ولاية عليه ، ونصح كل من له صلة قرابة به وتذكيره ودعوته . أن أبناء المسلمين اليوم في العالم هم أثقل الأبناء رعاية ومن ثم فعلى الآباء أن ينتبهوا وأن يعرفوا وأن يلاحظوا أن مرحلة ما قبل البلوغ مرحلة تأهيلية لما بعد البلوغ فكل ما يلزم المسلم بعد البلوغ ينبغي أن يدرّب عليه قبل ذلك . فالمسلم مكلف بأمر كثيرة في العقائد والعبادات والآداب والأخلاق والمعاملات ، كما أنه مكلف بالجهاد والأعداد والاستعداد له . وهذا يقتضي تدريبا جسديا ونفسيا . والمسلم لا ينبغي أن يكون عالة على الآخرين وهذا يقتضي أن يكون له حرفة ، وعلى الآباء أن يعرفوا ذلك وأن يؤهلوا أبناءهم في شأنه . وعلى الآباء أن يربوا أبناءهم على الإسلام ومحبة أهله ، كما وأن يربوهم على الإيمان ويعودوهم على العبادات .

فقد أمر الرسول صلى الله عليه وسلم أن يؤمر الأبناء بالصلاة وهم أبناء سبع وأن يضربوا عليها وهم أبناء عشر ، وقاس العلماء الصوم على الصلاة ، ويعودونهم على الانفاق والآداب ويعلمونهم حرفة يكسبون منها معاشهم ويربونهم على الروح الجهادية والقتالية ويدربونهم . ومن ثم أمر الخليفة الراشد أن يعلم الأبناء الرماية والسباحة وركوب الخيل وأن يعودوا أن يثبوا على الخيل وثبا . ويدخل في هذا ركوب الدراجات والسيارات زيادة على ركوب الخيل . وإذا لم يكن ثلابن أبوان فعلى وليه أو على أهل حيه أو قريته أن يقوموا بذلك ويلاحظ في حق البنات أنها ستكون زوجة وأما وربة بيت وهذا يقتضي مزيد ملاحظة . وليعلم المسلم أن الذي لا ينجح في تربية أبنائه وأهله فإنه في الغالب يخلع عن عجزه عن تربية الناس وقيادتهم . أن تعويد الأبناء على الخير كله وعلى أدب الحياة كله واجب إسلامي لا يسمع مسلما أن يتخلف عنه ، ومن

أهم ما ينبغي أن يركز عليه الآباء في تربيتهن للأبناء قضايا العفة والستر وضبط الشهوة الجنسية والقائى بأنفسهم عن مواطن انفساد وصحية أهل المريب ، وعليهم أن يعودوا الأبناء على محبة الزى الاسلامى والهبة الاسلامية .

٣ — والشعب المسلم الذى نريده هو الذى أسلم لله وجهه ، واستجاب لدعوة الخير ، وحارب الرذيلة والمفكر ، وثبت فيه الفضائل وخصائص الانسان وأخلاق الروائى ، وصنع حياته كلها بصيغة الاسلام ظاهرا وباطنا ، وأصبحت مقاهيمه اسلامية ، وتصوراته اسلامية ، وعواقفه اسلامية ، وتخلص من كل تناقض فيما بين ذاته وبين هذا الاسلام ، وتعامل مع الناس كنهم على ضوء ذلك فهو فى علاقاته مع المواطنين من غير المسلمين يطبق أحكام الاسلام ، وهو فى علاقاته مع كل مسلم العالم ملتزم بالاسلام ، وهو فى علاقاته مع العالم كله ملتزم بالاسلام ، وهو لا يفرج فى تصرفاته كلها عن قواعد العدل والرحمة ومبادئ الحق والأحسان ، وهى أمور ليس غير الاسلام يعطيها مضمونها الصحيح السليم ، عقله مسلم وقلبه مسلم وعواطفه اسلامية ، مؤمن عامل للصلوات ، متواضع بالحق والصبر ، متناصح ، مؤمن بالشورى ويلتزم بها ويخضع لها ، متطلع نحو الآخرة ، لا يعطى الدنيا أكثر من وزنها وما تستحقه ، فهى مرحلة الى الآخرة . متوكل على الله ، معتمد عليه . يكره الفواحش كلها ويحبتها ، ويكره الذنب كله ، شعيب متعاطف بعبه مع بعض يحب بعضه بعضا ، متراحم ، لا يحول أفراد الغضب على الخطأ ، بل المسامحة هى الأصل الذى يحكمهم ، مستجيب لأمر الله تعالى ، مقيم للصلاة منفق فى سبيل الله ، يرفض الظلم ولا يقبله . قال تعالى : « **والذين إذا أصابهم البغي هم ينتصرون** » (الشورى : ٣٩)

٤ — ونريد الحكومة الاسلامية فى كل قطر اسلامى ، ان هدفا من أهدافنا أن تقوم الحكومة الاسلامية فى كل قطر اسلامى وذلك فريضة اسلامية على أهل كل قطر فى عصرنا ، إذ أصبح التدخل الخارجى موقفا دوليا ، ويمكن أن يقرتب عليه مضاعفات ومشاكل الدولة المتدخلة قد لا تحمد عقباها . ومن ثم أصبح جهاد كل قطر اسلامى من أجل إقامة حكومته الاسلامية هو الطريق الوحيد تقريبا للوصول الى الحكم الاسلامى فى القطر ، وذلك فريضة والعمل من أجل ذلك بطريقه فريضة شرعية .

على كل مسلم ومسلمة . فقد فرض الله على المسلمين إقامة شريعته فقال :
 « يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم القصاص » (البقرة : ١٧٨) وقال :
 « سورة أنزلناها وفرضناها » (النور : ١) وقال : « فلا جناح عليكم
 فيما فعلن في أنفسهن بالمعروف » (البقرة : ٢٣٤) وكل ذلك يدل
 على أنه مفروض على المسلمين أن يقيموا شريعة الله وإن يتم ذلك
 بدون حكومة إسلامية في كل قطر : تحكم بشريعة الله . وكل ما لا يتم
 الواجب إلا به فهو واجب . وما دام هذا الواجب ثم يتم فإن على
 كل مسلم ومسلمة العمل من أجله بالقدر المستطاع حتى يقوم . وكل
 ما يحتاجه هذا هو من باب الفرائض وأول ما يتوجه لفريضة في شأنه
 على القادرين عليه وقد حدد الأستاذ البنا مواصفات الحكومة الإسلامية
 فقال : « والحكومة الإسلامية ما كان أعضاؤها مسلمين ، مؤدين لفرائض
 الإسلام ، غير مجاهرين بعصيان ، وكانت منفذة لأحكام الإسلام
 وفعاليته ، ولا بأس بأن تستعين بغير المسلمين عند الضرورة في غير
 مناصب الولاية العامة . ولا عبرة بالشكل الذي تتخذه ولا بالنوع ما دام
 موافقا للقواعد العامة في نظام الحكم الإسلامي . ومن صفاتها الشعور
 بالتيعة ، والشفقة على الرعية ، والعدالة بين الناس ، والعفة عن المال
 أنعم والأقتصاد فيه . ومن واجباتها : صيانة الأمن ، وإنفاذ القانون ،
 ونشر التعليم ، وإعداد القوة ، وحفظ الصحة ، ورعاية المنافع العامة ،
 وتنمية الثروة ، وحراسة المال ، وتقوية الأخلاق ، ونشر الدعوة ،
 ومن حقوقها متى أدت واجباتها : الولاء والطاعة والمساعدة بالنفس والمال ،
 فإذا قصرت فالتعصم والإرشاد ، ثم الخلع والإبعاد ، ولا طاعة لمخلوق
 في معصية الخالق » . ومن كلام الأستاذ البنا في نفس الفقرة :
 « وأصلح الحكومة حتى تكون إسلامية بحق وبذلك تؤدي مومنها كقادم
 للأمة وأجير عندها وعامل على مصلحتها » . أن هذا الهدف من أهدافنا
 وهو إقامة الحكومة الإسلامية في كل قطر فيه ليس كثير وهذا يقتضي
 وقفات كثيرة هي بمثابة شروح وتوضيحات حتى لا يبقى لبس ولا غموض
 ولا اعتراض ولا تساؤل ولا تشكيك .

أولا : قال الأستاذ البنا : « والحكومة الإسلامية ما كان أعضاؤها
 مسلمين ، مؤدين لفرائض الإسلام ، غير مجاهرين بعصيان ، وكانت
 منفذة لأحكام الإسلام وفعاليته » . بهذه الفقرة أعطانا الأستاذ ميزانا
 نزن به كل حكومة ، فالحكومة لا تكون إسلامية إلا إذا كان رجالها

مسلمين ملتزمين ، وكانت أنظمتها ولوائحها وقوانينها ودرستورها وارتباطاتها اسلامية ، ولا انفصال بين هذا وهذا . حتى ان رسولنا عليه السلام أجاز لنا القتال اذا ترك الحكام الصلاة أو وجد الكفر البواح ، وأفتى فقهاء الحنفية وغيرهم بأن الامام اذا فسق يستحق العزل . وفي واقعنا نجد أن الأمر في أكثر الجهات متفلت فلا احترام في الاسلام لا في سلوك الحكام ولا فيما يطبق من أحكام .

ثانياً : وقال الأستاذ البنا : « ولا بأس بأن تستعين بغير المسلمين عند الضرورة في غير مناصب الولاية العامة » هذه القضية من أهم القضايا التي تواجهها الحركة الاسلامية إذ في كل قطر توجد أقلية أو أكثرية من غير المسلمين وبمحنة هذه الأقليات يطرح بعضهم فكرة أنه لا يجوز تطبيق الاسلام دولياً وعالمياً ولأسباب محلية . والذي نقوله : ان فقهاء المسلمين بين متشدد في هذا الموضوع أو متساهل . فقد تشدد بعضهم حتى لم يبيحوا أن يتسلم غير المسلم وظيفة كاتب ، وتوسع بعضهم حتى أجاز أن يتسلم غير المسلم بعض الوظائف التنفيذية .

والذي نراه أن هذه المعاني تحكمها عهودنا ومواثيقنا واتزاماتنا . أنه بالإمكان أن نعتمد ميثاقاً معاقدياً مع غير المسلمين في كل قطر وعلى ضوءه يكون التعامل بعد السلطة ، ويبقى ملتزمين به كما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم في موثيقه مع يهود المدينة ، ويبدو أننا نستطيع أن نمطيهم الكثير في مقابل أن يسلموا ببعض المسلمات ، وبشكل عام : « لهم ما لنا وعليهم ما علينا » . بل ذكر فقهاء المسلمين أن المسلم لو أراق خمر ذمي فإنه يضمن ثمنه ، ولو قتل خنزير ذمي فإنه يضمنه ولا يضمن مثل ذلك للمسلم ، وفي قضايا الأحوال الشخصية شأنه يمكن أن يحكم قانونهم ومحاكمهم المرتبطة بوزارة العدل ، بل يستطيعون في كل قضية خاصة بهم أن يحتكموا إلى محاكمهم ودوائرهم الخاصة ، أما اذا رغبوا أن يحتكموا إلينا أو كانت القضية فيما بينهم وبين المسلمين فالشريعة الاسلامية هي الحكم . وعلى كل فإن هذه المعاني وغيرها يضبطها كما قلنا الميثاق المشترك بيننا وبينهم وعلى ضوءها يبتق القاتون والدمستور ، والمسألة في كل الأحوال منوطة برأي الجماعة الاسلامية واجتهاداتها .

ثالثاً : قال الأستاذ البنا : « ولا عبرة بالشكل الذي تتخذه ولا بانزع ما دام موافقاً للقواعد العامة في نظام الحكم الاسلامي » .

هذه النقطة مهمة جدا في كلام الأستاذ البنا . ففي واقعنا الحالي نجد لقطارا تعتمد النظام الملكي ، وأخرى تعتمد تبنيها به . وأخرى تعتمد النظام الجمهوري ، وأخرى تعتمد أنظمة مختلفة . وفي سيرنا نحو الدولة الإسلامية الواحدة . وفي سيرنا في كل قطر تحكمنا هذه القاعدة التي نالها الأستاذ البنا ولا بد من التفريق بين الرئاسة العليا للدولة الإسلامية الواحدة وبين ما سوى ذلك . فالرئاسة العليا للدولة الإسلامية الواحدة نحن محكومون بنصوص محددة وبسنة الخلافة الرشيدة ، ومن ثم فعندنا صيغة واحدة هي صيغة الخلافة والامامة وأمر المؤمنين ، فالكلام أقل فيما سوى ذلك . فقد حدث في التاريخ أن قامت ولايات إسلامية على رأسها سلطان أو أمير للمسلمين وكلها تعترف بالخلافة بسلطان عليها ولو كان اسميا . وقد كان في سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه إذا دخل أحد في الإسلام فإنه يزيده ولا ينقصه فمن كان أميرا أبقاه على امرته وهكذا . . . ونحن إذا اعتمدنا هذا المبدأ بتوسيع فإن مسيرتنا ستأخذ طابعا أقل عنقا ، ونستطيع بذلك أن نتجاوز أوضاعنا لتصبح مؤيدة لنا بدلا من أن تصبح عروبا علينا . وانرجع الى عبارة الأستاذ : « ولا عبرة بالشكل الذي تتخذه ولا بالفرع ما دام موافقا للقواعد العامة في نظام الحكم الإسلامي » وقد نجد أن هناك أنظمة لمسا بحاجة الى أن ندخل في صراع معها فعليتنا أن نسعى لتطويرها نحو إسلامية أكثر وأجود . ومن ثم فإن أهلها يستطيعون أن يظهروا على أنفسهم وتكون الشرط هو موافقة هذه الأنظمة للقواعد العامة في نظام الحكم الإسلامي من وجود المؤسسات الشورية ومن وجود الالتزام بحاكمية الله المتمثلة بالخصوص للكتاب والسنة . فمستورها إسلامي : وقوانينها إسلامية ، وهناك التزام عملي بالإسلام عند رجال الحكم . وسياساتها الخارجية متسجمة مع مبادئ الإسلام ، وهي قائمة بخدمة الأمة وتصرفاتها كلها متسجمة مع مصلحتها وقد رأينا تحديد الأستاذ البنا لبعض مواصفاتها بقوله : « ومن صفاتها التسور بالقبعة والشفقة على الرعية ، والعدالة بين الناس ، والعفة عن المال العام والاقتصاد فيه . ومن واجباتها صيانة الأمن ، وإنفاذ القوانين ، ونشر التعليم ، وإعداد القوة ، وحفظ الصحة ، ورعاية المنافع ، وتنمية الثروة ، وحراسة المال ، وتقوية الأخلاق ، ونشر الدعوة . ومن حثها

منى أدت ولجبتها : الولاء والطاعة والمساعدة بالنفس والمال : فإذا
قصرت فالتمسح والارشاد : ثم الخلع والابعاد : ولا طاعة لمخلوق في
معصية الخالق : ان هناك أنظمة لا يمكن أن يكون بيتنا وبيتها الا
الصراع ، وهناك أنظمة يمكن أن تقدم لها كل الدعم اذا قبلت أموراً
أربعة :

- (أ) أن يكون دستورهما وقوانينها اسلامية .
- (ب) أن تسير في طريق تسليم أجهزة الحكم للملتزمين بالاسلام .
- (ج) أن تكون سياستها الخارجية منسجمة مع المبادئ الاسلامية .
- (د) أن لا تتنكر لمسيرنا العام نحو اقامة الاسلام محلياً وعالمياً ،
وهذا الشرط الأخير يصوغه الأستاذ البنا بقوله : « يجب على الاخوان
المسلمين اذا ايدوا هيئة ما من الهيئات أن يمتثلوا لها لا تتنكر لغايتهم
في وقت من الأوقات » .

يحاول الكثيرون أن يقولوا بأنكم أيها الاخوان المسلمون لستم
واقعيين فيما تريدون من أهداف ، فأنتم تحملون شعار الدولة الاسلامية
دون أن تعرفوا ماهيتها ، وأنتم تهاربون أوضاعاً ليس من الواضح ما هو
الجزء الذي تهاربون عنها بسببه . والجواب أن هذا ليس صحيحاً ،
فواضح أننا نريد الدستور الاسلامي والخوانين الاسلامية والقوانين بين
الموجود وبين ذلك قائمة . وواضح أننا نريد التزاماً بالاسلام من
الملاذني الاعتراف لله بالحكمية .

وواضح أن هذا ليس موجوداً . وواضح أننا نريد دولة تقوم بها
المعلاة ، وتؤدي بها البركة ، ويؤمر فيها بالمعروف ونهى عن المنكر بحرية ، وينهى فيها
عن المنكر بحرية . وواضح أن هذا ليس موجوداً . وواضح أننا نريد
تحقيق أهداف الاسلام في السياسة والاقتصاد والمسلم والحرب
والاجتماع والتنمية والاعلام . وواضح أن هذا ليس موجوداً . وواضح
أننا نريد سياسة خارجية ودخلية اسلاميتين ، وواضح أن هذا ليس
موجوداً . وفي سلسلة « الأصول الثلاثة » بيان واضح لكثير مما نريد
على ضوء الاسلام . وفي سلسلة « في البناء » بيان كذلك لكثير مما
نريد فان يتهمنا الآخرون بانغموس في ذلك كثير . على أنه قد يكون
من المناسب أن تقدم للناس صورة واضحة عما نريد .

أن كثيرين من أخواننا تجرهم شعارات الآخرين إلى تبني مواقف
 دخيلة علينا فنجد بعض أخواننا يفرق ما بين الفكر الأصلي ويرفضه
 وبين الفكر الثوري ويتبعناه وهو أثر عن شعارات شيوعية لا دخل لنا بها .
 إن أهدافنا الإسلامية ووسائلنا الإسلامية ولا نقيد أنفسنا بخير ذلك .
 والتعبير الذي استعمله الأستاذ البغا كما رأينا هو : « إصلاح الحكومة
 حتى تكون إسلامية بحق » وقد قال عز وجل : « والذين يمسكون بالكتاب
 وأقاموا الصلاة أنا لا نضيع أجر المصلحين » (الأعراف : ١٧٠) .



هـ - وفريد الدولة الإسلامية النواة : يقول الأستاذ البغا كما مر
 معنا تحت عنوان « الخلاصة نحن نريد » بعد أن ذكر أننا نريد
 الحكومة الإسلامية : « والدولة التي تقود الدول الإسلامية وتضم
 شعقات المسلمين وتستعيد مجدهم وترد عليهم أرضهم المفقودة وأوطانهم
 المسبوبة وبلادهم المعصوبة » فهذا هدف كبير من أهدافنا : أنه قد
 نستطيع أن نقيم حكما إسلاميا في قطر من الأقطار ، ولكن قد لا يكون
 هذا القطر وحده مرشحا لقيادة العمل الإسلامي في العالم ، كما أنه
 ليس مرشحا لقيادة الدول الإسلامية في الطريق الصحيح ، لما لحقه
 وزنه أو لعزله أو لضعف مركزه الجغرافي أو السياسي أو الاقتصادي
 أو لإمكانية الاستغناء عنه . وهكذا تظهر ضرورة وجود الدولة النواة
 التي هي في تعبير الأستاذ البغا : « تقود الدول الإسلامية وتضم شعقات
 المسلمين وتستعيد مجدهم وترد عليهم أرضهم المفقودة وأوطانهم
 المسبوبة وبلادهم المعصوبة » فهذه مجموعة أمور أو مجموعة واجبات
 يجب أن تتحملها وتعمل بها الدولة النواة .

(أ) أن تقود الدول الإسلامية ، فمركزها في العالم الإسلامي
 مركز القائد ، والقيادة ليست دعوى ولا مطلب بل هي عمل راشد ، تسلم
 بسببه الدول الإسلامية لدولة منها بحق القيادة . وقد يكون العرب
 من بين شعوب العالم الإسلامي هم المرشحين لهذا الدور أكثر من
 غيرهم فإذا ما قامت وحدة على الأرض العربية كلها بشكل من الأشكال
 ذات مضمون إسلامي ، فإن العالم الإسلامي سيسلم بهذه الدولة فيأخذ
 عنها ويعطيها ، وتصبح وحدة العالم الإسلامي أو أنواع من الوحدة
 فيه قريبة جدا ، لأن مجموع الفوائد السياسية والاقتصادية والعسكرية

التي ستأمن للمسلمين نتيجة لذلك لا تعد ، ومن ثم فإن دول العالم الإسلامي نفسها سترغب في الاندماج أو الانخراط في هذه الدولة .
 وإن تطوير الجامعة العربية مع نجاح المسلمين في كل قطر يمكن أن يكون نقطة انطلاق نحو هذا .

(ب) « وتضمن شتات المسلمين » أن مهمة الدولة الخواة أن تصل إلى كل مسلم في العالم فتأخذ منه وتعطيه ومطالبه وتحصيه .

(ج) « وتستعيد مجدهم » بأن تعيد للمسلمين عز السلطان السياسي للإسلام وترد عليهم أرضهم المفقودة وبلادهم المصوبة .
 إن هذه كلها واجبات الدولة الإسلامية الخواة ولن تستطيع أن تتحمل هذا العبء إلا دولة ذات مواصفات سياسية واقتصادية وعسكرية فوذه وحدها تستطيع أن تعمل ذلك كله أما إذا تصدت دولة لا تملك مؤهلات خاصة فانه لن يترتب على ذلك شيء بل قد يترتب على ذلك خلاف المقصود .

٦ - ونريد أن تقوم في العالم الإسلامي الدولة الإسلامية الواحدة أو الولايات الإسلامية المتحدة التي يكون عليها خليفة واحد للمسلمين ، ولها حكومة مركزية واحدة . يقول الأستاذ البنا : « وأن يتحرر الوطن الإسلامي من كل سلطان أجنبي » .

وأن تقوم في هذا الوطن انحر دولة إسلامية حرة . وقال :
 « واعدة الكيان الدولي للأمة الإسلامية : بتحرير أوطانها ، وأحياء مجدها ، وتقريب ثقافتها ، وجمع كلمتها حتى يؤدي ذلك كله إلى إعادة الخلافة المفقودة والوحدة المنشودة » . وهذا كله من الفرائض الإسلامية التي أهملها المسلمون ، لذلك يقول الأستاذ : « وما لم تقم هذه الدولة فإن المسلمين جميعا آثمون مسئولون بين يدي الله العلي الحكيم عن تقصيرهم في إقامتها وعودتهم عن إيجادها . ومن التعويق للإنسانية في هذه الظروف الحائرة أن تقوم فيها دول تهافت بالمبادئ الخاطئة ، وتتأذى بالدعوات العاشمة ولا يكون في الناس من يعمل لتقوم دولة الحق والعدالة والسلام . ومن واجبات الدولة كما ذكرها الأستاذ :

(أ) أن تعمل بأحكام الإسلام وذلك قريضة .

(ب) تطبيق نظامه الاجتماعي . والمراد بالاجتماعي هنا نظامه كله .

(ج) وتعلن مبادئه القويمة فلا تبقى هذه المبادئ هجوة +
 (د) وتطلع دعوته الحكيمة للناس فلا يعطى انسان في هذا العالم
 الا واملته دعوة الله وقامت بها الحجة عليه .
 والملاحظ أن الاستاذ يعتبر اعلان الخلافة الرسمية يأتي في مرحلة
 متأخرة وفي ذلك مصالح كثيرة . الا أن اعلان الخلافة ولو تأخر طاقه
 لابد أن يوجد من يعطى أحكام الخلافة . وقد ذكرنا أكثر من مرة قول
 فقهاء الشافعية : ان الخلافة اذا فقدت تعطى أحكام الخليفة لأعلم
 أهل زمانه . ونحن متأخر الاعلان الرسمي للخلافة لا يعنى عدم وجود
 من يعطى أحكامها . وبالتالي فلا تعطيل ولا ابتداء من غير امام .
 وان تأخر الاعلان الرسمي للخلافة قد يكون ضروريا ليتم ذلك باتفاق
 المسلمين جميعا ، وباختيارهم الحر ، وباتفاق أقطارهم ، حتى لا تكون
 فتنة وفتنة أو تعدد .

٧ - ونريد اخضاع العالم كله لكمة الله . قال تعالى :
 « وقاتلوهم حتى لا تكون فتنة ويكون الدين كله لله » (الأنفال : ٣٩) .
 وقال : « هو أنفذ أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على
 الدين كله ولو كره المشركون » (الصف : ٩) ويقول الأستاذ البنا :
 « ثم تحصل - أي الدولة الإسلامية - علم انجود ولواء الدعوة إلى
 الله حتى تسعد العالم بتعاليم الاسلام » ويقول مفسرا : « وأستاذية
 العالم بذئير دعوة الاسلام في ربوعه » « حتى لا تكون فتنة ويكون
 الدين كله لله » (الأنفال : ٣٩) « وبأي الله إلا أن يتم نوره » (التوبة :
 ٣٣) ورسولنا صلى الله عليه وسلم بشرنا بما يفيد قيام دولة اسلامية
 عالمية . وبشرنا بفتح روما بعد القسطنطينية .

والخير في آخر هذه الأمة مرتجى كما هو في أولها ، لقوله صلى
 الله عليه وسلم : « أمتي كالمطر لا يدري آخره خير أو أوله » أو كما
 قال صلى الله عليه وسلم : « وذلك كله كائن قبل نزول المسيح عليه
 السلام وظهور المهدي لا كما يتوهمه كثير من العامة ، وفيما بيننا وبين
 ذلك لابد من اتمام العمل وأحسنه فهناك الواجب الدائم والواجب
 المؤقت . وهذه الأهداف السبعة التي تعرضنا لها في هذه الفقرات
 السبع الأخيرة يتوقف بعضها على بعض فاقامة الدولة المسلمة في كل
 قطر مرحلة توجد الحكومة الإسلامية في الدولة النواة وهذه مرحلة

القوة الإسلامية العالمية وهذه مرحلة لما بعدها +
يقول الأستاذ البنا في خاتمة الكلام عن مراتب العمل : « وما أثقلها
من تبعات : وما أعظمها مهمات : يراها الناس خيالا ، ويراهم الأخ
المسلم حقيقة ولن نياس أبدا + ولنا في الله أعظم الأمل » والله غالب
على أمره ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون » (يوسف : ٢١) .



في كل ما مر معنا من أهداف ذكرها الأستاذ لاحظنا أن الهدف
الأصيل هو إقامة الاسلام ، ويدخل في ذلك إقامة أركان الاسلام ،
واقامة أنظمة الاسلام السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية
والاخلاقية والتعليمية والاعلامية + ويدخل في ذلك إقامة مؤيدات
الاسلام البشرية ويدخل في ذلك كل ما يستلزمه من لوازم ، فالواجب
هدف وما يستلزمه الهدف فهو واجب وتفصيل ذلك واسع .



فصل مكمل

لعله من المناسب هنا أن نتحدث عن أمور متعددة تحتاج إلى
وضوح مما له علاقة في الأهداف تتكامل فيها الصورة وتتمار بها بعض
الاعتراضات ولذلك نقول :

كثيرون من الناس لا يعرفون النظام الذي يريد دعاء الاسلام ،
ولربما رغب دعاء الاسلام ألا يفصلوا ، حرصا على أن يبقى الهدف
العام هو الاسلام المخلص ، وذلك أن التفصيلات يتفرع عنها دخول
في مناهات من النقاش والجدال والأخذ والرد ، ربما أبعدت عن القضية
الأساسية ، وكثيرون من الناس يتصورون أن الدولة الإسلامية تعنى
تخلقا وقصورا عن روح العصر + وكثيرون من الناس يتصورون أن
الاسلام يعنى سلب الناس كثيرا مما يحبونه ويرتاضون اليه + ويحاول
الكثيرون أن يوهموا طبقات من الناس أن تطبيق الاسلام يعنى سلب
هذه الطبقات كثيرا من مكاسبها التي أعطتهم اياها أنظمة أخرى ،
أو قطع الطريق على مكاسب يمكن أن يعطيهم اياها الآخرون + وكثيرون
من الناس يعتبرون أن كلمة كل متدين ولو كان أميا تعنى الاسلام ولو
كان كلامه خاطئا + وكثير من الناس لا يفرقون بين طروح بعض

السيوح الذين لا يستطيعون أن يتولى مستوى أعلى من سلطة الرجل أو مكانه
والإنسان ، وبين طروح العلماء الحقيقيين ، وكثيرون من الناس
يتصورون بأن العالم سينقصر علينا انقضا رهيبا بمجرد تبني اسم
الاسلام ، ويتصورون أننا سنلقى أنفع أنواع الضغوط نتيجة لذلك ،
وهذا كله يقتضى منا حذا أدنى من الكلام .

١ - أن النظام الذى سروده هو النظام المريح لكل أفراد الشعب
الذين يظلمون هؤلاء ، يجب أن يهتموا على الجادة ، والنظام المريح
هو الذى تتوافر فيه برأينا مجموعة خصائص :

(أ) النظام الذى تتأمن فيه سيادة القانون العادل ، ونحب هنا أن
نؤكد على كلمة العادل فلا تكفى سيادة القانون وحدها ، بل لابد أن
يكون القانون عادلا ، ولا قانون أكثر عدلا من شريعة الله عز وجل ،
وقد رأينا من قبل أن شريعة الله تحكم الجميع مسلمين وغير مسلمين ،
وتكن إذا شاء غير المسلمين أن يحكموا إلى شرائعهم فيما ليس من
حق الدولة ، وفيما ليس من مشكلة مشتركة بينهم وبين مسلم فلهم
ذلك على أن يتم كذلك ضمن سيادة القانون المحدد والمجاز .

(ب) النظام الذى يلاحظ فيه مجموع التركيب العام للشعب فيكون
العلم والعزم عاما للجميع ، ويكون التمثيل في المؤسسات العامة بنسبة
ما يستشعر به الجميع العدل بحيث يستشعر كل مواطن أن هذا النظام
نظامه .

(ج) النظام الذى تتلقى فيه كفاءة الرجل مع سلامة المنهج ، ومرونة
التوافق مع الخدمة السريعة والجيدة لكل مواطن .

(د) النظام الذى يجعل كل مواطن مجاهدا ، وكل مواطن
مختصا ، بحيث لا يبقى اختصاص إلا وقد وجد وسطا لأصحابه أن
ينجحوا ويبدعوا .

(هـ) النظام الذى يحقق لكل إنسان حذا أدنى من الخدمات والرفاه
فيحقق به استمناؤه وكرامته .

(و) النظام الذى يرمى الشعب على منتهى النوع السياسى ، ويصفيه
من التدهيل السياسى ، ويتعامل معه بصراحة كاملة ويتمتع قراراته على
أساس من النصح والثورى .

(ز) النظام الذى تتوافر بعناصره أعلى درجات الثقة من الشعب ،

والذي يملك أكبر قدر من الكفاءة : وأعلى درجات العزم ، وأشد
طاقات التعامل المثالي مع ما يواجهه من خلال مؤسسات شورى رفيعة ،
وزارة رشدة ، وجيش ذي كفاءة عالية ، وتدريب واق ، وأخلاقية
فذة ، وسلاح جيد وعناصر قيادية وغنية بمعارضة .

(ح) النظام الذي يعنى طاقات الشعب كلها رجالا ونساء وأطفالا ،
سياسيا واقتصاديا وعسكريا ، في خدمة الأمة .

(ط) النظام الذي يقطع الطريق على أية عملية تخريبية داخلية
وإخارجية من خلال المواقف الصريحة والواضحة ومن خلال التوعية الصحيحة
للأمة .

(ي) النظام الذي لا يصرف فيه قرش إلا في محله ولا يجنى فيه
قرش إلا بعد وثق .

إن النظام الذي نريده هو هذا : نظام مريح لكل مواطن : أمة
التفصيلات والطرق التي تحقق هذه المعاني فإنها مستلنى من خلال
الشورى داخل الجماعة المسلمة ، ومن خلال الشورى العامة لمجموع طوائف
الشعب . وسيقول كثيرون : إن هذه الظروف مشتركة لدى الكثيرين .
ونقول : صحيح هذا ولكن الفارق بين ظروفنا وظروف غيرنا أننا نطرحها
صادقين ، وغيرنا يطرحها كاذبا . وأتأ مؤمنون عليها ، وغيرنا ليس
بمؤمنين عليها ، والتاريخ شاهد والواقع شاهد . وأن أمتنا مستتعب
كثيرا إذا لم تعلم بهذه البديهيات وأنها انتصروا أنه بمجرد أن يقوم
النظام المريح الذي نريده في مكان ما في الأرض الإسلامية فإن عدواه
يستصل إلى بقية الأقطار . أن النظام الذي نريده نظام يرتاح فيه
الإنسان ولا يمكن أن يرتاح الإنسان إلا في ظل نظام الإسلام ، وظل
عدالة الإسلام ، أما المسلم فلاه لا يستشعر أطمئنا إلا بذلك .

أما غير المسلم فهذا التاريخ شاهد على أنه كان مرتاحا في ظل شريعتنا
، عدالتنا ، بدليل أنه بقى على هذه الأرض واستمر على دينه ، ولو لم
يكن مرتاحا فإنه إما أن يغير دينه وإما أن يفر ، فإذا لم يكن هذا أو ذاك ،
فذلك دليل على أن غير المسلم كان مرتاحا على الأرض الإسلامية .
فإن نظام تحكمه السلطات الإسلامية لا يمكن إلا أن يكون مريحا للإنسان .

مجموع الآراء الاجتماعية فيه ما هو الأصلح والابجود لمصلحة الشعب
بشأنه ، وفروع اخلاف فيه أكمة الاسلام فهذا النوع تتبنى الدولة من
وطبيعة العصر ، وفي ذلك ما يضمن وحدة التشريع ومرونة التطبيق
الذي يسمع الزمان والمكان .



٢ - والذين يتصورون أن التطبيق الاسلامي يعني تخطفا أو
قصورا عن روح العصر واهمونه ومغزى بهم . هذه اسرائيل قامت على
أساس ديني بحت فهل اعتبر العالم سرقة وخربة نظام اسرائيل متخلفا
مدنيا ؟ ان الغرب اثرأسمالي ينظر الى اسرائيل كنموذج على التطبيق
الديمقراطي وان الشرق الشيوعي ينظر الى اسرائيل كنموذج على
التطبيق الاشتراكي . الجميع يعترفون بها والهيئات الدولية تتعاون معها ،
وهذه دولة الاتحاد السوفيتي ، وهذه دولة الصين ، تقومان على
أساس نظرية شاملة خاطئة في شأن الكون والانسان ، ومع ذلك لا ينظر
اليهما الآخرون على أنهما بلدان متخلفان مدنيا . ان نتقدم وانتخلف
موازين محددة والاسلام متى وجد حملته الحقيقيون لا يمكن الا ان
يكون الصيغة العليا لتقدم الانسان في كل مكان .

٣ - والذين يتصورون أن التطبيق الاسلامي يسلب الناس كثيرا
مما يحبون ومما يرتاحون اليه هم أحد اثنين : أما انسان مخطيء في
تصوره للمحبوب والمريح : وأما انسان لا يعرف الاسلام حق المعرفة .
فإذا كان المحبوب والمريح هو الخمر والزنا والتعشيش والاشيون وأمثال
هذه المعاني فلا شك أن الاسلام قطع الطريق على الضار والعي
والسرير ، فالذين يحاربون الاسلام من أجل هذا مرضى يحتاجون الى
شفاء . وأما الذين يتصورون أن الاسلام يسلب الانسان ما يرتاح
اليه النفس السليمة والعقل المستقيم وما يحبه العقل السليم والذوق
السليم ، هؤلاء يحتاجون الى دراسة الاسلام من جديد .

٤ - وأما الذين يتصورون أن التطبيق الاسلامي سيسلبهم
مكاسبهم أكثر الناس وهما : فالاسلام يزيد ولا ينقص . ونحب
أن يعرف الناس بصراحة أن الاسلام عندما يحكم لن ينظر أهله الى
الوراء بل سينظرون الى الأمام . وما فعلته الأنظمة السابقة لن يعتبروا

انفسهم مسئولين عنه ، بل سيضعون كل ما ينبغي فعله فيما هو مطروح امامهم . والآن أصبحت اكثر البلاد الاسلامية - في حكم الكثير من فقهاء المسلمين - دار حرب والأنظمة التي سيطرت عليها أنظمة كافرة ، ولن يدخل الاسلاميون في سلسلة لا نهاية لها من رد مظالم النظام التالي ثم الأول ثم السابق ثم اللاحق لا في موضوع الأرض ولا في غيرها وإنما سيحلون القضايا المتعلقة كلها بمنتهى الحكمة ويتعاملون مع الواقع من خلال تطويره ويتركون الفتوى والتقوى أن تعمل عملها في أي دائرة من دوائر الماضي . فهم لم يتورطوا ، ولن يتورطوا في سلسلة من التقصص لا نهاية لها ، ومن ثم سيضمن الجميع على أن التطبيق الاسلامي سيعطيهم ولا يحرمهم ولكن هذا لا يلغى حقا عند الله ولا يزيد باطلا عنده ، وعلى المسلم الحريص على آخرته أن يطمئن إلى ما يلقى به الله عز وجل . وهذا كله شيء ، وعملية إعادة النظر في القوانين لتكون اسلامية شيء آخر . وتكون القوانين الجديدة ستحكم القضايا المتعلقة والمعلقة ومن أجل أن يطمئن أهل التقوى مستقنًا مؤسسات الفتوى على كل المذاهب يستطيع الفرد أن يستفتيها في كل قضية من القضايا وأن يستقصى ، وتستطيع الدولة أن تعرف في كل شأن على آراء المدارس الفقهية لتختار منها .

٥ - وإلى الذين يخافون من الاسلام نتيجة لرؤيتهم عبوس متدين ، أو إنكاره الشديد على قضية محتملة ، أو سماعهم فتوى شيخ ينظر إلى الأمور نظرة ضيقة ، نقول : إن الأمر عند الاسلاميين على غير ما تتخافون وتحذرون فالاسلام الذي من هدية أن يعطى كل وقت حكمه ، وكل حالة أوجهها ، والاسلام الذي تبلغ مدارسه الاجتهادية العشرات والتي استمدت من الأصول والقواعد ما يسمح كل مصالح الانسان هو أبعد عن أن يكون مصدر خوف . والاسلاميون الذي فهموا الاسلام حق الفهم وعرفوا مدارسه الاجتهادية وأصول اجتهادها ، هم أبعد الناس عن أن يكونوا مظنة قصور على أنه ينبغي أن يكون واضحاً كذلك أن الاسلاميين لا يمكن أن يداهنوا أو يساووهوا أو يلينوا في تطبيق الاسلام .

٦ - وأما الذين يخافون من تكالب العالم علينا إذا طبقت

مع الواقع حيثما كان هذا الواقع وإن العالم على استعداد لأن يبادلتها مصالح ومصالح ونحن على استعداد لذلك كذلك ، أما الذين يريدون أن يتعاملوا معنا على أساس مبادئ بمصالح فعليهم أن يفتشوا عن غيرها ، لقد جربت بعض البلدان أن تتخلى عن إسلامها من أجل الآخرين غنم ينفعها ذلك عند الآخرين .

هذه تركيا تخطت فترة طويلة عن إسلامها لكسب ود العرب ، ومع ذلك يقف الغرب ضدها دائما عندما يكون الأمر صراعا بينها وبين أجزاء منه ، ولو كان موقفها عادلا ، أن خرافة الخوف هذه خرافة قديمة ذكرها القرآن وفندها : « وقالوا ان نتبع الهدى معك نتخطف من أرضنا » أو لم تمكن لهم حرما آمنا يجيى اليه ثمرات كل شيء رزقا من لدنا ولكن أكثرهم لا يعقلون » (القصص : ٥٧) . وفي اللحظة التي فحمل الإسلام فيها حق الحمل فإن العرب سيقطع قلوب كل من يدخل أو يفكر أن يدخل في صراع مع المجاهد المسلم الذي يعيش الموت في سبيل الله عز وجل ، ثم أن الله عز وجل وعدنا أن نصبر ووعدنا الرضاء إذا طعنا شرعه ، والله لا يخلف الميعاد « ان تقصروا الله ينصركم » (محمد : ٧) « ولو أنهم أقاموا التوراة والإنجيل وما أنزل إليهم من ربهم لأكلوا من فوقهم ومن تحت أرجلهم » (النائدة : ٦٦) « ولو أن أهل القرى آمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والأرض ، ولكن كذبوا فأخفناهم بما كانوا يكسبون » (الأعراف : ٩٦) ووعده الله لا يخلف ، « الشيطان يعدكم الفقر ويأمركم بالفحشاء ، والله يعدكم مفقرة منه وفضلا ، والله واسع عليم » (البقرة : ٢٦٨) . وقد جرت عادة الكثيرين أنهم إذا ناقشتم في الكليات الإسلامية يستلمون ثم يشيرون بعض الأسئلة الجزئية ، ونحن لا ندخل في الجواب لكن مثل هذه الأسئلة لا تنقضي ، فلا نقف عندها هنا . . ونحب هنا أن نشير إلى موضوع ينبغي أن يعطى كامل الأهمية وهو تبسيط طروحات أمام العامة والتركيز على بعضها وبشكل مبسط إذ أن الكثيرين من العامة يعجز عن إدراك الكثير من أبعاد الدعوة الإسلامية ، كما أن الكثيرين من الناس لا يدركون إلا الشيء التلويح الذي يمس مصالحهم . ونحن حركة مهمتها الأولى التوعية على أداء الواجب . ولكن السنة جرت على إبراز الإيجابيات في مستقبل الدعوة الإسلامية وتبيان بركاتها وفوائدها على

الأفراد والأمة ومن ثم خلا يجوز أن نعمل هذا الجانب على أن لا يكون ذلك على حساب الحق وعلى ألا يكون ذلك مسايرة للأمواء ، فإن عقاب ذلك عند الله كبير ، قال تعالى : « وان كادوا ليفتنونك عن الذي أوحينا إليك لتفخرى علينا غيره ، وانن لاتفتنوك خليلا . ونولا ان ثبتناك لقد كدت تركن اليهم شيئا قليلا . انن لأثبتناك ضعف الحياة وضعف الممات » (الأسراء : ٧٣ - ٧٥) أى لأثبتناك عذابا مضاعفا فى الحياة وعذابا مضاعفا فى الممات ، « ثم لا تجد لك علينا نصيرا » (الأسراء : ٧٥) وإذا اتضح هذا وهو موضوع تحدثنا عنه من قبل فإن علينا أن نركز مع انتبسيط على ما يلى :

- (أ) اننا أمة لا عزلها ولا مجد الا بهذا الاسلام .
- (ب) أن الاسلام وحده الحل لكل مشاكلنا السياسية والاقتصادية والاجتماعية الداخلية والخارجية .
- (ج) وأنه بالاسلام سيكون لكل عامل عمل ، ولكل طالب محتاج ، وأتب ، ولكل علاج أرض ، ولكل مواطن سكن وزوجة وهد أدنى من التنى .
- (د) وان مشكلات احتلال الأرض لن تنتهى الا من رفع علم الاسلام وأعلان الجهاد .
- (هـ) وان الوحدة العربية لن تتم الا بالاسلام ، وأن توحيد العالم الاسلامى لن يتم الا بالاسلام وأن تغيير ميزان العالم لصالحنا لا يتم الا بالاسلام ، وأن شيئا جديدا سيطرأ على العالم كله بهذا الاسلام .
- (و) وأن العمل لأقامة الحكومة الاسلامية فريضة ، وأن التجمع على أساس الاسلام فريضة ، وأن كل تجمع لا يرضاه الاسلام لا يجوز وهو اما كفر أو نفاق أو غشوق .
- (ز) وأن إقامة الدولة الاسلامية شىء ممكن ، بل هو أكثر امكانا من غيره ، فإذا كان الشيوعى الذى يريد تغيير كل شىء وهو على باطل لا يستبعد امكانية إقامة الشيوعية ، فكيف يستبعد مسلم ذلك على أرض الاسلام .

(ح) وأن الاسلام يعطى العدل لكل مواطن له صفة المواطنة على

الأرض الإسلامية ويحرم ظلمه ولو لم يكن مسلماً . حتى أن الرسول صلى الله عليه وسلم يقول : « إذا ظلم أهل الذمة كانت الدولة لهم » .

(ط) التطبيق الإسلامي لا يعنى الحرمان من المنفعة المفيدة . وإنما يحدد من اتباع الأهواء الضلّة .

(ز) وأن التطبيق الإسلامي وحده هو الذى يجمع نامة أعلى درجات القوة مادياً ومعنوياً ، وأعلى درجات الانتاج . وأعلى درجات التوزيع العادل للثروة وأعلى درجات الشعور بالمسؤولية . أن تركيز مثل هذه المعانى وتبسيطها مهم جداً . كما أن تعميقها شئ مهم كذلك . ويتبين أن نلاحظ طرق عرض هذه المعانى فتعرضها لكل انسان بالطريقة المناسبة . فأحياناً تعرض من خلال المعانى القرآنية والحديثية . وأحياناً تبرز من خلال التعليق على وضع ما . والدعاية الحكيم لا يعجزه أن يركز المعنى الذى يريده بأساليب متعددة .

ونحب هنا أن نوضح خطئين كبيرين يقع فيهما الكثير من انداعة :

الخطأ الأول : تعميق النظرة انتشائوية في شأن الإسلام . ولحظة الناس : جعل ما هو كمال في حق بعض الناس هو الأصل في قضايا المعاش . أما الخطأ الأول فتجد مظهره في أنك تلقى مسلماً يرى أن الدنيا غسفت ، وأن الإسلام انتهى وأنه لا أمل ، وأنه لا خير ، والعجب كل العجب أن يعرض كل ذلك مؤيداً بالشواهد من الكتاب والسنة . وشتمان بين ما يقولون وبين هدى القرآن والسنة . أن هدى القرآن أن يفتح القرآن للمسلم باب الثقة بالله ، وهؤلاء يهملونه . وكان الرسول صلى الله عليه وسلم يبشر دائماً بانتصار الإسلام ، وهؤلاء يبشرون بانكساره . صحيح أن الرسول صلى الله عليه وسلم حدثنا بظروف قائمة تمر على هذه الأمة ولكن لنحذرنا ونجتازها ونعالجها لا لنستسلم لها ، وقد رأينا في كتاب « جند الله ثقافة وأخلاقاً » كيف أن الرسول صلى الله عليه وسلم بشر بدولة الإسلام العالمية ، وبشر بفتح روما : وبشر بأن الجماعة الإسلامية منصوره حيث وجدت ما قاتلت ، لقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لقريش في ابتداء الإسلام : « كلمة واحدة تدين لكم بها العرب وتضع لكم بها أعينهم » وذكر

لمعدي كيف أنه ستفتح على المسلمين فتور كسرى * ذلك كان هديه
عليه السلام في تربية الجماعة المسلمة ++ وهؤلاء يخلقون على الأمة
الاسلامية باب الأمل فليذكر هؤلاء الحديث الشريف : « من قال هلك
المسلمون فهو أهلكهم » *

أما الخطأ الثاني : فمظهره مثلا التركيز على أن أيا بكر رضى الله
عنه كان يأخذ كفايته من بيت المال وعمر كذلك ، ثم يبدأ الواعظ
بالتعليق ++ والتعليق على هذا وذلك طيب لإبراز ميزة التربية الاسلامية ،
وإبراز مميزات هؤلاء الطيبين الأتقياء من الرعياء الأول لهذه الأمة ،
ولكن على أن لا يتجاوز ذلك الى ما يشعر الرجل المعاصر أن الدولة
الاسلامية دولة فقر وافتقار ، ودولة تقتير على المواطنين ، أخرج
أبو داود بسند حسن عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال :
« من كان لنا عاملا فليكتسب زوجة ، وإن لم يكن له خادم فليكتسب
خادما ، وإن لم يكن له مسكن فليكتسب مسكنا ، ومن اتخذ غير ذلك —
إى بغير إذن من الدولة أو اتفاق معها — فهو غال أو سارق » *

فلابد أن تؤمن الدولة لكل موظف من موظفيها مسكنا وزوجة
وخدمة عامة وينبغي أن يعطى الموظف ما تؤمن به حاجاته وزيادة ،
وعلى الواعظ والمربي والمعلم أن يكون دقيقا جدا في عصرنا
وهو يتحدث ، فلا يوجد حجابا بين الناس وبين إمكانية التطبيق الاسلامي
المعاصر .

وفي نهاية هذا الفصل نريد أن مبين لأعداء الاسلام توجهاتهم
الضعيفة إذ يتصورون أنهم بجرة ظلم أو بكلمة فاجرة يستطيعون أن
يمحووا من قانون العالم كله الاسلام ++

اننى هؤلاء نقول : هل الاسلام أقل عمقا في أنفس أهله من اليهودية
في أنفس اليهود ، أو من النصرانية في أنفس النصارى ؟

لقد عاشت النصرانية على أرضنا مئات السنين ، والحاكمون
مسلمون والاسلام هو الحاكم ، وعاشت اليهودية على أرضنا مئات
السنين ، والحاكمون مسلمون ، والاسلام هو الحاكم ، أى عاشت في
نظام مخالف كل هذه الفترات ، وعاشت اليهودية في روسيا في ظل

القيام به رغم الاصطهادات المتكررة ثم جاءت الثورة الشيوعية وهي
ثورة محددة مصطنعة في نظامها للأديان ، ومربية على العداء للأديان ، ومع
ذلك فانت ترى أن يهود الاتحاد السوفييتي هم أكثر يهود العالم حماسة
للدولة اليهودية وحماسا للهجرة اليها ، بل أن الذين أقاموا دولة إسرائيل
وأوجدوها ، ولأيزالون يسيطرون عليها أكثرهم من المعسكر الشرقي .
فإذا كان هذا هو الشأن في مثل اليهودية والنصرانية في أنفس أصحابها فهل
يتصور إلا مجنون أن بإمكانه بجرة قلم أو بكلمة مهما كان شأنها أن يلغي
الاسلام من أنفس المسلمين . والاسلام هو ما هو في كونه حقا وفي
ملائمته للقطرة وفي رعاية الله عز وجل له ولأهله . قال تعالى : « يريدون
ليطفنوا نور الله بأفواههم والله عليم نوره ولو كره الكافرون . هو الذي
أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره
المشركون » (الصف : ٨ : ٩) . فهؤلاء الذين يتوهمون أن باستطاعتهم
أن يلغوا الاسلام من حياة المسلمين أو يقضوا على الاسلام أصلا
واهمون . . . وهمون . . . وسيحطمهم الاسلام كما حطم غيرهم وسيبقى
المسلمون إلى اسلامهم كلما أوغل الآخرون في محاولة إبعادهم عنه .
وانما مثلهم في حربهم للاسلام كما قال الشاعر :

كناطح صخرة يوما ليوهنها قلم يهنها وأوهى حرمة الوعل

وهذا الاسلام أعني في نفوس المسلمين مما يتوهمون ، وكلها
أزدادوا إيحالا في هزبه سيتحرك الاسلام في نفوس المسلمين بشكل
أكبر . ثم لتكون المعركة الفاصلة ولن يكون الاسلام مقنونا ولن يكون
أهله مغلوبين بأذن الله عز وجل .

وبعد . . .

انه لا بد أن نلاحظ ونحن نتكلم عن الأهداف الموضوح والبعيد عن
التعقيد الذي يليق بكتب الفلسفة أو بالمحاولات الفلسفية لتعقيد المبادئ .
لأن هذا ليس هو طريق الدعوات العملية واليومية . وعلى ضوء ذلك
يتبين أن ينظم إلى هذا الموضوع : أننا بسلطة نرغب أن نقيم دولة
الله في كل قطر . وأن ننصر شريعة الله ، وأن نحصى سنة رسول الله ،
وأن نوحّد أمة الله ، وأن نجاهد في سبيل الله حتى يخضع العالم كله

كلمة الله . * نحن ببساطة نريد أن نعرف أنفسنا على الله وأن نرجعهم
إلى مبدأ الحاكمية به الذي طريقه الإيمان برسالة محمد صلى الله عليه
وسلم والالتزام بشريعته وذلك بواسطة الجهاد بأنواعه كلها ؛ قال عليه
الصلوة والسلام : « من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله »
أن العمل من أجل أن تكون كلمة الله هي العليا هو التخليص الحقيقي
لسيرنا . * وأن جعل كلمة الله هي العليا محور كل هدف وكلمة الله تتمثل
في القرآن وأن سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم هي الشرح
التفصيلي والتعملي لكلمة الله . * أننا جماعة شعارها : الحق ، والقوة ،
والحرية .

الحق :

ويتمثل بما أنزله الله عز وجل على محمد صلى الله عليه وسلم
قال تعالى : « والذي أنزل إليك من ربك الحق » (الرعد : ١) .

والقوة :

وقد أمر الله عز وجل أهل الإيمان أن يعدوها : « واعدوا لهم
ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل » (الأنفال : ٦٥) .

والحرية :

والمراد بها ما عبر عنه الصحابة رضوان الله عليهم عندما كانوا
يقولون : جئنا لنخرج الناس من عبادة العباد إلى عبادة الله ، ومن جور
الديان إلى عدل الإسلام . * هذه شعاراتنا وهي أهدافنا وبعضها مع
كونه هدفا فهو وسيلة . وهذه الأهداف محكوم بعضها ببعض ، فالقوة
عندنا يحكمها الحق ، والحرية عندنا للحق الذي لا يأتيه الباطل من بين
يديه ولا من خلفه . * يمثل هذه البساطة يمكن أن نتكلم عن أهدافنا ،
ولكنها بساطة تتركز على ما يعطي العالم كله بيانا وعدلا وحكمة .
نحن نريد وسنعمل بأذن الله بكل ما أوتينا من قوة من أجل أن يصبح
الكتاب والسنة بمثابة المسمات عند البشر جميعا ، وأن يقوم في المجتمع
الإنساني نظام شوري يعتمد كمسمات له الكتاب والسنة ، فمن أدرك
هاتين القضيتين أدرك أهدافنا كلها . وهذا يقتضي منا ونحن نعمل لذلك
أن لا نتناقض مع هذين الحقيين لا في أشخاصنا ، ولا في مناهجنا .

ولا في طبيعة تنظيمها ، نظريا أو عمليا ، إذ بقدر نجاحنا في أنفسنا
بتوثيق الله في أن نقيم الكتاب والسنة في أنفسنا في المقام الأول فهما
والتزاما ، وبقدر ما نتجح في الوصول إلى الأطار العملي في تحقيق
الشورى داخل الجماعة وتمداد الموضوع لها يكون سيرنا مستقيما وامكانية
الوصول إلى تحقيق الأهداف موجودا بإذن الله تعالى .



الباب الخامس

في الوسائل

أن يتكلم عن الأهداف يستدعي بالضرورة أن نتكلم عن الوسائل
المكافئة لتحقيق الأهداف +

وما نحن نتكلم عن الأهداف هدفاً هدفاً ونتحدث عن بعض الوسائل
المكافئة لتحقيق هذه الأهداف + فنقول والله المستعان :

تهدف الأول لنا كما ذكر الأستاذ البنا رحمه الله هو « الفرد
المسلم » قال : « نحن نريد الفرد المسلم » والفرد المسلم رجل وامرأة ،
طفل وحفلة ، ثياب وغذاء ، كبير وصغير ، وبشكل عام فأن الوسائل لتكوين
الفرد المسلم ثلاثة يجب أن تتجمع حتى تؤتي ثمارها كاملة +

(١) المربي + (٢) المنهج المناسب + (٣) البيئة الصالحة +

وأي خلل في واحد من هذه الثلاث لابد أن يترتب عليه خلل في
تخريج الشخصية المسلمة إلا إذا تداركت الفرد نقحة وبانية وشاء الله
أن يعوض + والبيئة الصالحة هي الجو الذي يأخذ المسلم فيه الأخلاق
والعلم والعمل وينأى بواسطتها عن التلوي والعبد غصباً عن الحرام ،
والتي مظهرها العلم والذكر فهي دائماً إما في علم أو في ذكر وأن
يكون ذلك في جو المسجد فذلك أفضل والأفضل كل بيت مسلم يمكن
أن يقوم سوق الخير ، وعليها أن نخشى من البيئات المرفوعة التي يمكن
أن تنشأ على هامش الجماعة أو في داخلها ، وعليها أن نضع كسراً على
الأخوة الذين يشكلون حولهم دوائر تمتد قليلاً أو كثيراً عن الأخلاقية
الجادة الرصينة لجماعة مسلمة متعبدة متهجدة + والمربي الحكيم هو
أثواب الكامل أو في اصطلاح القرآن : « الولي المرشد » وهي في

اصطلاحنا المتوافق « النائب » ومن ثم فيجب أن يعطى الأخوة النواب دائماً من أنفسهم انضالية للتربية والتكوين فإذا لم يكن الأخ نائباً هو الذي يقول التربية فالأخ النقيب ثم الأخ المجاهد ، على أن يبقى للأخ النائب صلة ما في تربية أو في العطاء العلمي لتبقى الملاحظة دقيقة والاشراف محكمة . وأما المنهج فسيأتى الكلام عليه وهو ذكر وعلم ، وبقدرة ما يستتير عقل الأخ وقلبه بالعلم والذكر والعمل يكون المنهج صحيحاً ، ومن أجل نضع الفرد ينبغي أن يكون للأخ أوراد اليومية وينبغي أن يكون له اعتكافه السنوي الذي نهى به جماعة وينبغي أن يعتاد على الخطوات وعلى أنواع الأذكار وعلى قيام الليل وعلى الأخلاق العليا في كل دائرة وينبغي أن يمر على دورات متعددة روحية وعلمية ليكمل نفسه سواء كان رجلاً أو امرأة ، طفلاً أو شاباً أو شيخاً ، وهذا نكتفى أن نسجل بأنه على كل شعبة من شعبتنا أن يكون عندها فرعان : فرع للعمل النسائي وفرع للعمل في صفوف الصغار ، فالحلقات لكل ، والرعاية المناسبة لكل ، والكتب المناسبة لكل ، والاحتياجات اللازمة لأبعاد الفتاة بسبب العمل في مثل هذه الأجواء ينبغي أن تؤخذ ، ومن المناسب أن يلاحظ في تربية الأطفال قضية تأهيلهم لمرحلة ما بعد البلوغ ، جسماً ، وعقلاً ، وقلباً ، وروحاً ، ومهارة ، وعمالاً ، وأن يدرّبوا على أعمال الفروسية ، وأخلاقياتها ، وبعض ألعاب القوة ، وعلينا أن نلاحظ أن قوة الحافظة عند الطفل كبيرة ، ومن ثم فعلياً أن نحفظهم كثيراً من كتاب الله ، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم والآداب الخاصة والعامة وأن نعلمهم بالتفكير والعلم ، ومن المناسب أن نلاحظ في الدراسات النسائية انضالياً الخاصة بالنساء زيادة على القضايا المشتركة . وعلينا أن نركز كثيراً في تربية النساء على قضية الترغيب والترهيب ، وكتب السيرة ، والوعظ ، وقصص الصالحات . ولينا في هذا الباب بسبيل الأمانة ، وإنما المهم الإشارة ههنا ، وباختصار أن الحلقة العامة والخاصة سواء أكانت حلقة علم أو ذكر ، والأسرة ، والكتيبة ، والفرقة والمذاكرة والمدارس الشخصية كل ذلك وسائل ينبغي التوسع فيها لتربية الفرد أياً كان فننتقل إلى الكلام عن الوسائل المناسبة لتحقيق الهدف الثاني .

والهدف الثاني من أهدافنا كما ذكره الأستاذ أبقا هو « البيت المسلم » ، فما هي الوسائل المكافئة لذلك ؟

١ - لابد لكل أخ من أن يعطى اهتماماً خاصاً ببيته سواء أكان زوجاً أو أماً أو ابناً .

٢ - لابد للجماعة من أن تعطى العمل النسائي حقه من خلال نشر الكتاب ، ومن خلال إقامة الحلقات النسائية العامة والخاصة ، ومن خلال التكوين العالي للأخوات المسلمات .

٣ - لابد لكل أخ من أن يتخذ الزوجة الصالحة ، وينبغي أن تعطى الأخوات أفضلية فلا يتطعم الأخ لغيرهن إلا في حالات ، وينبغي أن يتم التزاوج بين الأخوان ، وأن توجد التسهيلات المناسبة لذلك .

٤ - ينبغي أن يربط كل أخ أبناءه ، وبقاته وأخوته ، وأخواته بأجهزة الجماعة .

٥ - ومن أجل ذلك كله ينبغي أن تنشئ الجماعة الأجهزة اللازمة لتغطية كل هذه الشؤون من جهاز لرعاية شؤون الأبناء في كل شعبة إلى جهاز لتغطية العمل النسائي في كل شعبة إلى جهاز خاص لتكوين الأخوات المسلمات في كل مركز إلى جهاز خاص في المركز يتلقى الأبناء إذا تجاوزوا مرحلة معينة .

٦ - وينبغي على الجماعة ، وعلى الأفراد أن يسهروا على تحرير بيوتهم من كل مخالفة ، وعلى القيادة أن تسهر على منع التناقض الديني بين نساء الأخوان ، وتشجيع مظاهر الزهد .

٧ - كما أن على الجماعة أن تنشئ الحلقات المسجدية النسائية ، وتؤمن لها مدرسات نشيطات صالحات أو مدرسين مؤتمنين .

٨ - كما أن على القيادة أن تخصص الكتب النسائية بعناية معينة ، فتختار وتكلف بالتأليف وتطبع ، وتشجع على الطباعة ، وتضع أنواعاً من الكتب النسائية تحت تصرف المرأة ، والبيت المسلم ، وحيداً أو اتجهت جهود البعض لإيجاد المكتبة النسائية ، وفي المكتبة العالية كتب كثيرة تخص النساء في التأليف فحظاً أو نشرت وعممت ، والبيت المسلم لن يوجد غمط من خلال توجيه الزوج أو الأب أو الابن ، بل يوجد من خلال هذا ومن خلال إيجاد البيئات المناسبة ، والرعاية المتكاملة ، والإلحاح التوجيه أحياناً يكون في فراغ ، إذا ما نقولته يكون في واد ، وكل شيء .

يعطيهم عكسه ويهدم ما تصنع فلا بد من أجل وجود البيت المسلم أن يرتبط البيت المسلم بمجموعة من الروابط الإسلامية أن أمكن ، وفي حالة التعذر لابد من تركيز الجهود .

٩ - وعلى الجماعة بقدر المستطاع أن تشجع الزواج المبكر ، والزواج من الأرملة ، فتعزز حركة جهادية تحتاج إلى إيجاد قيم خاصة ، وعادات متعارف عليها تبعد المسلم والمستمة عن القرع . وتحقق لنا حاجاته الضرورية .

١٠ - هذا كله ينبغي أن يتم قبل السلطة وبعدها ، غير أنه بعد السلطة لابد أن تتعاون الأوقاف ، وصندوق الزكاة وخزينة الدولة العامة من أجل تأمين البيت المسلم المؤممة له حاجاته كلها من خلال تسهيل الزواج وتأمين المهر ، وتأمين بيت السكن ، وتسيير العمل ، وغير ذلك مما يلزم لإقامة البيت المسلم المظلل .



والهدف الثالث من أهدافنا هو « الشعب المسلم » ، إذ أن الأستاذ اليسا يرى صعوبة التطبيق الإسلامي دون الارتكاز على شعب مسلم . فالحكومة الإسلامية لا يصح أن تقوم على فراغ .

يقول الأستاذ رحمه الله : « ولكن الإخوان أعقل وأحرز من أن يقدموا مهمة الحكم ، ونفوس الأمة على هذا الحال ، فلا بد من فترة تنتشر فيها مبادئ الإخوان ويتعلم فيها الشعب كيف يؤثر المصلحة العامة على المصلحة الخاصة » .

ويقول في مكان آخر : « وليست الوسيلة القوة كذلك ، فالدعوة الحق ، إنما تشاغب الأرواح أولاً ، وتناجي القلوب ، وتضيق هماليق النفوس ، ومحال أن تثبت بالعضا أو أن تصل إليها على شفا الأمسة وانسها . ولكن الوسيلة في تركيز كل دعوة ، وثباتها معروفة ومقروعة بكل من له المسام بتاريخ الجماعات ، وخلاصة ذلك جملتان : « إيمان وعمل » و « محبة وإخاء » من مثل هذا ندرت أن الأستاذ رحمه الله يعلق أهمية كبيرة على وجود الشعب المسلم كمقدمة لابد منها لما وراءه . ومن ثم وضعه الثالث في ترتيب الأهداف ، وجعل الحكومة ، وغيرها من الأهداف يأتي فيما بعد ذلك ، ومن أجل ذلك جعل الأستاذ

البناء مراحل دعوتنا ثلاثا : التعريف ، والتكوين ، والتنفيذ . ومن ثم فإن طريقنا إلى وجود الشعب المسلم هو التعريف والتكوين . يقول الأستاذ : « ماذا فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم في تركيز دعوته في نفوس الرعية الأولى من أصحابه أكثر من أن دعاهم إلى الإيمان والعمل ، ثم جمع قلوبهم على الحب والأخاء ، فاجتمعت قوة العقيدة إلى قوة الوحدة ، وحاربت جماعتهم هي الجماعة النموذجية التي لابد أن تظهر كلمتها ، وتنصر دعوتها ، وإن نالها أهل الأرض جميعا . »

وماذا فعل الدعوة من قبل ، ومن بعد أكثر من هذا ينادون بالفكرة ، ويوضحونها ، ويدعون الناس إليها فيؤمنون بها ويعملون لتحقيقها ، ويجتمعون عليها ، ويزدادون عددا بترداد الفكرة بهم ظهورا حتى تبلغ مداها وتبلغ ما سواها ، وتلك سنة الله « وإن تجد لسنة الله تبديلا » (الأحزاب : ٦٢ ، الفتح : ٣٣) .

« وليست دعوة الإخوان بدعا في الدعوات فهي صدى من الدعوة الأولى . يدوي في قلوب هؤلاء المؤمنين ، وتردد على ألسنتهم ، ويحاولون أن يقدقوا به إيمانا في قلوب الأمة المسلمة فيظهر عملا في تصرفاتهم ، ولتجتمع قلوبها عليه فإذا فعلوا ذلك أيدهم الله ، ونصرهم وهداهم سواء السبيل . »

فالإيمان والعمل ، وإلى الحب والأخاء أيها الإخوان والله معكم ، وتلك وسيلتكم : « والله غالب على أمره » (يوسف : ٢١) . وفي مكان آخر من رسائله يقول الأستاذ : « وسيتفجدل الشعب بحقيقة الإسلام عقبة في طريقكم » .

من كل ما مر معنا ندرك أن طريقنا إلى إيجاد الشعب المسلم هو التعريف بالإسلام والجماعة والتكوين على أخلاقية الإسلام ، وأدب الصف المسلم . وطريقنا إلى ذلك هو العلاقات العامة والخاصة والأسر والكتائب ، والحوار الدائم والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ولا بد هنا أن ننبه إلى قضيتين مرتبطتين بموضوع الشعب المسلم وهي أن نجتمع في خطابنا للشعب بين التعريف بالإسلام ، وتربية الثقة فيه وبين الجماعة ستؤمن له كل حاجاته الضرورية ، وفي الوقت نفسه ينبغي أن نربي الصف على أعلى درجات التضحية ، ونكران الذات ، وهذا

موضوع يقتضى توضيحه : فى قصة آدم نجد قوة تعالى : « وقلنا يا آدم اسكن أنت وزوجك الجنة ، وكلا منها رغدا حيث شئتما ، ولا تقربا هذه الشجرة فتكونا من الظالمين » (سورة : ٣٥) « فقلنا يا آدم ان هذا عدو لك ونزولك فلا يخرجنكما من الجنة فتشقى . ان لك ألا تجوع فيها ولا تعرى . وأنتك لا تظما فيها — أى لا تعطش — ولا تضحي » (طه : ١١٧ — ١١٩) أى لا يصيبك انحر . نلاحظ فى هذا الجانب من قصة آدم عليه السلام أنه مطمئن على حاجاته الضرورية مع التكليف ، ونلاحظ أن الشيطان أنه من خلال تقطيع النفس البشرية الى الخلود قال : « هل أدلك على شجرة الخلد وملك لا يبلى » (طه : ١٢٠) وهذه قضايا رئيسية يجب أن نفطن لها فى علمنا بدعوى والسياسة عند مخالفت هذه الروح الجسد ، أصبح لها حاجاتها ولها تطلعاتها . هذه الحاجات والتطلعات منها المرضى ومنها الصحيح ، والملاحظ أن النفس البشرية إذا لم تلمن الى حصولها على حاجاتها الضرورية وثى من تطلعاتها ، فإن استعدادها للتكليف فى العاقبة يكون ضعيفا ، ومن ثم والله عز وجل هو الأعلم بالطبيعة البشرية طمأن آدم على حاجاته الضرورية فى وقت التكليف ، والملاحظ أن الشيطان أنى آدم عليه السلام من خلال تطمع عميق فى النفس البشرية . هذه قضايا يجب أن نضعها فى حسابنا ، ونحن نتعامل مع النفس البشرية ، إذ أن كل حركة دينية أو سياسية فضلا عن حركة تجمع بينهما إذا لم تعرف كيف تتعامل مع النفس البشرية فى صحتها ومرضها لا تنجح ، ونحن حركة مهمتها أن تظهر النفس البشرية ، وكيفية التعامل معها ، فأننا نكون مطمئنين . ثم أن الشعوب نفسياتها التى هى أثر دينها ، وتاريخها ، وثقافتها ، وأنواع الحكومات التى تعاقبت عليها ، فإذا لم يكن هذا كله على ذكر منا ، ونحن نتعامل مع شعوبنا ، فأننا سنفشل فشلا ذريعا فى سياسة هذه الشعوب ، ومن ثم نجد أن أعرف خلق الله بطبيعة النفس البشرية وطريقة التعامل معها هو رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأخوانه من الرسل عليهم الصلاة والسلام ثم أصحابه رضوان الله عليهم ، وكان ذلك من جملة توفيقاته الله بهم حتى قادوا أو ساسوا ، وقد كان فى حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم شيخان على غاية من الأهمية فيما نحن فيه :

الأول : خطاب الناس من خلال اشعارهم بأن الحاجات الضرورية ، والتطلعات الكبيرة متحققة من خلال الاسلام .

انقضى : تربية الصف على أعلى درجات الايتار وتكران الذات ، وترك المصلحة الخاصة لحساب المصلحة العامة ، فبينما تخطب العامة من خلال مصالحها وتطلعاتها الدنيوية تنقلها الى ما هو أعلى ، يربي الصف على ترك الكل في الله ، وعندما تغلب الصف تطلعاته الدنيوية في لحظة من اللحظات ، فان أدنى تذكير يرجع الصف الى أخلاقه الرفيعة ، وبينما تكون العامة هي أكثر الناس انتفاعا بالدنيا يكون الصف في بعض الحالات أكثر الناس حرمانا منها ، وهو الذي كسب المعارك وهو الذي قدم كما حدث يوم حنين ، وهذا فارق رئيسي بين دعوات الانبياء ، ودعوات أهل الدنيا ، الانبياء يدعون الأمة الى الواجب ويسبغون الأمة اليه ، ويعطون الأمة كل الحقوق ، ولا يأخذون لأنفسهم شيئا الا القليل الذي لابد منه ، والدعوات السياسية الدنيوية يدعى أصحابها تكران الذات ، وأنهم حريصون على مصلحة الأمة ، وهم أكثر الناس جشعا ، وأقلهم تذكرا لمصالح الأمة الا في حدود ما يحتاجون اليه من تأييد الأمة ، اذا اتضح هذا كله نقول : انه لابد أن نسير الأمة كلها بفئاتها ، وضبقاتها ، وطوائفها ، وأسرارها ، وقبائليها ، وعشائرها ، وقطاعاتها ، وأن ندرس ما يمكن أن نعطيها لكل منها من منافع ومصالح على أساس الاسلام وهو شيء كثير ، وأن نسمعها جميعا بذلك ، بحيث تطمئن الأمة كلها الى عطائنا ، وثق مع هذا بقدرتنا على معالجة أمورنا كلها الداخلية والخارجية بمنتهى العدل والحزم ، هذا في جانب ، وفي الجانب الآخر يجب أن يربي الصف على الاختلاص لله وحده ، وعلى الايتار الرفيع في كل شيء ، ولنلاحظ هذا النص في تهذيب سيرة ابن هشام (الجزء الأول ص ١٠٢) ما يلي : لما استنكى أبو طالب ، وبلغ قريشا ثقة فالت غريش بعضها لبعض : ان حمزة وعمر قد أسلما ، وقد قننا أمر محمد - صلى الله عليه وسلم - في قبائل غريش كلها ، فانتلقوا بنا الى أبي طالب فليأخذ لنا على ابن أخيه ، ويعطيه منا ، والله ما نأمن أن يبرزونا أموالنا ، قال ابن عباس : فمشوا الى أبي طالب فكلموه وهم أشرف قومه : عتبة بن ربيعة ، وشيبة بن ربيعة ، وأبو جهل ، ابن هشام ، وأممية بن خلف وأبو سفيان بن حرب في رجال من أشرفهم فقالوا : يا أبا طالب انك منا حيث قد علمت وقد حضرنا ما ترى ، وتخرطنا عليك وقد علمت الذي بيننا وبين ابن أخيك فادعه فخذ له منا

وخذ لنا حجة ، ليكف عنا ، ونكف عنه ، وليدعنا وديتنا ، وتدعه ودينه .
فبعث اليه أبو طالب فجاءه فقال : يا ابن أخي .. هؤلاء أشراف قومك
قد اجتمعوا ليمطوك ، وليأخذوا منك ، فقال رسول الله صلى الله عليه
وسلم : « نعم » كلمة واحدة تعطونهاها تملكون بها العرب وتدين لكم
بها العجم . فقال أبو جهل : نعم وأبيك وعشر كلمات ، قال :
« تقولون : لا إله إلا الله ، وتخلعون ما تعبدون من دونه » فصفقوا
بأيديهم ثم قالوا : أتريد يا محمد أن تجعل الآلهة لها واحدا ، إن أمرك
لعجيب ، ثم قال بعضهم لبعض : انه والله ما هذا البرجل بصعطيكم شيئا
مما تريدون ، فاحفظوا وامضوا على دين آبائكم حتى يحكم الله بينكم
وبينه . لاحظ قوله عليه السلام : « تملكون بها العرب وتدين لكم
بها العجم » انه خطاب لمن هو خارج الصف باللغة التي يفهمها هؤلاء ،
لغة قريبة من الطبيعة البشرية ، ولكنها صادقة وحق بأن واحد .

في جمع الفوائد نقلنا عن الترمذي والشيخين أثناء الكلام عن
غزوة حنين هذه الرواية الآتية تحت الترقم (٦٦٥٢) : « لما كان يوم
حنين أنزلت هوازن وطفيلان وغيرهم مذراهم ونعمهم : ومع النبي
صلى الله عليه وسلم يومئذ عشرة آلاف ، ومعهم الفلقاء ، فادبروا عنه
حتى بقي وحده ، فنادى يومئذ ندائين لم يخلط بينهما بشيء الققت
من يمينه فقال : « يا معشر الأنصار » قالوا : نبيك يا رسول الله
أبشر نحن معك ، ثم أنقذت عن يساره فقال : « يا معشر الأنصار »
قالوا : لبيك يا رسول الله أبشر نحن معك ، وهو على بغلة بيضاء ،
قفز فقال : « أنا عبد الله ورسوله » فانهزم المشركون ووزع رسول
الله صلى الله عليه وسلم الغنائم على غير الأنصار فوجد الأنصار في
أنفسهم وأبلغ سعد رسول الله صلى الله عليه وسلم الخبر ، قال :
« فإين أنت من ذلك يا سعد » قال : يا رسول الله ما أنا إلا من قومي .
قال : « فاجمع لي قومك في هذه الخطيرة » فخرج سعد فجمع الأنصار
في تلك الخطيرة ، فجاء رجال من المهاجرين فتركهم فدخلوا وجاء آخرون
فردهم ، فلما اجتمعوا له أتاه سعد فقال : قد اجتمع لك هذا الحى من
الأنصار ، وأتاهم رسول الله صلى الله عليه وسلم فحمد الله ، وأثنى
عليه بما هو أهله ، ثم قال : « يا معشر الأنصار .. مشاة بلغتني عنكم ،
وجدة وجدتموها على في أنفسكم » ألم آتكم ضلالا فهداكم الله ،

وعانة فأتاكم الله ، وأعداء قاتل الله بين قلوبكم » ؟ قالوا : بلى والله
ورسوله آمن وأفضل ، ثم قال : « ألا تجيبونني يا معشر الأنصار » ؟
قالوا : بماذا نجيبك يا رسول الله ؟ .. لله ورسوله أمن وأفضل ، قال
صلى الله عليه وسلم : « أما والله لو شئتم لقتلتم ، فلو صدقتم ،
ونصدقتهم : أنيأتكم مكذبا فصدقناك ، ومخذولا فنصرناك ، وطريدا
فأوريناك ، وعائلا فأسيناك ، أو جديتم يا معشر الأنصار في أنفسكم
في جماعة من الدنيا تألفت بها قوما ليسلموا ، ووكلتكم أني أسلامكم ،
ألا ترضون يا معشر الأنصار أن يذهب الناس بالشاء والبعير وترجعوا
برسول الله إلى رحالكم ؟ .. هو الذي نفس محمد بيده لو لا الهجرة
لكنك امرأ من الأنصار ، ولو ملك الناس شعبا ، وسلك الأنصار شعبا
لسلك شعب الأنصار .. انهم أرحم الأنصار وأيتا ، الأنصار ، وأبفاء
أبفاء الأنصار » . قال : فبكي القوم حتى أخضلوا لحاهم ، وقالوا :
رضينا برسول الله قسما وحظا ، ثم انصرف رسول الله صلى الله عليه
وسلم وتفرقوا . *

لاحظ كيف خاطب الصف ، وكيف أعطى الحديثي عهد بالصف ،
الصف يقدم الشخصيات كلها ، وليس له إلا الله ورسوله صلى الله عليه
وسلم وعندما تنازع الطبيعة البشرية قلوب الصف يعود الصف إلى
أخلاقه بآدنى تذكير .

في كتاب حياة الصحابة ص (٤٩٨) الجزء الثاني ما يلي : « أخرج
ابن ماجه بإسناد صحيح عن ابن عباس رضي الله عنهما قال : حدثني
عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال : دخلت على رسول الله صلى الله
عليه وسلم وهو على حصير قال : فجلست فإذا عليه إزاره وليس
عليه غيره ، وإذا الحصير قد أثر في جنبه ، وإذا أنا بقبضة من شعير
تحو أصابع ، وقرظ في ناحية من العرمة ، وإذا أهاب معلق فابتدرت
عيناى فقال : « ما يبكيك يا ابن الخطاب » ؟ فقلت : يا نبي الله ..
ومالي لا أبكي وهذا الحصير قد أثر في جنبك وهذه خزانة لا أرى
فيها إلا ما أرى ، وذلك كسرى وقيصر في الثمار والأنهار ، وأنت نبي الله
ومصطفاه ، وهذه خزانة ! قال : « يا ابن الخطاب .. أما ترضى أن
تكون لنا الآخرة ولهم الدنيا » ؟

لاحظ كيف يكون الخطاب للصف ؟ من كل ما مر نذكر أنه لابد

من خطاب للأمة تلاحظ به حاجاتها الضرورية ، وتطلعاتها المشروعة ،
ولابد من تربية راقية لصف على ذلك ، والتقصير في هذا أو هذا خطأ
ينبغي أن نتجاوزه : أنه ينبغي أن يعلم الطلاب أنه في دولتنا سيكون
لكل طالب مصباح راتب ، وفي دولتنا سيكون لكل انسان حاجاته
الضرورية من مسكن وزوجة ومطبخ ، وسيكون لكل موظف ما يتقنيه
ويغنيه ، وأن عدالة في التوزيع لابد أن تشمل الأمة كلها غيغنى الجميع ،
وأما الصف فلا بد له من تربية على التفضحية في الله والايثار في الله
وغير ذلك ، وهذا لن يتم بسهولة ، فهناك الصراع بيننا وبين الطبيعة
البشرية ، كي تستقر هذه الأمور في النفس لتصبح أخلاقا . ان بعض
المربين يفرقون بين الحال والمقام ، فالحال يتحول ، والمقام مستقر .
ولا يصل الانسان الى المقام الا بعد الحال ، فالعلم لا يصبح مقاما
للانسان الا بعد مجاهدة للنفس وحمل لها عليه ، وكذلك الذلة للمؤمنين
والعزة على الكافرين . والجهاد والكرم وغير ذلك من مكارم الأخلاق
ولن يتخلق الصف بهذا كله دفعة واحدة ، وريثما تصبح هذه الأمور
بدهيات في الصف فان جهدا كبيرا ينبغي أن يبذل ومراقبة دائمة ينبغي
أن توجد ، وتذكيرا متواصلا لابد أن يكون ، ودراسات كثيرة ينبغي
أن تتم ، ومع هذا وذلك فان الصف قد يمر بمصن كائن عن ظهور النزعات
البشرية ، غير أن القيادة الراشدة بما أعطاه الله عز وجل من حكمة ،
قادرة باذن الله أن تأخذ بيد الصف من طور إلى طور ضمن ما يحتمله
الصف في كل مرحلة لتصل الى القمة ، ومن ثم نلاحظ أن رسول الله صلى
الله عليه وسلم تدرج في الصف من حال الى حال فكان في بداية الأمر
يسكت عن كثير من الأمور وفي آخر الأمر كان لا يتركها ، لاحظ عقابه
الثلاثة الذين خلفوا في آخر حياته عليه السلام وموقفه يوم أحد من
الذين انفصلوا عن الصف .

بهذا كله : من تغطية للشعب كله بالخلقات العامة والخلقات الخاصة
ومن تركيز من خلال الكتاب والمحاضرة ومن خلال حوار دائم مع كل
فئة لتذكيرها بما يقدم لها الاسلام ومن تفهم لغير المسلمين في ألا يخافوا
من الاسلام ، ومن خلال تعميق الثقة بأشخاصنا وجماعتنا باستيعابنا
لكل مشاكل الأمة داخليا وخارجيا وقدرتنا باذن الله على حلها ، ومن
خلال تربية راقية لكل من استجاب لنا من هذه الأمة ليوحد الصف القادر
على الارتقاء بالأمة وقيادة الشعب وتسييره في الطريق الذي نريد من

خلال تفنن في أساليب العمل والاستقطاب ، ومن خلال الإبداع في إيجاد أنواع التنظيمات المتعددة التي لا تبقى أحدا إلا استقطبته والاحسان في جعل كل الاتجاهات السياسية تعطى الاسلام من نفسها الكثير ، ثم الضغط الداخلي على قيادتها نحو مزيد من الاسلام ، من خلال ذلك كله نرجو أن يوجد الشعب المسلم .

والهدف الرابع من أهدافنا في ترتيب الأستاذ البنا هو « الحكومة الاسلامية في كل قطر » ، فلفنتكم عن قضية الوصول الى الحكم والسياسة : ذكر الأستاذ البنا في رسائله ما يشير الى أن الحكم ليس هدفا للاخوان لأشخاصهم ، بل الهدف هو أن يوجد الحكم الاسلامي ، ورمى وجد فالأخوان جند وأنصار للحكم وللحكم المسلم والحكومة المسلمة كائنة ما كانت .

يقول الأستاذ : « .. وعلى هذا فالأخوان المسلمون لا يطلبون الحكم لأنفسهم فإن وجد من الأمة من يستمد لحمل هذا العبء وأداء هذه الأمانة والحكم يحتاج اسلامي قرآني فهم جنوده وأنصاره وأعدائه » . وفي تأكيد هذا المعنى من الأستاذ قطع لدابر كل تهمة توجهه للاخوان أنهم طلاب دنيا . ان الهدف هو تحقيق فريضة فرضها الله عز وجل على هذه الأمة فإذا قام بها أحد من الأمة فهم أعدائه . والأخوان لا يسوا أمام خيار ، ولذلك قال الأستاذ بعد ذلك : « وإن لم يجدوا فالحكم من مناهجهم وسيعملون لاستخلاصه من أيدي كل حكومة لا تنفذ أوامر الله » وقد أثبت الواقع العملي أن فردا واحدا ليس قادرا على تطبيق الاسلام وأنه لا يؤتمن على إقامة الاسلام الا الاسلاميون الذين ربطوا مصيرهم بهذا الدين دنيا وآخرة . ثم ان السير الاسلامي العالمي يفرض على الأخوان أن يستمروا في خطهم لكيلا تنقطع حدود التطبيق الاسلامي عند قطر بعينه . ان تطبيق الاسلام محليا بحاجة الى الأخوان وتطبيقه عالميا بحاجة الى الأخوان — والله أعلم — وهذا يحمل الأخوان مسؤوليات خاصة مع احتفاظ الأخوان بأنفسهم طاهرة نقية بإذن الله من مظالم الدنيا لأنفسهم ، كيف وهم يقرأون قوله تعالى : « تلك الدار الآخرة نجعلها للذين لا يريدون علوا في الأرض ولا فسادا ، والعاقبة للمتقين » (القصص : ٨٣) . يقول (٥١ - في آفاق التعاليم)

«الاستاذ البنا : « وكلمة لابد أن نقولها في هذا الموقف هي أن الاخوان المسلمين لم يروا في حكومة من الحكومات التي عاصروها ، لا الحكومة القائمة ، ولا الحكومة السابقة ، ولا غيرها من الحكومات الحزبية من ينهض بهذا العبء أو من يبدي الاستعداد الصحيح لتأصرة الفكرة الاسلامية . فتعلم الأمة ذلك ولتطالب بحكامها بحقوقها الاسلامية وليعمل الاخوان . . . » فإذا اتضح هذا الواقع عرف أنه ليس أمامنا خيار في أن نعمل لنقوم الاسلام في أقطارنا وليكون قيامه انطلاقاً نحو مسيرة عالمية بداياتها صحيحة ونهاياتها سليمة بإذن الله . ومن الملاحظ أن الأستاذ البنا يرى أنه لا يمكن أن يقوم الحكم الاسلامي على فراغ فكري أو تربوي في الأمة . يقول الأستاذ : « ولكن الاخوان أهمل وأحزم من أن يتقدموا لمهمة الحكم ونفوس الأمة على هذا الحال فلا بد من فترة تنتشر فيها مبادئ الاخوان ويتغنم فيها الشعب كيف يؤثر المصلحة العامة على المصلحة الخاصة » . وفي هذا درس كبير لـ«اخواننا» الذين يعملون هذه الناحية ويتصورون أنه من خلال وثبة أفراد يمكن أن تتحول الأمة من حال الى حال ، ويقوم الاسلام قياماً كاملاً بينما الأرضية التي يستندون عليها هي الفراغ . ومن ثم فإن الأستاذ عندما يتحدث عن الوسائل يقول : « وليست الوسيلة القوة كذلك فالدعوة الحق إنما تخاطب الأرواح وقناجى القلوب وتطرق مغاليق النفوس ، ومحال أن تثبت بالمعصا ، أو أن تصل اليها على شفا الأستهة والسهام » . ولكن الوسيلة في تركيز كل دعوة وثباتها معروفة نكل من له المسام بتاريخ الجماعات ، وخلاصة ذلك جملتان : إيمان وعمل ، ومحبة وإخاء . . . » فالدعوة الاسلامية لا تقوم كما سخرى الا على أرضية التعريف والتكوين . فعندما نربط الأمة كلها بالحلقات العامة والخاصة والكتاب والمجلة وعندما يوجد الجيل القادر على إقامة دولة الاسلام عندئذ نصل الى أن نكون كلمة الله هي العليا .

قد يتصور بعضنا أنه من خلال مجموعة رجال أو مجتمعات يمكن أن تقام دولة الاسلام وفي هذا ما فيه . ان الرغبة في العمل يجب أن تقوم على ضوء معان متعددة ولأمر ما قدم الأستاذ البنا للإجابة عن هذا السؤال : متى تكون خطواتنا تنفيذية ؟ بقوله : « ان ميدان القول غير ميدان الخيال وميدان العمل غير ميدان القول وميدان الجهاد غير

ميدان العمل وعيدان الجهاد الحق غير ميدان الجهاد الظاهري . . . يسهل
على كثير أن يتخيلوا و لكن ليس كل خيال يدور بالبال يستطاع تصويره
أقوالا باللسان . وان كثيرين يستطيعون أن يقولوا . ولكن قليلين من
هذا الكثير يثبتون عند العمل . وكثير من هذا القليل يستطيعون أن
يعملوا . ولكن قليلا منهم يقدرّون على حمل أعباء الجهاد الشاق والعمل
الحنيف . وهؤلاء المجاهدون هم الصقوة القلائل من الأنصار قد يخطئون
الطريق ولا يصيبون الهدف أن لم يتداركهم عناية الله . وفي قصة
طلوت بيان لما أقول . « والأستاذ البنا رحمه الله من بين من تكلموا
في منه الدعوة الإسلامية في العصر الحديث هو الذي رسم الطريق
الصحيح للحكم وذلك على الطريق الموصلة إليه وحذر المستعجلين كما
حسب المتقاعسين ومن كلامه : « أن طريقكم هذا مرسومة خطواته
موضوعة حدوده . ولست مخالفا هذه الحدود التي اقتتعت كل الاقتناع
بأنها أسلم طريق للوصول . أجل قد تكون طريقا طويلة ولكن ليس
هناك غيرها . إنما تظهر أترجولة بالتصير والمثابرة والجهد والعمل
الدائب . فمن أراد منكم أن يستعجل ثمرة قبل نضجها أو يقطف زهرة
قبل أوانها فليست معه في ذلك بحال . وخير له أن ينصرف عن هذه
الدعوة إلى غيرها من الدعوات . ومن صبر معي حتى تنمو البذرة
وتثبت الشجرة وتصلح الثمرة ويحين انقطاع فأجره في ذلك على الله
ولن يفوتنا وإياه أجر المحسنين أما النصر والسيادة وأما الشهادة
والسمعة » . هذا الطريق المرسومة خطواته موضوعة حدوده تجده
في رسائل الأستاذ البنا ومذكراته . وفي البناء العملي الذي أقامه والذي
تتعرف عليه من خلال المتبع . هذا الطريق تجده مفقودا في كثير من
الجهات . ومع ذلك فإن بعض القيادات تستشهد على جمودها وجمودها
بكلام الأستاذ البنا الذي نقلناه . وأذن لابد من سيرنا في الطريق كنه
كما رسمه الأستاذ . ونقول عندئذ للمستعجلين : تأثروا . . أما أن
نعطل التعريف والتكوين والتنفيذ ونعطل كل شيء ثم نقول للاخوان
قفوا : فإن ذلك هو الموت . إنما نحن المسلمين نتحكمنا نواحيس الكون كما
تحكم غيونا . غير أن لله عنايته الخاصة بنا ورحمته الخاصة بنا . وأمداده
الخاص لنا إن اتقيناه فالأخ الذي ينسى نواحيس الكون تذكره بأنه
لا يستطيع ألا يتنفس وألا يأكل وهذا يدل على أنه مشهور بنواحيس

الكون وقوانينه ومن ثم فإن علينا أن نعرف نواحيس الكون وأن نسير
في طريق تسخيرها . يقول الأستاذ رحمه الله : « أجمعوا قزوات
المواطف بنظرات العقول ، وأنثروا أئمة العقول بنهب المواطف .
والزموا الخيال صدق الحقيقة والواقع . واكتشفوا الحقائق في أضواء
الخيال الزاهية البواقسة ، ولا تميلوا كل الميل فتذروها كالمعلقة .
ولا تصادموا نواحيس الكون فانها غلبة ، ولكن غالبوها واستخدموها
وحولوا تيارها واستعينوا ببعضها على بعض . وترقبوا ساعة النصر
وما هي منكم ببعيد » . ان طريق البنا علينا أن نحياها كلها فذلك
وحده يملأ فراغ النفس الاسلامية وفراغ العمل الاسلامي وهو وحده
الطريق الموصل الى الغاية . يقول الأستاذ : « على أن التجارب في
الماضي والحاضر قد أثبتت أنه لا خير الا في طريقكم ولا انتاج الا مع
خطتكم ولا جواب الا فيما تعملون فلا تنامروا بجهودكم ولا تقامروا
بشعار نجاحكم واعملوا » .

انطبع في أذهان الكثيرين أن الإخوان المسلمين يعتبرون استعمال
السلاح هو الطريق المفضل عندهم للحكم وهذا من أكبر الأخطاء فالأستاذ
البنا بصریح العبارة يقول : « ان الإخوان المسلمين سيستخدمون القوة
حيث لا يجدون غيرها » فالطريق المفضل عند الإخوان المسلمين للوصول
الى الحكم الاسلامي هو غير استعمال القوة لقد طأه الأستاذ الهضيبي
بالحيمة النيابية أمام محاكم ١٩٥٤ ورشح الأستاذ البنا نفسه للمجلس
النيابي في أوائل الأربعينات ، فالطريق المفضل عندنا لإقامة الحكم
الاسلامي هو ذلك أن تعطى حرية الدعوة والعمل والتربية وأن تعطى
للأمة فرصة التعبير عن رأيها في انتخاب ممثليها .

ولكن أن يحارب انتهاكهم الاسلام وأن يحولوا بين المسلم واسلامه
وأن يحولوا بين الاسلام وبين الانتصار في الوقت الذي ينتهجون فيه
الطريق لكل دعوة فضالة فها العمل في هذه الحالة ؟

ان موقف الإخوان المسلمين في هذا الموضوع على غاية من العدالة
وأنوضوح ، لقد كلفنا الله بالاسلام وكلفه العالم به ونحن مستقرون
عن هذا التكليف فكل من طبق الاسلام فحقن دمه وأعوأه ومن لم
يفعل فبسط الاسلام وأمله حرية العمل وحرية الوصول عن طريق
التمثيل النيابي الذي اعترف العالم كله بأنه طريق مشروع ، فإذا لم

يمكن هذا ولا هذا فمن حق المسلمين أن يفكروا في الوسائل الأخرى ،
على ضوء ذلك كله ينبغي أن يفهم فكر الأخوان المسلمين وفكر الأستاذ
البناء وعلى ضوء أننا مسلمون مكلفون بأن تكون أجسادنا قوية وتدريبنا
عالياً على ضوء ذلك نقول :

يرفض الأستاذ البناء مبدأ الثورة كطريقة للوصول إلى الحكم ،
ويرفع بدلاً منه شعار استخدام القوة ، والفارق بين الشيئين - والله
أعلم - أن الثورة عمياء هوجاء ، واستخدام القوة إسلامياً لا يكون
إلا على بصيرة وتعتل ، وأن الثورة يرافقها ظلم ، واستخدام القوة
إسلامياً يحكمه العدل ، وأن الثورة قد لا يبالى بنتائجها وأما استخدام
القوة إسلامياً فالنظر إلى المواقف مقدم فيه ، والثورة تشكل اندفاعات
عاقدة ، واستخدام القوة إسلامياً هو عين الرحمة ، يقول الأستاذ :
« إن الأخوان المسلمين سيستخدمون القوة العنيفة حيث لا يجدى غيرها ،
وحيث يتقون أنهم قد استكملوا عدة الإيمان والوحدة وهم حين
يستخدمون هذه القوة سيكونون شرفاء صرحاء ، وسينفذون أولاً
وينظرون بعد ذلك ثم يقومون في كرامة وعزة ويحتملون كل نتائج
مرقتهم هذا بكل رضا وإرتياح » وأما الثورة فلا يفكر الأخوان المسلمون
فيها ولا يعتمدون عليها ولا يؤمنون بنفعها ونتائجها وإن كانوا يصارعون
بأن الحال إذا دامت على هذا المتوال ولم يفكر أولوا الأمر في إصلاح
عاجل وعلاج سريع لهذه المشاكل فسيؤدي ذلك حتماً إلى ثورة ليست
من عمل الأخوان المسلمين ولا من دعوتهم » .

وقد حدثت الثورة في مصر وعانى الأخوان منها أكثر مما عانى
غيرهم ولتقف عند قول الأستاذ البناء : « سيستخدمون القوة العملية
حيث لا يجدى غيرها » وهذا النص يفهم منه أنه إذا كان بالإمكان أن
نصل إلى إقامة الحكم الإسلامي عن غير طريق استعمال القوة ، فإن
ذلك سيكون طريقاً مفضلاً .

ومن كلام الأستاذ البناء يفهم : أن الأخوان يستخدمون القوة بعد
أن يفكروا وبعد أن يزنوا النتائج ويخوضوا إلى أعماق الأمور ، يقول
الأستاذ : « ولكن الأخوان المسلمين أعماق فكراً وأبعد نظراً من أن
تستهويهم سطحية الأعمال والفكر ، فلا يقوضوا إلى أعماقها ولا يزنوا
نتائجها وما يقصد منها وما يراد بها ، فهم يعلمون أن أول درجة من
درجات القوة : قوة العقيدة والإيمان ، يلي ذلك قوة الوحدة والارتباط ،

ثم بعدهما قوة الساعد والسلاح — ولا يصح أن توصف جماعة بالقوة حتى تتوفر لها هذه المعاني جميعا ، وأنها إذا استخدمت قوة الساعد والسلاح وهي مشكلة الأوصال مضطربة النظام أو ضعيفة العقيدة خادمة الأيمان ، فسيكون مصيرها الفتنة والهلاك — هذه نظرة .

ونظرة أخرى : هل أوصى الإسلام — والقوة شعاره — باستخدام القوة في كل الظروف والأحوال ؟ أم حدد ذلك حدودا ، واشترط شروطا ، ووجه القوة توجيهها محدودا ؟

ونظرة ثالثة : هل تكون القوة أول علاج ؟ أم أن آخر الدواء المكي ؟

وهل من الواجب أن يوازن الإنسان بين نتائج استخدام القوة النافعة ، ونتائجها الضارة وما يحيط بهذا الاستخدام من ظروف ؟ .. أم من واجبه أن يستخدم القوة وليكن بعد ذلك ما يكون ؟

هذه نظرات يلقيها الإخوان المسلمون على أسلوب استخدام القوة قبل أن يقدموا عليه — والثورة أعنف مظاهر القوة ، فنظر الإخوان المسلمين إليها أدق وأعمق ، وبخاصة في وطن كمصر جرب حظه في الثورات فلم يجن من ورائها إلا ما تعلمون .

وبعد كل هذه النظرات والتقديرات أقول لهؤلاء المتسائلين : إن الإخوان المسلمين سيستخدمون القوة العنيفة حيث لا يجدي غيرها ، وحيث يثقون أنهم قد استكملوا عدة الأيمان والوحدة ، وهم حين يستخدمون هذه القوة سيكونون شرفاء صرحاء .. سينذرون أولا ، وينتظرون بعد ذلك ثم يقدمون في كرامة وعزة ، ويحتملون كل نتائج موقفهم هذا بكل رضا وارتياح .

لما الثورة فلا يفكر الإخوان المسلمون فيها ، ولا يعتمدون عليها ، ولا يؤمنون بنفعها ونتائجها ، وإن كانوا يصارعون كل حكومة في مصر بأن الحال إذا دامت على هذا المنوال ونم يفكر أولوا الأمر في إصلاح عاجل وعلاج سريع لهذه المشاكل فسيؤدي ذلك حتما إلى ثورة ليست من عمل الإخوان المسلمين ولا من دعوتهم ، ولكن من ضغط الظروف ومقتضيات الأحوال ، وإهمال مرافق الإصلاح ، وليست هذه المشاكل التي تتعقد بمرور الزمن ويستفحل أمرها بمضي الأيام إلا نذيرا من هذه النذر ، فليسرع المنقذون بالأعمال .



والاستعداد البناء يقدم قوة العقيدة والايمان وقوة الوحدة والارتباط
على معانى القوة الأخرى :

يقول الأستاذ رحمه الله :

« فهم — أى الأخوان — يعلمون أن أول درجة من درجات القوة ،
قوة العقيدة والايمان ويلى ذلك قوة الوحدة والارتباط ثم بعدها . . »
ولنتحدث عن هاتين القضيتين :

القضية الأولى — قوة العقيدة والايمان :

ان ميزان قوة العقيدة والايمان هو حال رسول الله صلى الله عليه
وسلم وأصحابه . كما أن ميزان صحة العقيدة هو ما كان عليه رسول
الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه ونحن علينا أن نبحث عن هذين
المكاملين في باب صحة العقيدة ، وفى باب قوتها وفى باب سلامة الايمان ،
وفى باب كماله . ونحاول أن نتحقق بذلك تحقيقاً عالياً . ويجب أن
يكون أمرنا فى هذين البابين على كماله كى تكون نقطة البداية قد تحققت
فى أنفسنا . وفى صفنا . والعقيدة وقضايا الايمان فى حياة أصحاب
رسول الله صلى الله عليه وسلم كانت قضايا هى هذه القلوب والعقول
والأسماع والأبصار . بينما هى فى قلوب الكثيرين الآن قضايا هامشية ،
فبدلاً من أن تكون هى الأصل ونحوها تتفرع الأشياء أصبح غيرها أصلاً
وهى بالنسبة له فرع . ولأنك أن الجهد الذى ينبغى أن يبذل للارتقاء
بمعانى العقيدة والايمان فى عصرنا لابد أن يكون كبيراً ، فلابد فيه من
القدوة ولابد فيه من المنهج السليم ولابد فيه من البيئة الصالحة ولابد
فيه من الأجواء المتعددة التى يكمل كل منها الآخر حتى تبقى العقيدة
بخطوة حية توترها التأثير فى النفس عال ودفعها نحو الآخرة كبير .
حلقات القرآن والسنة والفقه ، حلقات الذكر الماثور ، أجواء العبادة ،
أجواء العمل الصالح المشرك ، الدراسات المتكاملة ، المربين الحكماء
الصالحون ، الصحة الطيبة ، الصلة الدائمة بالقرآن والسيرة ، الأوراد
الخاصة المتعددة للأخ ، ورد المحاسبة والاستغفار ، ورد الصلاة على
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ورد التوحيد ، الورد القرآنى ، ورد
قيام الليل وصلاة الضحى ، أوراد الصلوات مع إقامة الصلوات ،

الورد العلمي ، ورد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والنصيحة ، والدعوة إلى الله ، هذا كله لا بد منه لأفكاء نور العقيدة والإيمان في القلب ليبقى القلب حيا . وهذا كله بعد أن يصل الأخ إلى حياة قلبه بمعرفة الله بالنسير في طريق ذلك من خلال العلاج القلبي والقرآني الذي يأخذه .

أنا نحن الاخوان المسلمين إذا لم تكن أحياء القلوب بمعرفة الله وقادريين على نقل الحياة إلى الأمة بواسطة القرآن والتعريف الحي على الله ، إذا لم تكن كذلك فأننا لا نكون على طريق الأستاذ البنا . يقول الأستاذ : « ولكنكم روح جديد يسري في قلب هذه الأمة فيحييه بالقرآن ، ونور جديد يشرق فيبدد ظلام المسادة بمعرفة الله . وصوت داو يعنو مرددا دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم » . فلنلاحظ هذه الكلمات ، ولنعطى الحقائق القرآنية هداها ولنعرف الناس على الله تعريفا عقليا وشعوريا ذوقيا ، ولنبلغ الناس دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم وهي الاسلام ، وفي ذلك حياة لأنفسنا ولأمة . ولنلاحظ أن الإيمان الشعوري الذوقي يبقى الهدف الأول للتربية الاسلامية : وان نقل المسلم من إيمان العامة إلى الإيمان العقلي ، ثم نقله من الإيمان العقلي إلى الإيمان القلبي الذوقي يبقى علامة على اثباتنا طرائق التربية الاسلامية العالية ، ولقد رأينا في غير هذه الرسالة الأحاديث التي تذكر أن أول علم يرفع من الأرض الخشوع . ونحن كحركة تجديدية إذا لم نحبي كل العلوم الاسلامية والتي منها علم الخشوع ، الخشوع الذي هو جزء من علم اصلاح القلوب ، إذا لم نفعل ذلك نكون قد أخفقنا في تحقيق دورنا كمجددين لعري الاسلام التي وهت كثيرا وذلك كله مرتبط بتخضية قوة العقيدة والإيمان . فإذا اتضح هذا كله فليعلمنا أن نتذكر أنه يدخل في قوة العقيدة والإيمان في كلام الأستاذ البنا قوة الثقة بفكر الجماعة وفهمها ومؤسستها وقياداتها الرائدة وسيرها وطريقها ومفاهيمها في العمل الاسلامي المعاصر . فما لم تكن حماسة الأخ لدعوته ولجماعته هي نفس حماسة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم أو تقارب ذلك فإن الأمر لا يؤتى ثماره . ان علينا أن نطلق بنفس الروح التي انطلق بها أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم نحو اعلاء كلمة الله دون التقات لرضا أحد من الناس أو سحقه .

وهذا أول ما يدخل في شؤله تعالى : « يجاهدون في سبيل الله ولا يخافون
 لومة لائم » (المائدة : ٥٤) أما إذا تخلفنا عن هذه الروح فمن يكون
 هنا إلا العقم ، ولن تكون حركتنا الا عقيمة ، وهذا كله اذا لم يخلص
 من الأعلى الى الأدنى كمال فلن يتم شيء على الاطلاق . ان كثيرين
 من اخواننا يطلبون اخوانهم بأدب طالب العلم مع شيخه العالم ،
 ولكن دون أن يكون هناك علم ، وبأدب المريد مع شيخه الربى ولكن دون
 وجود صلاح الربى وأهليته ، وبأدب الجندى مع قائده دون أن توجد
 أهلية القائد وجدارته ، وفي كل هذه الأحوال لا يصبو الأعلى من الأدنى
 إلا الاستهزاء وسلب الثقة ، ولا يقدم الأعلى للأدنى إلا المطالبة بالحقوق .
 ولا تفلح جماعة هذا شأن كبارها وصغارها . وهكذا فموضوع بناء
 قوة العقيدة والايمان موضوع هشاشك المعلم ، متعدد المطالب ولا بد
 للجماعة من اعتدائه حقه . ولعل حقه هو إقامة كل ما ورد في مناهجنا
 ودراساتنا كأخوان مسلمين . فنستبج هذه الأمور ولنبدل بهذا كاملاً
 لأقامتها . علينا ألا نلحظ بفكرة سالحة ، وألا نحقر أنفسنا وأخواننا ،
 كما أن علينا أن لا نبغى تغييرنا حتى الحلم بمقام الصديقين والشهداء
 والصالحين . بل علينا أن نرتقي نكون في صفنا الصالح والشهد
 والصديق . فعندئذ يكون صفنا قد أخذ حظه من قوة العقيدة والايمان
 أو على الأقل قد أصبح مرشحاً ليأخذ هذا الحظ .



التصية الثانية - قوة الوحدة والارتباط :

ان وحدة المسلمين في العالم كله فريضة من فرائض الله عليهم ،
 فضلاً عن وحدتهم في كل قطر من أقطارهم ، فشيء بديهي أن يكون
 المسلمون في القطر الواحد يدا واحدة وجبهة واحدة لها قيادة واحدة .
 وهذا لن يتم إلا بمجموعة أمور ، ولقد رأينا في هذه السلسلة أن فكر
 الأستاذ البنا وحده هو الذي يمكن أن يلتقى عليه كل المسلمين المنصفين ،
 وهو الوحيد الذي يمكن أن يجتمع عليه المسلمون المخلصون ، فإذا
 ما حدث خلل في تبني هذا الفكر أو في التقريب في أحد أجزائه ، فعندئذ
 يصبح تلاميذ البنا عاجزين عن توحيد المسلمين . ورأينا في هذه السلسلة
 أن الجماعة التي أقامها الأستاذ البنا هي وحدها المرشحة لتحرير المسلمين
 من أمراضهم . فإذا عجزت هذه الجماعة عن إحياء النموذج الصحيح في

أمراتها ، ومن يجهل الجوانب التي تليها ، فليست لها حظ في المجتمع .
من أن تفعل للمسلمين شيئاً ولن تستطيع الجماعة أن توحد المسلمين
إلا إذا كانت محل ثقة المسلمين بفكرها ورجالها ومؤسساتها ومواقفها
المعوية والنظرية ولن تستطيع أن توحد المسلمين أيضاً إلا إذا استطاعت
أن تشكل في المسلمين القوة الأكبر بحيث يحس كل المشتغلين في العمل
الاسلامي على الأقل بوجودها حيث اتفقوا . ومن تستطيع أن توحد
المسلمين إلا إذا وجد فيها أعلى درجات الوحدة والارتباط بأن استطاعت
أن تتجاوز كل العوامل التي تؤدي الى الفرقة والخلاف ومن ثم كان
بناء الجماعة بناء صحيحاً هو نقطة انبداية في توحيد المسلمين في كل
مظهر ثم توحيد المسلمين في العالم .

ولا تتم وحدة الجماعة إلا بالتفاف الصف الأدنى حول الصف
الأعلى وثقته المطلقة به مما لم يكن صف المجاهدين والأنصار والعامّة
يثق بصف النقياء ، وما لم يكن صف النقياء يثق بصف الثواب ويلتف
حولهم ، وما لم يكن صف الثواب يثق بمجلس شورا وقيادته التنفيذية ،
وما لم يكن هؤلاء على منتهى الثقة في من فوقهم فإن وحدة الجماعة
لا تتم . وما لم يكن الربط بين هؤلاء جميعاً وبقية أجهزة الجماعة على
أسس لا تكون وحدة الجماعة على أسسها وبالتالي فإن قوة الوحدة
والارتباط لا تكون موجودة ، وبالتالي لا تكون الجماعة مرشحة لتحقيق
الأهداف ، وهذا كله لن يتم إلا بقواعد صحيحة سنية في التنظيم
والقريبة واعطاء الصفة على ضوء المنهج والخصائص .

هذه الجماعة التي اجتمع لها قوة العقيدة والايمان وقوة الوحدة
والارتباط ان وجدت من يقيم الاسلام فهي حنده وعونه وإذا لم تجد
فانها تبحث عن الوسيلة الأنضل لاقامة الحكم الاسلامي ومن تلك
الوسائل عندها ، اقامته عن طريق الحكم النيابي « ما دام يؤدي الى
اختيار أهل الحل والعقد » . فإذا حيل بين الاسلام وبين الحكم فإن
شريعة الله أوجبت على المسلمين أن يفكروا بالوسائل الأخرى لاقامة
حكم الله ومن ذلك استخدام القوة . ورسول الله صلى الله عليه وسلم
يقول : « ألا أن تروا كفراً بواحاً » فإذا وجد الكفر البواح فقد أذن
الله لنا بالقتال .

والهدف الخامس من أهدافنا في ترتيب الأستاذ البنا هو « الدولة الإسلامية النواة » أو في تعبير الأستاذ البنا نفسه : « والدولة التي تقوم الدول الإسلامية ، وتضم شعقات المسلمين ، وتستعيد مجدهم ، وترد عليهم أرضهم المفقودة وأوطانهم المسلوبة وببلادهم المعصوبة » .
والوسائل المكافئة لذلك أن تقوم الدولة الإسلامية الكبيرة ذات الضغانيات السياسية والاقتصادية والفنية في قطاع كبير من الأرض ، أما في دولة واسعة الأرجاء أو مكانها ولكننا نسعى أن تقوم وحدة بكل الوسائل بين مجموعة الدول التي تنحصر بها الحركة الإسلامية لتأخذ هذه الدولة النواة على عاتقها ما ذكره الأستاذ البنا من واجبات ، والتي من جعلتها ضم شعقات المسلمين في العالم في ظل دولة إسلامية واحدة يشعر كل مسلم في العالم أنها دولته لها ولاؤه والتعاؤه ، وعليها واجب حمايته ورعايته حيث كان .

ووسائلنا لأقامة دولة النواة هو العمل المنسق الموحد منذ البداية ، في ظل قيادة واحدة نحو هذه الدولة ، ومن ثم كانت الدعوة الموحدة والتنظيم الواحد والتخطيط المشترك والتربية الواحدة وغير ذلك من خطوات حالية هي البدايات الصحيحة والوسائل المعتمدة للوصول إلى هذه الدولة النواة .



والهدف السادس من أهدافنا هو « قيام الدولة الإسلامية الواحدة » أو قيام دولة الولايات الإسلامية المتحدة التي تضم أقطار الأمة الإسلامية كلها في دولة واحدة تخضع لقيادة مركزية واحدة على رأسها امام واحد للمسلمين هو خليفة رسول الله صلى الله عليه وسلم في قيادة هذه الأمة وإرشادها . ووسائلنا لذلك هي السير في المقدمات الصحيحة والتي بدايتها وجود القواعد السليمة الصالحة التي منها يكون الانطلاق الإسلامي في كل الأقطار الإسلامية لتصب في النهاية في هذا الهدف الكبير .



والهدف السابع من أهدافنا هو « اقامة دولة الاسلام العالمية » التي تصل بركاتها ورحمتها إلى كل شعوب الأرض ، وطريقنا إلى ذلك بعد اقامة دولة الاسلام العالمية هو العمل المستمر المتوافر كل أدواته

المكافئة لأحكام قبول هذا العالم دعوة الله . وهذا كائن بأذن الله عز وجل ، فليس هو حلما من الأحلام بل هو حقيقة واقعة بشرنا بها ورسولنا صلى الله عليه وسلم .



ونكتفئ بهذا القدر ، فالأمر أوسع من أن يخطط به فرد أو يهصر في موضع ، بل هو موضوع متجدد يحتاج كل يوم إلى دراسات ومناقشات ، وعلى الجماعة أن تتجاوز ذلك كله بقراءات يومية مكافئة لكل وضع تصادفه في هذا العالم ككل ، وفي كل جزء من أجزائه . وعلى الجماعة أن تضع تجارب كل قطر وكل مؤسسة وكل عمل إسلامي في خدمة الجميع كما أن طيها أن لا تحمد بعضها بتعميمات جامدة ، كما لا تخرج بعضها بالامتثال في طريق لا تراعى فيه احتياجات المسلمين جميعا .



الباب الثاني

في

مراحل الدعوة

وعدا الباب كذلك في صلب شرح رسالة التعاليم لأن الأستاذ البنا تحدث عن مراحل الدعوة في رسالة التعاليم أثناء حديثه عن ركن الطاعة في أركان البيعة ، ولأن هذا الموضوع يشكل نظرية رئيسية من نظريات الأستاذ البنا فقد أفردنا له بابا ولنا كلام بعد ذلك على هذا الركن أثناء عرضنا لرسالة التعاليم .

يقول الأستاذ البنا في رسالة التعاليم :

« وذلك أن مراحل هذه الدعوة ثلاث :

❖ التعريف — بنشر الفكرة العامة بين الناس ، ونظام الدعوة في هذا الطور نظام الجمعيات الإدارية ، ومهمتها العمل للخير العام ، ووسائلها الوعظ والأرشاد تارة ، وإقامة المنشآت النافعة تارة أخرى إلى غير ذلك من الوسائل العلمية ، وكل شعب الأخوان القائمة الآن تمثل هذا الطور من حياة الدعوة ، وينظمها « القانون الأساسي » وتشرحها رسائل الأخوان وجريدتهم ، والدعوة في هذا الطور « عامة » .
ويتصل بالجماعة فيه كل من أراد من الناس ، متى رغب في المساهمة في أعمالها ، ووعده بالمحافظة على مبادئها ، وليست الطاعة التامة لازمة في هذا الطور بقدر ما يلزم فيه احترام النظم والمبادئ العامة للجماعة .

❖ التكوين — باستخلاص العناصر البصالية لحمل أعباء الجهاد ، وضم بعضها إلى بعض . ونظام الدعوة — في هذا الطور — صوفي بحث من الناحية الروحية وعسكري بحث من الناحية العملية ، وشعار هاتين الناحيتين دائما « أمر وطاعة » من غير تردد ولا مراجعة ولا شك ،

ولا هرج ، وتمثل المكاتب الأخوانية هذا الطور من حياة الدعوة ، وتنظمها رسالة « المنهج » سابقا ، وهذه الرسالة الآن « رسالة التعليم » . والدعوة فيه خاصة لا يتصل بها إلا من استعد استعدادا حقيقيا لتحمل أعباء جهاد طويل المدى ، كثير الشبكات ، وأول بوادر هذا الاستعداد « كمال الطاعة » .

✽ التنفيذ — والدعوة في هذا انطور جهاد لا هوادة معه ، وعمل متواصل في سبيل الوصول إلى الغاية وامتحان وأبتلاء لا يصبر عليهما إلا الصادقون ، ولا يكتل النجاح في هذا الطور إلا كمال الطاعة كذلك ، وعلى هذا بايع المصنف الأول من الإخوان المسلمين في يوم ٥ ربيع الأول سنة ١٣٥٩ هـ . وأنت بانضمامك إلى هذه الكتبة وتقبلك لهذه الرسالة وتعهذك بهذه البيعة تكون في الدور الثاني وبالقرب من الدور الثالث . فقدر التبعة اتقى التزامتها وأعد نفسك للوقاء بها .



ذكر الأستاذ البنا رحمه الله مراحل هذه الدعوة فحددها بأنها : التعريف والتكوين والتنفيذ . وعلى هذا فطريقنا لنقل المسلم من طور إلى طور ومن حال إلى حال حتى نتحقق الأهداف هي : التعريف والتكوين والتنفيذ . وبناء على ذلك فالقيادة الحق والجماعة الحق هي التي تستطيع أن تقود هذه العمليات الثلاث وتديرها وتتجح في ذلك كله . أما القيادة المعاجزة عن هذه الثلاث مجتمعة أو عن واحدة منها منفردة أو القاصرة عن واحدة منها فضلا عن القيام بها كاملة مجتمعة فأنها لا ينبغي لها أن تسير . والجماعة بمجموعها إذا عجزت عن القيام بهذه الشؤون فأنها في هذه الحالة تكاد تفقد مبرر وجودها وعليها أن تتدارك أمرها ، ومن أجل النجاح بهذه الأمور الثلاثة لابد أن يوجد عندنا ثلاثة أجهزة : جهاز التعريف ، وجهاز التكوين ، وجهاز التنفيذ . ولابد أن يكون لكل جهاز مناهجه وخطته ووسائله وأساليبه وآلية العمل فيه ، وأن يكون ذلك كله ضمن هيكل تنظيمي ، وخطة عمل شاملة ، ونظرية واضحة في التربية والتعليم . وهذا يقتضي وضوحا في درجات العضوية ونوعيتها وآلية تكامل الأجهزة بعضها مع بعض .



لم يقيدنا الأسقاذ البنا رحمه الله بصورة واحدة من صور العمل في قضية التعريف والتكوين والتنفيذ ، فذكر مرة بما يشعر أن التعريف يمكن أن يتم كمرحلة مستقلة ، ثم يأتي التكوين كمرحلة مستقلة ، ثم يأتي التنفيذ كمرحلة مستقلة ، وفي مكان آخر جمع بين صورتين فقال : « ولما التدرج ، والاعتماد على التربية ، ووضوح الخطوات في طريق الأخوان ، فذلك أنهم اعتقدوا أن كل دعوة لابد لها من مراحل ثلاث : مرحلة الدعاية والتعريف والتبشير بالفكرة وإيصالها إلى الجماهير من طبقات الشعب ، ثم مرحلة التكوين وتنحيز الأنصار واعداد الجنود وتعبئة الصف بين هؤلاء المدعوين ، ثم بعد ذلك كله مرحلة التنفيذ والعمل والإنتاج ، وكثيرا ما تسير هذه المراحل الثلاث جنباً إلى جنب نظراً لتوحدة الدعوة وقوة الارتباط بينهما جميعاً ، فالداعي يدعو ، وهو في نفس الوقت يتخير ويربى ، وهو في الوقت نفسه يعمل ويتفقد كذلك ، ولكن لا شك في أن الغاية الأخيرة أو النتيجة الكاملة لا تظهر إلا بعد عموم اندعاية وكثرة الأنصار ومثانة التكوين » . أن كلام الأسقاذ البنا هذا يعطينا فرصاً كبيرة للتفكير في تنفيذ مراحل الدعوة على مقتضيات الظروف وحاجة مرحلة ما وغير ذلك ، وهكذا نجد أنفسنا أمام صور متعددة للحركة تجعل القيادات أمام خيارات واسعة في كل مرحلة وكلما تغير ظرف أو ظرفاً طارئاً .

« الصورة الأولى » : أن تستغل الجماعة كلها بالتعريف من خلال المحاضرات والخطبات العامة والخطبات الخاصة والكتاب والبيان ، حتى إذا اطمأنت لاستقطاب الأمة كلها من خلال الخطبات العامة والخاصة وأشخاص الجماعة ، سارعت إلى إجراء عمليات انتقاء دقيقة لعناصر تقيم لها دورات تؤهلها للتنفيذ ثم سارت بعملية تنفيذ مدروسة ومخطط لها ، وهذا يقتضي صفات مهية للقيام بالتعريف ، ومثقتنا به ، وثقة بالقيادة إذا اقتضت عليه ، كما يقتضي وجود قيادة قادرة ومؤهلة لإدارة التعريف بشكل كامل ، ولتهيئة ما يلزم من اعداد كامل لمرحلة لاحقة ، فلا نضيع بالتعريف فنقتصر عليه ، ولا تعجز عن التكوين فتفشل فيه ، ولا تقتصر عن التنفيذ فتدمر الجماعة .

« الصورة الثانية » : أن تستغل الجماعة بآن واحد بالتعريف من خلال جهازه وبالتكوين من خلال جهازه وبالتنفيذ اليومى من خلال جهازه وهذا يقتضى وجود أجهزة تعمل بشكل دائم ومستكمل ، تحت إشراف قيادة تحسن وضع الأمور في مواضعها .

« الصورة الثالثة » : أن تتحرك الجماعة بجملةتها في التعريف ، ثم تنتقل بجملةتها لتكوين العناصر التى كسبتها في المرحلة الأولى ، ثم تنتقل بجملةتها للتنفيذ اليومى ، لتعطى جميع العناصر مرانا على التنفيذ . ثم تعود مرة ثانية بجملةتها الى التعريف ، ثم الى التكوين ، ثم الى التنفيذ وهكذا دواليك .

« الصورة الرابعة » : أن تقتصر الجماعة على التعريف والتكوين فتجمع بينهما فقط بآن واحد ، والقيادة وحدها تعد خطط التنفيذ وتدرس امكانياته ، ويستمر العمل على ذلك حتى تظطن القيادة على قدرتها على التنفيذ الشامل فتسير فيه .

« الصورة الخامسة » : أن يجرى التنفيذ والتعريف والتكوين بآن واحد ، ويتولاه جهاز واحد . فمن عرف كون ثم دفع الى التنفيذ . فلا فصل بين هذا وهذا وهذا لا فى الجهاز ولا فى الأشخاص ولا فى المراحل . وهكذا يكون هو التعريف والتنفيذ والتكوين واحدا ، ولكن هذا يقتضى أن يكون كل فرد قادرا على التعريف والتكوين والتنفيذ بآن واحد . وهكذا نجد أن مجموعة من الصور متعددة معنا بحسب تعدد الأوضاع التى تمر على القطر الواحد ، أو بحسب تعدد أحوال الإقطار الإسلامية . فهناك قطر يناسبه تعريف وتكوين وتنفيذ يجرى . وهناك قطر يناسبه تعريف فتكوين فاعداد للتنفيذ . والقيادات المؤهلة الأمانة المؤهلة لاتخاذ القرار السليم هى التى تعتمد الصورة المناسبة .

آراء في التعريف والتكوين والتنفيذ :

انه بمقدار نضجنا في قضية التعريف والتكوين والتنفيذ ، نكون أمورنا مسائرة في الطريق الصحيح ، وبمقدار ما يكون التعريف صحيحا يكون التكوين أسهل ، وبمقدار ما يكون التكوين صحيحا يكون التنفيذ أحكم وأقوى . ومن ثم فإن النضج في هذه القضايا بشكل عام هو مظهر النضج العملى والنظري في الجماعة . وبمقدار ما توجد عندنا أجهزة

مختصة فاضحة في كل قضية من هذه القضايا يكون سيرنا قد أخذ
مساراً كاملاً ، فهذه قضايا ثلاث :

١ - توضيح نظرياتنا في هذه المسائل الثلاث .

٢ - وجود الفاضحين في هذه المسائل بشكل عام .

٣ - وجود الأجهزة المختصة في هذه المسائل الثلاث .

ولا شك أن الكلام في هذه القضايا متشعب إذ هو مرتبط بقضية
الخصائص وقضية المناهج العضوية وقضية خطة العمل وقضايا أمن
الجماعة وتنوعية الأنظمة التي تعيش الحركة في سلطانها وغير ذلك .

ماهية التعريف والتكوين والتنفيذ :

قال الأستاذ البنا رحمه الله في التعريف : « التعريف : يفسر
الدعوة بين الناس ويتصل بالجماعة كل من أراد من الناس ممن رغب
بالمساهمة في أعمالها ووعد بالمحافظة على مبادئها وليست الطاعة التامة
لازمة في هذا الطور بقدر ما يلزم فيه احترام النظام والمبادئ العامة
للجماعة . » وقال متحدثاً عن هذه المرحلة : مرحلة الدعاية والتعريف
والتبشير بالفكرة وإيصالها إلى الجماهير من طبقات الشعب . »

وقال الأستاذ البنا عن التكوين : « التكوين باستخلاص العناصر
الصالحة لحمل أعباء الجهاد وضم بعضها إلى بعض . » ونظام الدعوة
في هذا الطور صوفي يحد من الناحية الروحية وعسكري يحد من
الناحية العملية . وشعار هاتين الناحيتين دائماً « أمر وطاعة » من
غير تردد ولا مراجعة ولا شك ولا هرج . والدعوة فيه خاصة لا يتصل
بها إلا من استعد استعداداً حقيقياً لتحمل أعباء جهاد طويل المدى
كثير التبعات . وأول بوادر هذا الاستعداد كمال الطاعة . » وقال
الأستاذ : « ثم مرحلة التكوين وتخفيف الأعباء واعداد الجنود وتعبئة
الصفوف من بين هؤلاء المدعوين . » وقال الأستاذ البنا عن التنفيذ :
« التنفيذ والدعوة في هذا الطور جهاد لا هوادة معه وعمل متواصل
في سبيل الوصول إلى الغاية وامتداح وإبلاق لا يصبر عليهما إلا
الصادقون . ولا يكتل النجاح في هذا الطور إلا كمال الطاعة كذلك . »
وقال الأستاذ البنا : « ثم بعد ذلك كله مرحلة التنفيذ والعمل والإنتاج .
وكثيراً ما تسمير هذه المراحل الثلاث : أي التعريف والتكوين والتنفيذ
جنباً إلى جنب نظراً لوحدة الدعوة وقوة الارتباط بينها جميعاً ،
(٦ - في آفاق الشعلاليم)

فالداعي يدعو ، وهو في نفس الوقت يتخير ويربى ، وهو في الوقت
عينه يعمل وينفذ كذالك . ولكن لاشك في أن الغاية الأخيرة أو النتيجة
الكاملة لا تظهر إلا بعد عموم الدعاية . وكثرة الأنصار ، ومثانة
التكوين . وفي هذه مقتطفات من كلام الأستاذ البنا رحمه الله ،
ومنها نفهم أن التنفيذ عندنا : تنفيذ يومي ، وتنفيذ شامل ، وأن
التنفيذ اليومي مرتبط بموضوع العمل المتواصل المكافئ . وأما التنفيذ
الشامل فيرتبط بموضوع تحقيق الأهداف الجماعية الكبرى . ومن
كلامه نفهم أيضا أنه يدخل في التكوين التدريب الروحي والتدريب
الرياضي بأن واحد . وأن المرشح له هو المستعد لكمال الطاعة . ومن
كلام الأستاذ البنا نفهم أنه يدخل في التعريف : التعريف بالاسلام
والتعريف بالجماعة ومبادئها وأن كمال الطاعة في هذه المرحلة ليس
شرطا ، وإنما يطالب الانسان في هذه المرحلة بمجرد احترام النظم
والمبادئ العامة للجماعة .

التكامل بين التعريف والتكوين والتنفيذ :

في التعريف يبقى الهدف الأول أن يعرف الانسان الاسلام وأن
يلم بالثقافة الاسلامية اللازمة القديمة والمعاصرة ، وأن يعرف الجماعة
وفكرها ، وأن يعطيها ولاء ، مع الايمان والصلاة والزكاة . أي أن
يعرف الاسلام وأن يلتزم به وبأهله بشكل عام ، وبقدر استعداداته
يعطى ويأخذ ، وبقدر سانه يعطى ويأخذ . والمهم هو ما ذكرناه فيأخذ
حظه من فهم الأصول الثلاثة ، ومن القرآن وعلومه وخاصة التلاوة
والحفظ ، ومن السنة وعلومها ، ومن الفقه والتوحيد والتصوف المصنفي
ومن أصول الفقه ، ومن العربية ومن التاريخ الاسلامي والسيرة ، ومن
معرفة الحاضر العالم الاسلامي ، ومن معرفة بالتأمر على الاسلام
وأصاليب خصوصه ، ومن الدراسات الاسلامية المعاصرة ومن فقه
الدعوة من خلال العلاقات العامة والخاصة وأسرة التعريف ، وهذه
قضايا كثيرة وكبيرة شأن يبنى الانسان فيها مدة طويلة فذلك ممكن ،
والعبوة إلا ينتقل من مرحلة التعريف الى مرحلة التكوين حتى يتأكد
من التزامه الكامل واستعداداته للطاعة الكاملة ، أي أن يجتمع عنده

كمال الاستعداد لتقوى والطاعة « فأتقوا الله وأطيعوا » (١) . ومتى وجد الاستعداد والالتزام المبدئي ولم يكن هناك مانع فإنه يمكن أن ينتقل الإنسان إلى أسرة تكوين ، والهدف من أسرة التكوين أن يكون الإنسان إسلاميا وأخلاقيا بشكل كامل . والأصل في أسرة التكوين العمل والتدريب . وقد رأينا كلام الأستاذ البنا رحمه الله عن التكوين إذ عبر عنه بقوله : « ونظام الدعوة في هذا الطور صوفي بحث من الناحية الروحية وعسكري بحث من الناحية العملية ، وشعار هاتين الناحيتين دائما أمر وطاعة من غير تردد ولا مراجعة ولا شك ولا هرج » .

ومن ثم فإن المشرف على التكوين ينظر في أمر الأخ عن دراسته واستيعابه ، وعن التزامه وتضحيته ، وعن عبادته وتقواه ، ثم على ضوء المناهج وخريطة التكوين يطب من تكميل نواقصه ، من خلال الجهد الشخصي ، ومن خلال الإحاطة على المصدرين للعلم والتعليم الإسلاميين ، ومن خلال الدراسة المشتركة والدورات ، مع ملاحظة ما قاته الأستاذ عن مرحلة التكوين من أنها صوفية وجندية . ففي الجانب الصوفي يركز على الأوراد : ورد الاستغفار والمحاسبة ، ورد الصلاة وقيلام الليل ، ورد الذكر والدعاء . وفي الجانب الآخر يركز على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وقسورة الطاعة بالمعروف . وهكذا حتى يستكمل موازين النضج في التكوين كما سنراها . وخلال ذلك يدرس استعدادهم . فهناك ناس قابليتهم للتعليم أكثر . وهناك ناس قابليتهم للتكوين أكثر . وهناك ناس قابليتهم للتنفيذ أكثر . وعلى ضوء الدراسة يقرر الأخ إما إلى جهاز تعريف أو تكوين أو تنفيذ . وإذا قرر إلى جهاز أقيمت له دورة أو دورات ليستكمل دوره في مهمته في الجهاز المفروض إليه . وأيا كان جهازه فيجب أن يوجه إلى استكمال ثقافته الإسلامية . وأيا كان جهازه الخاص فإنه يعتبر جزءا من جهاز التنفيذ ، وكل مرحلة تكمل نواقص المرحلة السابقة ويجب أن تكون موازين الكمال معروفة ، وعلى ضوء الأخذ الكامل للعلم والمختص يعطى الإنسان صفة النقيب أو النائب . وقد نجد إنسانا أخذ حظه

(١) آل عمران : ٥٠ ، الشعراء : ١٠٨ ، ١١٠ ، ١٢٦ ، ١٢٩ ، ١٤٤ .

١٥٨ : ١٦٣ : ١٧٩ ، الزخرفة : ٦٣ .

الأدنى من الثقافة الإسلامية مما أمه الى مرحلة التكوين ، وأخذ حظه الأدنى من التكوين مما أمه الى مرحلة التنفيذ ، لكنه ما لم يحصل كمالات هذا كله لا يصح أن يعطى صفة النقيب أو النائب ، وهكذا نجد أن كل مرحلة بحاجة الى ما قبلها وأن كل مرحلة تخدم ما بعدها .



« فصل »

المراد بالتعريف : تعريف الإنسان على الإسلام بشكل عام ، تعريفاً علمياً وعملياً ، وهذا يقتضى تعليمياً ، وهذا أدنى من الخصائص وهذا أدنى من الالتزام . ووسيلتنا الى ذلك : الحلقات العامة ، والحلقات الخاصة ، والدعوة الفردية ، والمذاكرة الفردية . وميزان النجاح في هذه المرحلة دراسة مجموعة من الكتب الهادفة المتكاملة ، وتحقيق الإنسان بشيء من الخصائص الرئيسية ، والالتزام ببعض الأمور الرئيسية . فإذا تحقق بهذا كله فإنه يمكن أن ينتقل الى مرحلة التكوين . وإذا فإنه كل شيء من الخصائص أو الالتزام فإنه يستمر في الحلقات العلمية لأخذ برامج أرقى علمياً ولكنه لا يكون مرتسعا للتكوين . والمراد بالتكوين : تربية الإنسان على ضوء درجات العضوية في الجماعة ليؤدي دوره الكامل في خدمة الإسلام من خلال الصف ، وذلك يكون من خلال الأسر والحلقات والدورات . الحلقات لأخذ البرامج العلمية الضرورية لدرجات العضوية . والأسر لأخذ البرامج الخاصة . والدورات لإعطائه الزاد المركز الضروري لمرحلة ما . ومراتب العضوية الرئيسية عدداً يمكن أن تكون أربعة : رتبة النصير ، فالجهاد ، فالنقيب ، فالخائب . ولكل رتبة ثقافتها وخصائصها والتزاماتها . وبقاء على التكوين يقرر الإنسان اما الى جهاز التعريف أو التكوين أو التنفيذ .



إن كثيرين من اخوتنا يتمنون أن يقفزوا الى قضايا التنفيذ دون أن يعطوا موضوع التعريف والتكوين الأهمية اللازمة لهما وهذا خطأ لأن التنفيذ الذي لا يستند الى أرضية التعريف والتكوين محكوم عليه بالفشل لأسباب متعددة :

(أ) لأن أجهزة التنفيذ في هذه الحالة يمكن أن ينسلك لها أو يدخلها أو يدخل فيها من ليس جديرا بالثقة وواحد في هذه الحالة يمكن أن يسبب كارثة .

(ب) لأن تنفيذ المعاصر يحتاج الى ذكاء وقاد وتدريب عال وهذا كله يحتاج الى انتقاء من خلال أجهزة التعريف والتكوين .

(ج) لأن أجهزة التعريف والتكوين هي التي يمكن أن تقدم لنا المدد الدائم الذي يرفع أجهزة التنفيذ وبدون ذلك فان أجهزة التنفيذ قد تتوقف عن العمل .

(د) لأن أجهزة التنفيذ اذا لم تستطع أن تحرك مجموع الأمة من خلال أجهزة التعريف والتكوين فانها مستقبلة .

(هـ) لأن أجهزة التعريف والتكوين هي التي تقدم المسح الشامل لكل شيء في الأمة بشكل تلقائي وعفوي وذلك ضروري للتنفيذ .

(و) لأن أجهزة التعريف والتكوين هي التي تستطيع أن تتصل بكل فرد في الأمة ومن خلال ذلك يتم نقل الأمة والناس .



« فصل »

في درجات العضوية ومراحلها ولوازم كل مرحلة وخريطة ذلك بشكل عام :

ان علة المسلمين تكمن في الخلل بواحدة من دوائر ثلاث :

اما دائرة العلم والثقفة ، واما دائرة النقص في الخصائص ، واما في دائرة الالتزام . فاما أنك تجد مسلما لا ثقافة ولا علم اسلاميين عنده ، ثم لا خصائص ولا التزام ، واما أن تجد بعض علم دون خصائص أو التزام ، أو التزاما دون خصائص وعلم ، أو شيئا من الخصائص والعلم دون الالتزام .

وهكذا تبقى قضايا المسلمين ماثلة أو ضائعة بسبب ذلك ، وبشكل عادي تبقى قضية الاسلام نفسه ضعيفة بسبب من ذلك ، ولا شك أن علاج هذا الوضع كله انما يكون بالانتساب الى جماعة المسلمين ، فذلك الذي يحقق الالتزام ، وأن تحاول الجماعة على ضوء نظرية متكاملة أن تعطي كل ما يلزم في باب الثقافة والعلم ، وأن تنمي

ما استقصت قضية الخصائص ، وشيء عادي أنه في هذه الدوائر الثلاث
لا بد من تدرج ، ولابد من الانتقال بالعضو من حد أدنى إلى حد أعلى
منه ، إلى ما فوق ذلك .

والاستاذ البنا ذكر تفصيلا : ست درجات في مراتب العضوية
يمكن أن تختصر إلى أربعة : هي درجة الأمصار ثم درجة المجاهدين
ثم درجة النقباء ثم درجة النواب . والمفروض أن يكون لكل درجة
منها منهاجها العلمي والثقافي وأن يكون لها خصائصها وأن يكون لها
التزاماتها ، وعلى ضوء التحصيل العلمي والتحقق بالخصائص ومقدار
الالتزام يكون التقدم في درجات انعضوية أو البقاء في درجات دنيا
أو حتى البقاء على هامش الصف .

وبشكل عام فالتناظر مجموعة الأبواب التي ذكرت في كتاب
« جند الله ثقافة » هي مجموعة الأبواب التي يعتبر أخذها دليل
الكمال في الثقافة الإسلامية وعلومها أصولا وفروعا ، ولكن الثقافة
الكاملة المرادة من الأخ شيء يزيد على ذلك . إذ الثقافة المعاصرة ينبغي
أن تكون جزءا من تكوين الأخ الثقافي ، وكذلك الثقافة التأهيلية التي
تؤهله للتبوع في اختصاص حياتي أو تؤهله لتفجّاح في جانب من العمل
الإسلامي ، أن ذلك كله هو مظهر الكمال في الدائرة الأولى ، أما
الخصائص فلا شك أن مجموع خصائص الأخ النسير أقل من خصائص
الأخ النقيب ، فضلا عن النائب . فما هي الخصائص التي تناسب كلا
من درجات العضوية . ثم أن مقدار ما يطالب به العضو بالتزامات
يختلف حتما باختلاف درجات عضويته . فما هي التزامات كل عضوية
من العضويات .

انه لابد أن تكون نظرياتنا في هذا الموضوع واضحة ولا بد أن
نعطيها وجودها العملي ويتبع أن تكون النظريات من القوة والوضوح
بحيث يشعر كل مسلم ضرورتها وبعدها .



لا شك أنه ما من مسلم يماري أن عليه كحد أدنى من الثقافة أن
يعرف أهم ما يلزمه في حياته اليومية ، وما يلزمه لواقعه اليومي لتأدية
التواجبات والسنن اليومية أو الأسبوعية أو الشهرية في حدها العادي
والهائنة العادية ، وبالتالي فإن فطالب المسلم مثلا بأن يدرس كتابا

مختصرا في العقائد ، وكتابا مختصرا في فقه العبادات ، ورسالة صغيرة في الأخلاقيات ، وأن يعرف كيف يقرأ كتاب الله من خلال تلاوة يومية ، ويعرف علم التجويد ، وأن يحفظ بعض ما ورد فيه نديب خاص من سور قرآنية ، وأن يعرف شبهات أعداء الله عن الإسلام من خلال دراسته لكتاب في ذلك ، وأن يعرف معركة الإسلام مع خصومه ، وأن يكون عنده شيء من فقه الدعوة ، أن هذه المعاني كلها يمكن أن يدرك المسلم ضرورتها ، وأن يعرف بالبداهة أنها ملزمة كحد أدنى في دائرة الثقافة ، وأن يطالب المسلم بأن يقيم الصلاة ويؤتي الزكاة وأن يحرر ولاءه لجماعة المسلمين وأن يكون له ورده اليومي من قراءة قرآن واستغفار وصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم وتكرار لا اله الا الله وقيام الليل . كل ذلك يقبله المسلم بداهة كحد أدنى من الخصائص . وأن يطالب المسلم بأن يلتزم بحضور الاجتماعات العلمية اذا دعى اليها وأن يدفع زكاته لأهل الإسلام وبالتحديد لجماعة المسلمين ، اذا لم يكن هناك من هو أحق شرعا فذلك أيضا يقبله المسلم بداهة كحد أدنى من الالتزام .

وهذا الذي نتصور أنه لا بد منه لاعطاء صفة العضوية الأولى عضوية التصير . فاذا ما أريد نقل الأخ الى درجة المجاهد ، فإنه يحتاج الى دراسة صفات حزب الله كما وردت في القرآن ، ويحتاج الى التحقق بخصائص الجندية الربانية ، ولا بد أن يقتنع بضرورة الجندية الربانية التي تستلزم الطاعة للقيادة الربانية ، وعليه أن يقتنع بضرورة الدراسات القرآنية الخاصة في قضايا الجهاد ، وبضرورة الدورة الروحية للتحقق بخصائص المقاتل الروحية ، وبضرورة الدورة الأمنية ليضمو حسه الأمني ، وبضرورة ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كصفتين أساسيتين للجماعة التي تستأهل نصر الله ، وبضرورة أنواع من التدريب الرياضي ، وذلك كله ينبغي أن يكون الأساس المعتمد لاعطاء صفة العضوية من الدرجة الثانية ، عضوية المجاهد . وأن يطالب الأخ أن يأخذ هذا لا بأس به من كل أبواب الثقافة الإسلامية ، وحظا مما يلزمه كثقافة معاصرة ، وأن يطالب الأخ ويعرن على الكرم ، وتحمل المسؤوليات وتنفيذها بشجاعة ، وأن يطالب بالحلم والأناة والرحمة بأشوانه ومقدمتهم ورعايتهم كخصائص وردت في ثنائيا نصوص مرتبطة بقضية المرأة ، وأن يطالب الأخ ببيعة على الالتزام بقواعد الجماعة المنبثقة عن مسورها ،

وأن يطالب بالالتزام بطاعة القيادة المنبثقة عن القواعد التنظيمية للجماعة ، كل ذلك واضح المعنى ويسهل فهمه بالبداية ، وكل ذلك لا بد منه ليعطى الأخ درجة انسيب .

وأن تطالب الأخ بالتوسع في كل أبواب الثقافة الإسلامية المعاصرة ، وأن تطالبه بأخذ الخصائص التي تقتضيها الوراثة النبوية ، وأن تطالبه بالنزول على رأى الأكثرية صاحبة الحق في الشورى على ضوء نظريات الجماعة ، كل ذلك معقول المعنى بالنسبة لأعطاء الأخ درجة انسيب .

ولا يصح أن نعطي أخا رتبة درجة ، ما دام مقتظا في دائرة من دوائرها الثلاث . لأن أى تساهل في إعطاء الصفة سيكون على حساب الثقة ، التي بدونها لا يتم عمل وسيكون على حساب سلامة الصف أنتى بدونها لا يستطيع الصف أن يحتفظ بقدرته على الحركة السليمة المستمرة ، ولا بقدرته على تحقيق الأهداف . وأن أى تفريط في سلامة الصف يجعله غير مرشح للنمو الذي يؤمله للتوسع المستمر لتحقيق كلمة الإسقاء البنا رحمه الله : « وخلاصة ذلك جملتان : إيمان وعمل ، ومحبة وإخاء » وماذا فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم في تركيز دعوته في نفوس الرعييل الأول من أصحابه أكثر من أن دعاهم إلى الإيمان والعمل ثم جمع قلوبهم على الحب والإخاء فاجتمعت قوة العقيدة إلى قوة الوحدة . وصارت جماعتهم هي الجماعة النموذجية التي لا بد أن تظهر كلمتها وتنشر دعوتها وأن نلواها أهل الأرض جميعا ، وماذا فعل الدعاة جميعا من قبل ومن بعد أكثر من هذا ينادون بالفكرة ويوضحونها ويدعون أناس إليها ، فيؤمنون بها ويعملون لتحقيقها ويجتمعون عليها ، ويزدادون عددا فتزداد الشكوة بهم ظهورا ، حتى تبلغ مداها وتبلغ ما سواها ، وذلك سنة الله « وإن تجد لسنة الله تبديلا » (الأحزاب : ٦٢ ، الفتح : ٢٣) وليعلم أن قدرة الصف على النمو المخرم مع احتفاظه بسلامته بحيث لا يتعرض للانقسام ، هي وحدها السبيل لذلك ، وأى إهمال في قضية العضوية أو تساهل في إعطاء أحد صفة لا يستحقها ، تفريط بحق الصف وبالتالي حق العمل الإسلامي أصلا ، لأن التنفيذ يستحيل إذا لم يوجد الصف السليم الذي تملؤه الثقة والقادر على اتخاذ كل قرار سليم .

ووسائلنا للوصول إلى التربية على مراحل العضوية كلها هي

الحلقات العلمية العامة والخاصة ، ونظام الدورات ، وعلى الجماعة
أن تؤمن هذه الأمور كلها ولوائزها والترتيبات والتعظيمات والأجهزة
اللازمة لذلك .

ومع هذه خريطة نحاول فيها أن نرسم خريطة التكوين بشكل تقريبي
وهي خريطة نلاحظ فيها ما يلزم لكل درجة من درجات العضوية الأربع
في الدوائر الثلاث : الثقافة والعلم - الخصائص - الالتزام ، ونذكر
فيها كذلك الدورات اللازمة لبعض أنواع العضوية . وسنذكر بعد
الجدول مجموعة الملاحظات الضرورية لاستيعاب هذه الخريطة ، وما ورد
في هذه الخريطة من أسماء كتب لا يراد به الكتاب بعينه ، بل المراد
المضمون ، فأى كتاب يحقق المضمون فإنه يمكن أن يعتمد .



الدائرة الأولى : دائرة الثقافة والعلم والحفظ

المادة	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية
١ - القرآن	اتقان القراءة ، حفظ سور : الكهف ، الواقعة ، يس ، تبارك وجزء عم	دراسة سورتي الانعام وبراءة وحفظهما أن أمكن
٢ - السنة	الأربعون النووية المسانيد	
٣ - الأصول الثلاثة	خلاصة	
٤ - الفقه	فقه الصلاة والزكاة ، فراة من فقه كمثل نور الإيضاح أو ما يقابله	
٥ - أصول الفقه		
٦ - التوحيد	ما يجب معرفته على كل مسلم أو أصول العقائد	
٧ - القصص	رسالة المسترشدين	
٨ - اللغة العربية		
٩ - التاريخ الإسلامي المسيرة ، خيام الصحابة	قور البقين ، تهذيب النسبة أو سرور من حياة الرسول	
١٠ - حاضر العالم الإسلامي		
١١ - الثقافة المعاصرة	شبهات حول الإسلام	
١٢ - الدراسات الإسلامية		
١٣ - افتاء على الإسلام والمسلمين	من أجل خطوة إلى الإمام	جهد الله ثقافة وإخلاصا رسالة التعاليم ، المعاني
١٤ - فقه الدعوة	الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية	

(تابع) الدائرة الأولى : دائرة الثقافة والعلم والحفظ

المادة	المرحلة الثالثة
١ - القرآن	حفظ سورة البقرة ودراستها ، ودراسة كتاب مختصر في علوم القرآن
٢ - السيرة	كتاب الأذكار - رياض الصالحين - دراسة كتاب في علوم الحديث كشرح البيهقيونية
٣ - الأصول الثلاثة	سلسلة الأصول الثلاثة
٤ - الفقه	الكتاب في شرح الكتاب - مراقي الفلاح أو كفاية الأختار ، والنظم المبسط
٥ - أصول الفقه	أصول الفقه لخلاف - جولات في الفقهين
٦ - التوحيد	شرح التوحيدة - أو كبرى البشريات
٧ - التصوف	ترهيبنا الروحية
٨ - اللغة العربية	قطر الندى - البلاغة الواضحة - قراءة كتاب لتصحيح النطق والحرز على الخطابة
٩ - التاريخ الإسلامي السيرة + حياة الصحابة	حياة الصحابة - مذكرات الدعوة والداعية
١٠ - حاضر العالم الإسلامي	تتبع ما كتب ويكتب في هذا الشأن
١١ - الثقافة المعاصرة	حوار - فلسفتنا - كتب المؤددي
١٢ - الدراسات الإسلامية	تتبع ما كتب ويكتب كتاب الحركة الإسلامية المعاصرة بما يقدم أمثليات فكر العصر
١٣ - الشأمر على الإسلام والمسلمين	التفسير والاستثمار - الغارة - الفردتوكولات
١٤ - فقه الدعوة	الدخل - تفهيم الأعمال - جند الله تخطيطا وتنظيما وتنقيدا

(تابع) الدائرة الأولى : دائرة الثقافة والطب والحفظ

المادة	المرحلة الرابعة
١ - القرآن	الأساس في التفسير - مطالعات في الظلال
٢ - السنة	الأساس في السنة ونقدها
٣ - الأصول الثلاثة	
٤ - الفقه	التوسيع في دراسة الفقه
٥ - أصول الفقه	أصول الفقه للدكتور أديب الصالح
٦ - التوجيه	
٧ - التصوف	المطالعة في كتاب أحياء علوم الدين
٨ - اللغة العربية	شذور الذهب : المراتب على الكتابة وخاصة كتابة الدراسات في شأن محلي ومعالجته
٩ - التاريخ الإسلامي	كتاب ربيع وحلان عن الفتوحات الإسلامية
١٠ - حياة الصحابة	تابع ما كتب ويكتب في هذا الشأن
١١ - حاضر المعاش الإسلامي	المتابعة لدراسة كتب بقبلة الدعوة
١٢ - الثقافة المعاصرة	اقتصادنا - محفل الدكتور اتقجار الي الاقتصاد الإسلامي
١٣ - الدراسات الإسلامية	التنقيب
١٤ - التمسك على الإسلام والمسلمين	
١٥ - لغة الدعوة	دراسة الأنظمة واللوائح المعتمدة

(تابع) خريطة التكوين

المراحل	الدائرة الثانية : دائرة الخصائص	المرحلة الأولى	الدائرة الثالثة : دائرة الالتزام
المرحلة الأولى	إقامة الصلاة إيتاء الزكاة مساعدة الولاء	المرحلة الأولى الخصائص	- حضور الاجتماعات العامة والخاصة - دفع الزكاة للجماعة - ورد الدعاء - وقراءة جزء من القرآن - المحافظة على السنن الرواتب - سنة الضحى وقيام الليل
المرحلة الثانية	محبة الله الرحمة بال مؤمنين - العزة على الكافرين الجهاد بالنفس والمال اعطاء الولاء الكامل بفروعه كلها لجماعة المسلمين	المرحلة الثانية	١ - الالتزام بمقتضيات الخصائص بالمسير فيما يؤدي الى ذلك ٢ - الطاعة الكاملة في المعروف
المرحلة الثالثة	الحلم والإنابة الخفة الكرم الشجاعة	المرحلة الثالثة	البيعة على الطاعة للقيادة المنبثقة عن الفواعل المعتمدة بالشورى والالتزام بالدعوة الى الصفة دون ملاحظة شخص
المرحلة الرابعة	الصديق الامانة والالتزام بالاسلام شاهرا وباطنا الوعي - التخليع التعليم - التربية	المرحلة الرابعة	الالتزام بالنزول على رأي الاكثرية صاحبة الحق في القرار على ضوء فواعل الجماعة

(تابع) خريطة التكوين

المراحل وهذه خريطة الدورات التأسيسية المقترحة لكل مرحلة من المراحل

المرحلة الأولى

يمكن أن تقدم رسالة من أجل خطوة إلى الأمام في دورة يتم خلالها التعويد على الخصائص والمطالعة بالالتزام والتعويد عليه وبفضل أن يتم ذلك بعد كل الدراسات المقررة أن قرر إعطاؤها بشكل دورة •

المرحلة الثانية

- ١ - دورة روحية •
- ٢ - دورة أمنية •
- ٣ - دورة على ممارسة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر •
- ٤ - دورة رياضية وكشفية •

المرحلة الثالثة

دورة في إدارة الطقات والرحلات والحفلات والأسر والمجموعات الحركية والخروج في الدعوة إلى الله • ويمكن أن يعتمد كاساس لهذه الدورة « المدخل » •

المرحلة الرابعة

دورة تأسيسية للعمل الذي سيفوز له الأخ الفاضل بتقديمها له الجهاز الذي سيفوز له •

« ملاحظات »

١ — نذكر أحيانا سلسلة الأصول الثلاثة في منهاج النقيب ونفكرها أحيانا في منهاج الفصير ولا تتناقض فالنصير ينبغي أن يأخذ خلاصة عنها والنقيب ينبغي أن يستوعبها .

٢ — إن المراحل الرئيسية في العضوية داخل الصف الاسلامي أربع : مرحلة الأنصار ، ثم مرحلة العاملين « المجاهدين » ، ثم مرحلة النقباء ، ثم مرحلة النواب وهم الذين يقابلون خلفاء المرشد في اصطلاح الصوفية ، وهذه قضية اصطلاحية والعبرة للمضمون فقد تختصر هذه المراحل أو توسع .

٣ — يمكن أن يتقدم انسان في العلم دون الخصائص والالتزام ، أو في العلم والخصائص دون الالتزام ، أو في الالتزام دون الخصائص والعلم ، وكل ذلك وضع غير عادي ويجعل صاحبه مرشحا لعضوية ما دون اعطائه صفقتها .

٤ — اعتمدت الخريطة مبدأ الدورات كأساس للانضاج في بعض المراحل إما من أجل علم ، أو من أجل تربية خصائص أو من أجل تنمية التزام .

٥ — ذكر في الجدول المراحل الأربع في درجات العضوية ، والمنهج المقاسب لكل منها ، وما هي خصائص كل منها ، وما هي التزامات كل منها ، وما هي الدورات التي تلزم بعضها .

٦ — ينبغي أن يلاحظ القائمون على التعليم والتربية أنه في منهاج المرحلة الأولى لابد أن نلاحظ قضية الايمان ، فإذا وجدت شبه أو تعقيدات فكرية لدى انسان فينبغي أن يعمق الايمان في قلبه ، من خلال عرض بعض المعاني ، أو وضع بعض الكتب في يده ، أو تدريسه اياها ، ككتاب « الله » وكتاب « الرسول » صلى الله عليه وسلم . كما ينبغي أن يدفع نحو الذكر للوصول الى الطمأنينة القلبية .

٧ — يلاحظ أن المرحلة الثانية مرحلة عملية تكوينية وقد جعل الأستاذ اثنا من سماتها أنها صوفية بحتة من الفاحية الروحية وجندية بحتة من ناحية الانضباط ويراعى فيها تعدد الدورات : الدورة الروحية ليصبح الأخ ذاكرة عابدا ، ودورة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

ليصبح ذلك من أخلاقه ، والدوره الرياضيه ليمتلك الأخ اللياقه في
الجسم ، والأخ الموجه يستطيع أن يعتمد كتاب لا تربيتنا الروحيه
في موضوع الدوره الروحيه .

٨ — يلاحظ أن المرحله الثالثه هي التي تخرج الواسطه بين
الصف الأول وبين القاعده كلها ، كما أنها تخرج الأخوة أصحاب العلاقه
المباشرة في المتابعه .

٩ — يلاحظ أن المرحله الرابعه هي مرحله الوراثة الكامله فليس
لها حدود تنف عندها وحدها الأدنى أن يأخذ الأخ من الثقافه الاسلاميه
أصولا وفروعا ما يعتبر به مستوعبا لكل علم ، ومن الخصائص ما يعتبر
به غير مفرد بخلق ، ومن الالتزام ما يضمن به عدم انقسام الصف
الاسلامي .

انما لا نتصور أن تنفيذا صحيحا يمكن أن يتم الا اذا كان العلم
والخصائص والالتزام هو الأساس لذلك فعلينا أن ننقبه جيدا وألا نتسرع
في عمليه البناء قبل وجود عناصرها اللازمه لها ، فلأن نقاى في عمليه
البناء ليكون البناء متينا خيرا من أن نستعجل عمليه البناء فيسقط
أو يتصدع .



البَابُ السَّابِعُ

في

مَقُومَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَوُجُوبَاتِهَا مِنْ خِلَالِ رِسَالَةِ التَّعَالِيمِ

تلخيص وتقديم :

ذكرنا في الباب الأول أن واضع نظريات العمل الإسلامي المعاصر هو حسن البنا رحمه الله ، وذكرنا في الباب الثاني بعض مقائيع الفهم لدعوة الإخوان المسلمين ، وذكرنا في الباب الثالث بعض المهتمات الكبرى لحركة الإخوان المسلمين . وثقنا ذلك إلى الأهداف الكبرى تحركة الإخوان المسلمين ، كما حددها الأستاذ البنا في رسالة التعاليم وغيرها ، فأوصلنا ذلك إلى مراحل السير لتحقيق هذه الأهداف كما حددها الأستاذ البنا في رسالة التعاليم وغيرها ، وكل ذلك كان بين يدي عرض رسالة التعاليم التي حددت مقومات الشخصية الإسلامية التي تستطيع أن تحقق الأهداف كما حددت واجبات هذه الشخصية . وما نحن الآن وصلنا إلى المقصود الرئيسي في هذا الكتاب وهو تفهيم رسالة التعاليم . وهذا هو الشروع في المقصود . والله المستعان .

« فصل »

إن مقومات الشخصية الإسلامية التي تحققت بالإسلام ، والقدرة على تحقيق أهدافه ضمن مراحل الدعوة هي عشرة مقومات :

« الفهم والاخلاص والعمل والجهاد والتضحية والطاعة والثبات والتجرد والأخوة والنقة » وأعطيت البيعة على ذلك . والتمت بأربعين واجبا حددتها رسالة التعاليم . وقد حددت رسالة التعاليم مضامين المقومات وفصلت في الواجبات ، ونحن في هذا الباب سنقدم رسالة التعاليم كما هي ، مع تعليقات وهوامش وشروح وحواشي يخرج منها

٧١ - في آفاق التعاليم

ندرس هذا الباب بما يحتاجه من استيعاب لفكر الأستاذ البنا في هذه الرسالة .



« فصل »

قال الأستاذ البنا في تقديمه لرسالة التعاليم :

بسم الله الرحمن الرحيم

والحمد لله والصلوة والسلام على امام المتقين وقائد المجاهدين
سيدنا محمد النبي الأمين وعلى آله وصحبه ومن تبع هداهم الى
يوم الدين +

أما بعد ...

فهذه رسالتي الى الاخوان المجاهدين من الاخوان المسلمين ، الذين
آمنوا بسمو دعوتهم ، وقدسية فكرتهم ، وعزموا صادقين على أن يعيشوا
بها أو يموتوا في سبيلها ، الى هؤلاء الاخوان فقط أوجه هذه الكلمات
الموجزة ، وهي ليست دروسا تحفظ لكنها تعليمات تفقد ، على العمل
أبدا الاخوة الصادقون « وسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون » ،
وستردون الى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون « (١)
« وإن هذا صراطي مستقيما فاتبعوه ، ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم
عن سبيله ، ذاكم وصاكم به لعلكم تتقون « (٢) أما غير هؤلاء فلهم دروس
ومحاضرات ، وكتب ومقالات ، ومظاهر وأذاريات ، « ولكل وجهة هو
موليها ، فاستبقوا الخيرات « (٣) « وكلا وعد الله الحسنى « (٤) .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

حسن البنا

(١) من سورة التوبة : ٦٠ و نص الآية : « وقل أعمالوا عسى » .

(٢) التوبة : ١٠٨

(٣) الأنعام : ١٥٣

(٤) النساء : ٩٥

تعليق :

من هذا التقديم ندرك أن رسالة التعاليم رسالة عملية ، كتبت
من أجل أن ينطق الأخ الصادق على صوته ، والأخ الصادق هو الذي
آمن بالدعوة ، وقرر أن يعطيها كل ما تحتاجه ، وأن يلتزم بكل ما تتطلبه
منه .



« فصل »

قال الأستاذ رحمه الله :

« أيها الاخوان الصادقون :

أركان بيعتنا عشرة فاحفظوها :

الفهم ، والأخلاص ، والعمل ، والجهاد ، والتضحية ، والطاعة ،
والثبات ، والتجرد ، والأخوة ، والثقة » .

شرح :

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأخذ أنواعا من البيعات من
أصحابه رضي الله عنهم ، فهذه البيعة الدخول في الإسلام وكانت تتضمن
أحكاما بعينها ، وهناك بيعات أخرى كان يأخذها على بعض أصحابه .
ويوم العقبة بايع الأنصار رسول الله صلى الله عليه وسلم على أن يضعوه
مما يضعون منه فساءهم . ويوم بيعة ارضوان بايع الأصحاب على
الأيثروا .

ثم بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم وجدت البيعة لأمر
المؤمنين على السمع والطاعة في طاعة الكتاب والسنة . ووجدت بجانب
البيعة لأمر المؤمنين بيعات تعقدية على عمل ما كتفاقد بعض المجاهدين
يوم اليرموك .

وبنظر فيما بعد في المجتمع الإسلامي نوعان من البيعات . بيعة
للسلطان المسلم على السمع والطاعة وبيعة على القوى الشيوع .
وامتثل بهذه البيعة في النهاية الصوفية حتى أصبحت علما عليهم .
وهكذا وجد في المجتمع الإسلامي بيعة يراد بها عين الشخص وهي
البيعة التي تعطى في الأصل لخليفة الراشد ويترتب عليها أحكام

شخصية يلاحظ بها عين الشخص المظنة له البيعة ، وبيعة على العمل
ويراد به العمل الذي حددته البيعة .

والأصل أن البيعة من أنواع الأول لا يصح أن تعطى إلا لشخص
واحد هو أمير المؤمنين . وقد ورد في الحديث الصحيح : « إذا بويع
لخليفةتين فاقتلوا الآخر منهما » أما البيعة على عمل صالح فهذه يستطيع
كل فرد أن يأخذها من كل فرد ولا يترتب عليها عقد شخصي بين
الطرفين ، ولذلك قال فقهاء الحنفية كما في الفتاوى الحامدية :

« رجل أعطى العهد لشيخ ثم أعطاه لآخر : أي العهدين يلزمه ؟
قالوا : لا هذا ولا ذاك ولا أصل لذلك » .

وعلى هذا فكل البيعات التي يأخذها شيوخ على تلاميذهم أو
زعماء على أتباعهم أو متصدرون على تابعين لا تعتبر ملزمة .

فهى أن كانت على عمل ضال لا يرم هذا العمل ، فإن كان في الأصل
مفروضا فالبيعة تزيد توثيقا ، وإن كان مندوبا في الأصل فالبيعة تأخذ
حكم اليمين ، أما إذا كانت بيعة لعين الشخص على الطاعة المطلقة أو
الطاعة في المعروف فما لم يكن هذا الشخص هو أمير المؤمنين فإن البيعة
ليست ملزمة .



في عصرنا فقد منصب الخلافة . وقد نص فقهاء الشافعية أنه في
هذه الحالة تعطى أحكام الخلافة لأعلم أهل زمانه ، على أن فقهاء
الحنفية لا يعتبرون أحدا خليفة حتى يتفد أمره ، أي حتى يمتلك
السلطة التنفيذية فما قيل ذلك تعتبر البيعة عندهم بيعة على عمل .



جاء حسن البنا رحمه الله والمتصدرون لأخذ بيعات العمل على
القائس كثيرون ، فكل شيخ طريق يأخذ البيعة على أمطابه ، وفي الغالب
فإن هذه البيعة تكون بيعة على ورد ذكر وكثيرا ما حدث لبس عند
المريدين وعند الشيوخ إذ أخذ هؤلاء يعطون البيعة للشيخ معنى البيعة
لأمير المؤمنين فصار في هذه الأمة آلاف الأمراء للمؤمنين .

جاء حسن البنا والأمر كذلك ، فكان لابد من الرجوع أمر إلى
تصاذه في أكثر من شيء .

١ - ما هي مجموع المعاني التي يحتاجها المسلمون لحركتهم في

عصر ذي خصائص معينة وفي أوضاع استثنائية وفي فوضى ليست لها حدود .

٢ — كيف يسير المسلمون في الطريق الذي تنبثق عنه القيادة الراشدة الواحدة التي تأخذ البيعة من المسلمين بحق .

وللجواب على هذين السؤالين أوجد الأستاذ البنا جماعة الإخوان المسلمين وجعل أركان البيعة عشرة .

فمهمة الإخوان المسلمين الأولى إذن أن يحققوا كل فرد بأركان البيعة العشرة كطريق وحيد يسير إسلامي متكامل ، كما أن مهمتهم أن يعملوا في محيط هذه الأرض لينبثق عن الصف الراشد القيادة الراشدة المؤهلة لأن تأخذ البيعة الحق من كل مسلم .

لكن العالم تواطأ على ضرب هذه الجماعة والحيلولة دون وصولها إلى المسلمين فضلاً عن الوصول إلى الهدف فتأخر الوصول إلى تجميع أركان البيعة على كل مسلم وتأخر الوصول إلى الحركة الإسلامية الواحدة الراشدة التي تنبثق عنها القيادة العالمية الواحدة الراشدة ، مع مصاحبتنا لفكرة أن هذه الضربات والابتلاءات هي سنة الله في الدعوات وأنها سنة لازمة للمتحمسين والضقل .

وبقيت صور من البيعات المريضة وصور عن الأغلاط في هذه البيعات . فلا البيعات المتأخوذة تستوعب احتياجات الحركة الإسلامية ، ولا الأشخاص الذين يأخذونها من حقهم أن يأخذوها لأشخاصهم ، ولا المسلمون ملزمون بهذه البيعات ولا بهؤلاء الأشخاص .



إن أركان البيعة العشرة هي التي استوعبت احتياجات الحركة الإسلامية المعاصرة ، وإن الصف الذي يضم هؤلاء هو الصف الراشد ، وإن القيادة التي تنبثق عن هذا الصف هي القيادة الراشدة ، وإن الالتزام بهذه القيادة هو الرشد ، وأنا لنطمع أن يستطيع هذا الصف الموجود في كل مكان وهذه القيادة الموجودة في كل قطر أن توحد صفها ، ومع هذا كله فقبل أن تصبح السلطة التنفيذية بيد هذه القيادة فإن البيعة لها بيعة على العمل ولا تعتبر البيعة لها بيعة لأمر المؤمنين ولكنها تشبه أن تكون كذلك كما قال غقهاء الشافعية : تعطى أحكام الخلافة لأعلم أهل زمانه .



أنه بأركان البيعة العشرة وبالشخص الذي يضم أهل ذلك وهو صف الأخوان المسلمين ، وضعنا الأستاذ أيضاً على الطريق وعندنا نقول الأخوان المسلمين لا تقصد من تسمى بهذا الاسم فكثير من الانتحار فيها لخوان مسلمون ، ولكن بلا اسمهم ، فليست العبارة بالاسم بل العبارة في وجود صف إسلامي متحقق بأركان البيعة العشرة فتتبع منه قيادة وتقوم به جماعة .



هذه الأركان العشرة للبيعة لا بد منها لتقوم جماعة إسلامية راشدة في عصرنا . وسنرى عند الحديث عن كل ركن ضرورة وأدلة غرضيته ونكتفي هنا بتوضيح بعض الأمور :

١ - أن تكون أركان البيعة عشرة فذلك شيء تقتضاه التفاصيل انتهى يحتاجه عصرنا فالاجتماعي في عصرنا مع الجهل لا يؤدي غرضاً ولذلك كان لا بد من تفصيل لكل مستلزمات البيعة المعاصرة وأصل ذلك من السنة أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يأخذ بعض البيعات التفصيلية على أصحابه مما تقتضيه قضية ما .

٢ - أن كل بيعة في عصرنا تعطى لأمر محلي من انصف الراشد يراعى فيها أنها بيعة لن فوقه فإذا أخذها على أنها له ، حاجباً بين من معه وبين بقية الصف الراشد في العالم ، فإنه يكون أثماً وبيعته لأغية .

٣ - هذا الصف الراشد ، وقيادته الواحدة الراشدة يجمعه أنه يعمل لتحقيق قرائض ومن ثم فوجوده فريضة ، والطاعة التي تستلزمها الحركة لتحقيق الأهداف فريضة ، ولكن البيعة فيه تبقى بيعة عمل ، حتى تقوم دولة الخلافة الراشدة فعندئذ تصبح البيعة شخصية ، يلاحظ بها شخص الخليفة ، ولذلك أيضاً أحكامه .



وبعد هذا التوضيح فنبدأ عرض أركان البيعة واحداً فواحداً آمين أن تعطى كل ركن حقه في التفصيل ، فقد غلب على الكثير من أخواننا أنهم يلاحظون ركناً ويهملون ركناً ، كما أن الكثيرين لا يدركون أهمية بعض الأركان أو يغفلون المسلمين المحددة التي أعطاها الأستاذ أيضاً لهذه الأركان . وكثيراً ما يحدث أن أخاً يسقط في ركن الفهم أو في ركن الشخصية أو في ركن العمل إلى غير ذلك مما يترتب عليه خلل في السير ، فكان لا بد من الإيضاح والتفصيل .

ولما أن نسأل * * لماذا جعل الأستاذ البنا أركان البيعة عشرة ولم يجعلها سبعة أو ثمانية أو تسعة * ولو تحريفنا الإجابة لوجدنا أن كل ركن من هذه الأركان العشرة لازم ولا يبد من توفره في الأخ العامل لكي يؤدي واجبه في داخل الجماعة * وأن عدم توفر أي ركن من هذه الأركان عند أحد الأخوة يمكن أن يؤتى الأخ من قبل هذا الركن الغير متوفر وبالتالي تؤتى الجماعة من قبل هذا الأخ * ولعل المحن التي هزت بالأخوان أو أصحبت هذا المعنى فقد تعرض كل ركن من أركان البيعة إلى الامتحان عند كل أخ تعرض للمحن *

وقد جعل الأستاذ البنا تفهم الركن الأول لأهميته ولتوقف باقي الأركان عليه وأن أي خلل في تفهم أو خطأ يعكس على باقي الأركان * وجعل له أصولا عشرين كأطار يحصى هذا الفهم من أي انحراف أو خطأ أو دخن *



« فصل في أركان تفهم »

قال الأستاذ البنا :

« أيها الأخ الصادق : انما أريد بالتفهم :

أن تكون بأن فكرتقا : اسلامية صحيحة * * وأن تفهم الاسلام كما تفهمه في حدود هذه الأصول العشرين الموجزة كل الايجاز :

١ - الاسلام نظام شامل يتناول مظاهر الحياة جميعا فهو دولة ووطن أو حكومة وأمة ، وهو خلق وقوة ، أو رحمة وعدالة وهو ثقافة وقانون أو علم وقضاء ، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى ، وهو جهاد ودعوة أو هو جيش وفكرة كما هو عقيدة صادقة وعبادة *

٢ - وأنقرآن الكريم والسنة المطهرة مرجع كل مسلم في تعرف أحكام الاسلام * ويفهم القرآن طبقا لقواعد اللغة العربية من غير تكلف ولا تعسف ، ويرجع في فهم السنة المطهرة إلى رجال الحديث الثقات *

٣ - وللايمان الصادق والعبادة الصحيحة * والمجاهدة نور وحلاوة يقذفها الله في قلب من يشاء من عباده ولكن الالهام والخواطر والكشف والنزوى ليست من أدلة الأحكام الشرعية * ولا تعتبر الا بشرط عدم اصطدامها بأحكام الدين وتصوره *

٥ - والضمم والسرى والوجد والرحمة والمعرفة والتهمة والعدا
معرفة الغيب وكل ما كان من هذا الباب فنكر نجيب معاريفه إلا ما كان
من القرآن أو رقية مأثورة .

٥ - ورأى الأمام ونائبه فيما لا نص فيه ، وفيما يحتفل وجوها
عدة ، وفي المصالح المرسله معمول به ما لم يصطدم بقاعدة شرعية
وقد يتغير بحسب الظروف والعرف والعادة - والأصل في العبادات
التعمد دون الالتفات الى المعاني ، وفي العاديات الالتفات الى الأسرار
والحكم والمقاصد .

٦ - وكل أحد يؤخذ من كلامه ويثبت الا المعصوم صلى الله
عليه وسلم . وكل ما جاء عن السلف رضوان الله عليهم موافقا للكتاب
والسنة قبلناه والا فكتاب الله وسنة رسوله أولى بالاتباع ، ولكنا
لا نعرض للأشخاص - فيما اختلف فيه - بطن أو تجريح ونكلام
الى نياتهم وقد أغضوا الى ما قدموا .

٧ - ولكل مسلم لم يبلغ درجة النظر في أدلة الأحكام الفرعية أن
يتبع اماما من أئمة الدين - المقام - ويخص به مع هذا الاتباع أن
يجتهد ما استطاع في تعرف أدلته ، وأن يتقبل كل إرشاد مصحوب
بأدليل متى صح عنده من إرشاده وكفائته وأن يستكمل نقصه العلمي
أن كان من أهل العلم حتى يبلغ درجة النظر .

٨ - والخلاف الفقهي في الفروع لا يكون سببا للتفرق في الدين
ولا يؤدي الى خصومة ولا بغياء ولكل مجتهد أجره ، ولا مانع من
التحقيق النعمى الفزيه في مسائل الخلاف في كل نصب في الله والتعاون
على الوصول الى الحقيقة من غير أن يجر ذلك الى المراء المذموم
والتعصب .

٩ - وكل مسألة لا يبنى عليها عمل فالخوض فيها من التكلف
الذى تهين عنه شرعا ، ومن ذلك كثرة التقريرات للأحكام التي لم
تقع ، والخوض في معاني الآيات القرآنية الكريمة التي لم يصل اليها
المسلم بعد ، والكلام في المناضلة بين الأصحاب ورضوان الله عليهم
وما شجر بينهم من خلاف ، وكل منهم فضل صحبته وجزاء نيته ، وفي
التأول مذمومة .

١٠ - معرفة الله تبارك وتعالى وتوحيده وتثنيته تسمى عقائد الإسلام وآيات الصفات وأحاديثها الصحيحة وما يتيق بذلك من التشابه مؤمن بها كما جاءت من غير تأويل ولا تعطيل ولا فتعرض لما جاء فيها من خلاف بين الظماء ويسمعنا ما وسع رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه « والراسخون في العلم يقولون آمنا به كل من عند ربنا » (آل عمران : ٧)

١١ - وكل بدعة في دين الله لا أصل لها : استقصتها الناس بأهوائهم - سواء بالزيادة فيه أو بالنقص منه - ضلالة تجب محاربتها والقضاء عليها بأفضل الوسائل التي لا تؤدي إلى ما هو شر منها .
١٢ - والبدعة الإضافية والتركيبية والالتزام في العبادات المطلقة خلاف فقهي ، لكل فيه رأي ولا بأس بتمحيص الحقيقة بالدليل والبرهان .

١٣ - ومحبة الصالحين واحترامهم والثناء عليهم بما عرف من طيب أعمالهم قرب إلى الله تبارك وتعالى . والأولياء هم المذكورون في قوله تعالى « الَّذِينَ آمَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ » (فصلت : ١٨) . والكرامة ثابتة لهم بشرائطها الشرعية مع اعتقاد أنهم رضوان الله عليهم لا يمكن لأتباعهم نفعاً ولا ضرراً في حياتهم أو بعد مماتهم فضلاً عن أن يهيوأ شيئاً من ذلك لغيرهم .

١٤ - وزيارة القبور أيا كانت سنة مشروعة بالكيفية الماثورة ولكن الاستعانة بالمقبورين أيا كانوا ونداءهم ، وطلب قضاء الحاجات منهم عن قرب أو بعد ، والنفذ لهم وتشجيع القبور وسقوها وإضاءتها ، والتمسح بها والحلف بغير الله ، وما يلحق بذلك من المبتدعات كلها تجب محاربتها ولا تناول هذه الأعمال سدا للذريعة .

١٥ - والدعاء إذا قرن بالتوسل إلى الله بأحد من خلقه ، خلاف لمرعى في كيفية الدعاء ، وليس من مسائل العقيدة .

١٦ - والعرف الخطأ ، لا يغير حقائق الألفاظ الشرعية بل يجب التأكد من حدود المعاني المقصود بها والوقوف عندها ، كما يجب الاحتراز من الخداع اللفظي في كل نواحي الدين بالمسميات لا بالأسماء .
١٧ - والعقيدة أساس العمل ، وعمل القلب أهم من عمل الجارحة ، وتحصيل الكمال في كليهما مطلوب شرعاً وإن اختلفت مراتب الطلب .

١٨ - والاسلام يحرر العقل ويحث على النظر في الكون ويرفع
قدر العلم والعلماء ويرحب بالصلح النافع من كل شيء ، والحكمة ضالة
المؤمن أتى وجدها فهو أحق الناس بها .

١٩ - وقد يتناول كل من النظر الشرعي والنظر العقلي ما لا يدخل
في دائرة الآخرة ، ولكنهما لن يختلفا في القطعي ، فان تصطدم حقيقة
علمية صحيحة بقاعدة شرعية ثابتة ، ويؤول الظن منهما ليتفق مع
القطعي ، فان كانا ظنين فالنظر الشرعي أولى بالاتباع حتى يثبت
العقلي أو ينهار .

٢٠ - لا تكفر مسلما أقر بالشهادتين وعمل بمقتضاها وأدى
الفرائض - برأى أو معصية - إلا أن أقر بكلمة الكفر ، أو أنكر معلوما
من الدين بالضرورة ، أو كذب صريح القرآن ، أو فسر على وجه
لا تحتمله أساليب اللغة العربية بحال ، أو عمل عملا لا يحتل تأويلا
غير الكفر .

وإذا علم الأخ المسلم « دينه » في هذه الأصول فقد عرف معنى
هناكه دائما : « القرآن دستورنا ، والرسول قدوتنا » .

وهذه الأصول التي ذكرها الأستاذ رحمه الله هي حصيلة نظرات
دقيقة في كتاب الله وسنة رسوله ، وحصيلة تأملات واسعة في كتب
العقائد وأصول الفقه ، وحصيلة فهم ثاقب لشرعية الله وإدراك عميق
لواقع المسلمين ومعرفة راقية بتمييز الخير من الدخ من كل ما ورثته
الامة الاسلامية ، ولكي يدرك الانسان آفاق هذه المعاني ومستنداتها ،
فان عليه أن يقرأ عشرات الصفحات في فنون كثيرة ، ولقد كتبنا كتابنا
« جولات في الفقهين الكبير والأكبر » لمعرفة أسرار بعض هذه الأصول ،
وكتبنا كتابنا « تزييننا الروحية » لمعرفة دقائق بعض هذه الأصول ،
ثم ان المعاني الاجمالية لهذه الأصول من الموضوع لكل من عنده حس
اسلامي بحيث لا يحتاج معه إلى كلام يقتنع بها ، ولذلك فسكتنا بذكر
حوادث أو شروح قصيرة أو تعليقات خاطفة على بعضها .



« حاشية حول الأصل الأول من أصول الفهم »

« الاسلام نظام شامل يتناول مظاهر الحياة جميعاً فهو دولة ووطن وحكومة وأمة ، وهو خلق وقوة أو رحمة وعدالة وهو ثقافة وقانون أو علم وقضاء ، وهو مادة وثروة أو كسب وغنى ، وهو جهاد ودعوة أو جيش وفكرة ، كما هو عقيدة صادقة وعبادة » .

هذا هو الأصل الأول في المركز الأول من أركان البيعة : وكن الفهم : وهو من أهم ما أحيتته دعوة الأستاذ البنسا من مفاهيم اسلامية غابت عن أكثر الناس أو جعلها أكثر الناس .

لقد قال الله عز وجل : « ونزلنا عليك الكتاب تبياناً لكل شيء »

(النحل : ٨٩) .

وقال تعالى واصفاً كتابه : « ما كان حديثاً يفترى ، ولكن تصديق

الذي بين يديه وتفصيل كل شيء » (يوسف : ١١١) .

وقال عليه وآله الصلاة والسلام : « تركتكم على الواضحة ليلها كنهارها » ، وقال على بن أبي طالب رضى الله عنه : « تركتكم على المجادة منهج عليه أم الكتاب » .

إن من تأمل هذه النصوص أدرك أنه ما من قضية من قضايا المكلفين إلا والله فيها حكم ، سواء أكانت من العقائد أو من العبادات ، أو من مناهج الحياة في قضايا الدولة أو الوطن أو الأخلاق أو القضاء أو القانون أو الاقتصاد أو السياسة إلى غير ذلك .

وانما كان القرآن تفصيلاً لكل شيء ، أما بما تحدث عنه بشكل مباشر ، أو بما أحال عليه من نصوص السنة ، أو بما أحالت عليه نصوص الكتاب والسنة من اعتماد القياس أو الإجماع أو الاستصلاح أو العرف الصالح ، أو بما يستخرج من ذلك كله من قواعد ضابطة ، أو بما يستتبع من ذلك كله من أحكام ثابتة للتنامي .



ومنذ سيطر الكافرون على الأرض الاسلامية ومنذ بدأ الكثيرون من أبناء المسلمين يستغربون : بدأت المعاني الاسلامية تنحسر في كل أبواب ، وكانت لحظة رهيبية محكمة ، فبدأ الناس يقولون أن محل محل أجزاء من الاسلام غيرها ، ناسين الأصل الكبير أنه لا يوجد عند المسلمين فراغ يملؤه غير الاسلام لأن الاسلام نظام شامل كامل ،



ان فقهاء المسلمين يعتبرون ان الايمان بالاسلام كله شرط
الدخول في الاسلام ، وهو مقتضى قبول الشهادتين ، واذا وجد تفريط
في العمل فيما لا يعتبر ناقضا للشهادتين فانه يعتبر فاسدا .
وعلى هذا فمن لم يؤمن بالاسلام كله وأنه عقيدة وعبادة ومطامع
حياة ، وأنه تعطي لكل قضايا المكلفين وأنه تعطي للدين والآخرة فانه
كافر ، أما اذا شرط بأن ترك أو فعل ما لا يعتبر ناقضا للشهادتين فانه
يبقى مسلما ولكنه مسلم غاسق .

لقد نص فقهاء الحنفية على ان بنت المسلم اذا تزوجت قبل
البلوغ من مسلم ، فإن الزواج صحيح ، ويحكم باسلامها تبعاً لاسلام
ابويها ، فاذا بلغت وسقطت عن الاسلام ، فلم تعرف ان تصفه فإن
العقد يعتبر لاغياً بسبب تبين عدم اسلامها ؛ لأنها لم تحسن وصف
الاسلام ، وعلى هذا فان فقهاء الحنفية يعتبرون عدم معرفة الاسلام
كفراً ، وليس المراد بذلك المعرفة التفصيلية ولكنها المعرفة الاجمالية .



ولما ان فتسائل ما هو السر في أن الكثيرين من أبناء المسلمين
يرفضون أن يسموا كفارا مع أنهم يتبنون من الأفكار والمبادئ
والاتجاهات ما هو كفر ؟ والجواب ان السر يعود الى جهلهم بحقيقة
الاسلام وأنه نظام شامل وأنه معيار لا يسع غيره ، ولذلك فابتداء
الأستاذ انما يذكر شعور الاسلام كأول أصل من الأصول العشرين
مهم جدا في عصرنا ، مهم في معرفة الاسلام ومهم في الدخول في الاسلام
ومهم في عصمة الانسان من الانحراف عن الاسلام .



ولم نشأ أن نشرح الأصل الأول شرحا حرفيا لوضوحه من ناحية
ولأن ما ذكره الأستاذ فيه يدخل فيه الاسلام كله وهذا حده يقتضي
مجلدا كبيرا .



« حاشية حول الأصل الثاني »

« والقرآن الكريم والسنة المطهرة مرجع كل مسلم في تعريفه
أحكام الإسلام ، ويذهب القرآن ضبط لقواعد اللغة العربية من غير
تكلف ولا تعسف ويرجع في فهم السنة المطهرة إلى رجال الحديث
الثقات » +

قال تعالى : « فان تنازعتم في شئ فردوه إلى الله والرسول ان
كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر » (النساء : ٥٩) والرد إلى الله رد
لكتابيه : والرد إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم رد إلى سنته صلى
الله عليه وآله وسلم : والمسلمون مجمعون على أن الكتاب والسنة هما
المصدران الأساسيان للتشريع الإسلامي ، وأن كل قضية اختلف فيها
فالمرجع في حسم الخلاف فيها هو نصوص الكتاب والسنة : ونصوص
الكتاب والسنة نصوص عربية فلا بد من فهمها على ضوء قواعد هذه
اللغة وعلى ضوء أساليب العرب في الخطاب ، والقرآن كله متواتر ،
ولكن السنة ليست كلها متواترة ، ويترتب على ذلك مباحث كثيرة تعاون
على إيضاحها علماء الحديث للوصول إلى ما يعتمد ، وعلماء الأصول
للتوصل إلى وضع كل نص في موضعه في قضية بناء الأحكام واستخراجها
واستنباطها ، ولأدراك هذا الأصل والذي قبله فالتناظر في أنفسنا مضطرين
لأن نقول :

انه ما لم نعرف علم أصول الفقه سنبقى جاهلين لكثير من الأمور
المرتبطة بكون الإسلام نظاما شاملا كاملا ، وكثير من الأمور بكيفية
انبثاق الأحكام عن الكتاب والسنة ، وسنبقى معروضين لكثير من مواطن
الزلل في الفهم أو في التصور أو في العمل ، ولذلك فالتناظر أن فهم
الأصلين الأول والثاني يقتضيان هنا المسامحة بعلم أصول الفقه من
خلال كتاب معتمد فيه ، وهذا الإمام يخدم الفهم لهذين الأصلين ويكون
مقدمة لفهم بعض الأصول العشرين +

لقد كان الأصل الأول في الأصول العشرين تصحيحا لفهم الكثيرين
من الدستوريين والقانونيين والسياسيين وعلماء الاجتماع والاقتصاد ،
كما هو تصحيح لفهم العامة والخاصة على السواء ، ولذلك كان ضروريا
ولا بد منه ، والأصل الثاني يعتبر تصحيحا لمسار الفهم الباطني الذي

جعل النصوص بمثابة رموز لا تفهم ، كما هو تصحيح لكثير من الاتجاهات
الفقهية التي تكلفت في تأويل النصوص ، كما هو تصحيح لكثير من
الاتجاهات المناصرة عن الرسوخ في العلم .



« هامش »

تحدثنا عن الأصل الثالث والأصل الثالث عشر والأصل الرابع عشر
والأصل الخامس عشر في كتابنا « تربيتنا الروحية » .
وتحدثنا عن الأصل السابع والأصل الثامن في كتابنا « جولات في
الفقهين الكبير والأكبر » كما تحدثنا عنهما في كتابنا « جند الله ثقافة
وأخلاقا » ، ولا نرى أن التحديث المختصر في ذلك يعنى ، نظيراجع
القارىء ما كتب عن هذه الأصول هناك .



« شرح الأصل الرابع »

« والتمائم والرقى والودع والرمل والمعركة والكهانة وإدعاء معرفة
الغيب ، وكل ما كان من هذا الباب منكر تحجب محاربته ، إلا ما كان
من قرآن أو رقية مأثورة » .

١ - قوله : « إلا ما كان من قرآن أو رقية مأثورة » هذا
الاستثناء يعود إلى التمام والرقى ، فالتمائم جمع تميمه وهي ما يعلق
ويحملة الأنسان ، والرقى جمع رقية ، وهي التلاوة أو الدعاء لمن
به مرض ، فالتميمة إذا كانت قرآنا أو دعاء مأثورا ، فذلك جائز وكذلك
الرقية إذا كانت قرآنا أو دعاء ، أو كانت مأثورة ، فذلك جائز طيب ،
أما إذا كانت في التميمية تركيبات أو كان فيها شيء مجهول ، فذلك منكر
تحجب محاربته ، وكذلك الرقية إذا كانت بمجهول أو بمنكر .

٢ - ورهى الودع وأمثاله ، كرمي علب الكبريت لاستكشافه
الحظ ، منكر وجهل .

٣ - وضرب الرمل لاستكشاف الغيب كما يفعله بعض الناس
منكر تحجب محاربته .

٤ - والعرافة التي هي ادعاء معرفة الغيب ، وكذلك الكهانة ،
وهي الاتصال بالجن بدعوى التعرف على الغيب ، وكل ما كان كذلك
منكر نقف منه موقفنا حازما .

٥ - والجن ينص القرآن لا يعرفون الغيب أى المستقبل ، ولكن

قد يعرف الجنى شيئاً قد وقع فلا ينبغي أن نخلط بين الحالين ، فقد
فرق العلماء بين المقامين .



« شرح الأصل الخامس »

« ورأى الإمام ونائبه فيما لا نص فيه ، وفيما يحتمل وجوها عدة ،
وفي المصالح المرسلة معمول به ما لم يصطدم بقاعدة شرعية ، وقد
يتغير بحسب الظروف والعرف والعادة ، والأصل في العبادات التعبد
دون الالتفات إلى المعاني ، وفي العاديات الالتفات إلى الأسرار والحكم
والمقاصد » .

١ - قوله : « ورأى الإمام ونائبه فيما لا نص فيه » يفهم منه
أنه حيث وجد النص فلا يصح لأحد تعطيله أو الخروج عليه أو
المخالفة له .

٢ - حيث لا يوجد نص وحيث يوجد نص له وجوه عدة وحيث
المصالح المرسلة التي أطلقها الشارع ، فهنا يكون للإمام أو نائبه
دور في توجيه القانون ، فقد قال الفقهاء : إن للإمام أن يختار من بين
آراء الفقهاء الرأي الذي يرى أنه مصلحة ، وبذلك تتم وحدة التشريع
في الأمة بسبب هذا الحق المعطى للإمام .

٣ - إذا رجح الإمام رأياً اجتهادياً في مرحلة ثم تغيرت الظروف
والعادات والأعراف ، فله أن ينتقل إلى غيره من الآراء الاجتهادية .

٤ - هذه القضايا تحكمها الضوابط الاجتهادية الدقيقة كما تحكمها
شورى أهل الشورى في الدولة المسلمة على ضوء المصلحة الإسلامية
أنعياً .

٥ - قوله : « والأصل في العبادات التعبد دون الالتفات إلى
المعاني ، وفي العاديات الالتفات إلى الأسرار والحكم والمقاصد » :
يفيد أن الأصل في التشريعات الحياتية أن تبحث عن المصلح والحكم
فيها ، ونقيض على النصوص وعلى روحها نستخرج أئشواعد المستقرة
التي تصلح كأساس لفهم العام ، أما القضايا التعددية فالأصل فيها
التسليم والالتزام ولا ينفي هذا البحث عن الحكمة ولكن لا يترتب على
ذلك شيء كثير من الناحية العملية .



« شرح الأصل السادس »

« وكل أحد يؤخذ من كلامه ويترك إلا المعصوم صلى الله عليه وسلم وكل ما جاء عن السلف ورضوان الله عليهم موافقا للكتاب والسنة قبلناه ، وإلا فكتاب الله وسنة رسوله أولى بالاتباع ، ولكننا لا تعرض للأشخاص فيما اختلف فيه — بطعن أو تجريح — ونكلهم إلى نياتهم وقد أفضوا إلى ما قدموا » .

١ — لا عصمة عند أهل الحق إلا للكتاب والسنة ولذلك فإن الخطأ فيما سوى ذلك ممكن وبالعالي فكل أحد بعد الله ورسوله يؤخذ من كلامه ويرد ومن ذلك كلام السلف وكلام الأئمة ، فحيثما تبين لنا أن هناك كلاما يخالف الكتاب والسنة ردناه كما كنا من كان قائمه .

٢ — وخلال التاريخ الاسلامي اختلفت وجهات النظر كثيرا ورد بعض العلماء على بعض وجرح بعضهم بعضا ، وحيثما كان الكلام وجه واللفية دخل فاننا نحسن الظن بالأشخاص ولا نحمل عليهم ولا نجرحهم بل نشرحهم عليهم ، وذلك أدبنا الذي أدبنا الله عز وجل به :

« والذين جاعوا من بعدهم يقولون ربنا اغفر لنا ولاخواننا الذين سبقونا بالإيمان » (الحشر : ١٠) أما إذا كان الكلام لا يحتمل وجهها آخر وليس لنية فيه دخل فعندئذ يكون لنا موقف هو موقف الشرع ومع ذلك فاننا نحتمل أن يكون هناك خطأ في النقل أو توبة ، ولذلك فقد يكون من المستحسن أن نبقى على فكرة : هذا الكلام كذا والله أعلم بصاحبه ، فإن كان الكلام لا يحتمل إلا الكفر حكمنا عليه بالكفر وإن كان يحتمل الضلال حكمنا عليه بالضلال ، أما صاحبه فأنه أعلم به فقد يكون مطلوما فيما نسب إليه وقد يكون أحدث توبة .



« شرح الأصل التاسع »

قال الأئمة رحمهم الله في الأصل التاسع : « وكل مسألة لا يتبين عليها عمل ، فالخوض فيها من التكلف الذي نهينا عنه شرعا ومن ذلك كثرة التفريعات للأحكام التي لم تقع » .

كان أدب الصحابة أنهم لا يسألون عن شيء لم يقع ، فإذا وقعت واقعة بحثوا عن حكم الله فيها حتى إن عمر كان يلعن من سأل عن شيء

لم يقع كما ذكره الدارمي : وهناك مسائل ليست من باب العقائد التي
كلفتها بها وليست من باب التفقييات التي تحتاجها أو يحتاجها المسلمون ،
وليست من باب السلوكيات ولا يتوقف عليها فهم نصوص الكتاب والسنة ،
وليست لازمة في أمر دنيوي ولا ديني ، مثل هذه المسائل لا ينبغي أن
تشغل فيها وقتنا لأنها لا تخرج عن كونها إشغالياً للأنفس والعقول وإضاعة
للوقت في غير طائل ، بل لأنها داخلة في أخلاقيات المتفحصين والمتقربين
والمتفقيين ، وكل ذلك من التكلف المنهي عنه شرعاً ، قال تعالى :
« قل ما أسألكم عليه من أجر وما أنا من المتكلفين » (سورة ص : ٨٦) .
وقال عليه الصلاة والسلام : « أنا وصالح أمتي براء من التكلف » .
ولا يدخل فيما نحن فيه التفريعات الفقهية التي وقعت مسائلها خلال
العصور واضطر العلماء للإجابة عليها فمجلوها في كتبهم ، ولا يدخل
في ذلك التفريعات الفقهية التي يحتاجها واحد في الجيل الواحد ، لأن
ذلك واجب شرعي ويعتبر الكلام فيه ووجود المختصين فيه من قروض
الكفايات ، راجع كتابنا « جولات » مع ملاحظة قوله عليه السلام :
« سيكون من أمتي أقوام يتعاطى فقهاؤهم عضل المسائل أولئك شر
أمتي » أخرجه الطبراني ورمز السيوطي أنه حسن .



وقال الأستاذ في الأصل التاسع :

« والخوض في معاني الآيات الكريمة التي تم يصل إليها العلم بعد
هذا نموذج على المسائل التي لا يترتب عليها عمل ولا يدخل في ذلك
الآيات القرآنية التي جاء العلم القطعي بفسرها ، كما لا يدخل في
ذلك أن يسجل الإنسان فهمه لكل هذه الآيات ، لذلك أوب العلماء في
كل المصور ، والشئ الذي نهى عنه الأستاذ البنا هو الخوض في مثل
هذا ، ومظهر ذلك الجزم حيث لا ينبغي الجزم ، والجدال في مثل هذه
الشئون حيث لا ينبغي الجدال وكتمودج على هذه الآيات قوله تعالى :
« الله الذي خلق سبع سموات ومن الأرض مثلهن » (الطلاق : ١٢) .
عمل المراد بالأرضين السبع طبقات الأرض أو السيارات السبع من
الأرض فما بعد ، إذ الكواكب السيارة تسع ، أولها : عطارد والزهرة ثم
ثاني بعد ذلك الأرض وهي مع الكواكب التي تأتي بعدهما سبع ،
(٨ - في آفاق القلوب)

أو المراد بذلك أرضون مثل أرضنا في هذا الفضاء الواسع ! لا يستطيع
أحد أن يقدم لنا شيئاً والنصوص لم تمنحنا تفسيراً قطعي الدلالة وبعض
النصوص في هذا الشأن ليست قطعية الثبوت ، فالجزم والخوض الزائد
على تسجيل احتمالات النص من التكلف .

وقال الأستاذ في هذا الأصل : « والكلام في المفاضلة بين الأصحاب
رؤسوان الله عليهم وما شجر بينهم من خلاف ولكل منهم فضل صحبته
وجزاء نيته وفي تناول ممدوحة » . هذا نموذج آخر على المسائل التي
لا ينبغي عليها عمل وبالتالي فالحوض فيها من التكلف ولا بد من وقفه
حول هذا الموضوع :

١ - هناك نصوص قطعية الثبوت قطعية الدلالة في فضل بعض
الأصحاب على غيرهم فهذه جزء من العقيدة التي ينبغي على كل مسلم
أن يعرفها .

٢ - هناك نصوص صحيحة أو حسنة في تفضيل بعض الأصحاب
على بعض فهذه يعتبر إنكارها ورفضها قسوقاً ، وليس مراد الأستاذ
الإنكار لهذا حتماً لأن هذا جزء من دراسات السنة ، وأذن فإن يتكلم
المتكلم في المفاضلة بين الأصحاب من دون نص فذلك تكلف في مسألة
لم يذكرها رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا ينبغي عليها عمل ، ونحن
نجزم أن مراد الأستاذ هو هذا لأنه يأمر ، كما سنرى في قسم الواجبات
بدراسة رسالة في أصول العقائد ، وفي إعادة بيان كتب العقائد لتحدث
عن مثل ما ذكرناه .

٣ - شجر بين الصحابة خلاف وصل في بعض الأحوال إلى
درجة الاقتتال ومثل هذا الخلاف لا ينبغي أن يؤثر على وحدة المسلمين
في عصرنا ولكن من الواضح أن بعض أنواع الخلافات قد حكمت فيها
النصوص فهذه ليست داخلة فيما نهى الأستاذ عنه لأنها جزء من العقيدة
فالنصوص واضحة وثابتة في أن الذين خرجوا على علي من الخوارج
ضلال ، والنصوص واضحة وثابتة في أن فئة معاوية رضي الله عنه كانت
بأغية على علي رضي الله عنه فحيثما كان الكلام مبنياً على نص ثابت
وواضح فلا يعتبر تكلفاً بل يعتبر فهما للنص .

٤ - أن الخلاف الذي حدث بين الأصحاب لا ينبغي فضلهم
ولا يفسح أن يدعونا إلى اتهام النبيات في غير ما دليل ظاهر ، بل أن

فتأول لما حدث بينهم من أنه أثر عن اجتهادات ، بعضهم أصاب بها
وبعضهم أخطأ فذلك هو الأسلم لقلوبنا .



يبقى أن نقول شيئاً :

واقع المسلمين أنما لي أنه يوجد أهل سنة ويوجد شيعية ويوجد
بعض فرق الخوارج ، وباب النقاش في الأصحاب باب يدخل فيه كل من
هؤلاء ولا يستطيعون الخروج منه بنتيجة موحدة في الغالب وقد فتح
الأستاذ البنا في كلامه المجلد في هذا الأصل ، الباب لأن يلتقي هؤلاء
على الصمت في هذا الموضوع لأنه لا يقرب عليه عمل مباشر في عصرنا
ويستطيع كل من هؤلاء أن يدرس عقيدته في كتبها ، وعلى الجميع أن
يمضوا للوصول إلى الحقيقة ولذلك طالب في أصل آخر بالالتزام
بالكتاب والسنة الثابتة وأن يكون ذلك كله على ضوء الفهم الصحيح الذي
تقتضيه قواعد اللغة .



« شرح الأصل العاشر »

« معرفة الله تبارك وتعالى وتوحيده وتنزيهه أسنى عقائد الإسلام
وآيات الصفات وأحاديثها وما يتعلق بذلك من التشابه تؤمن بها كما
جاءت من غير تأويل ولا تعطيل ولا فتعريض لما جاء فيها من خلاف
بين العلماء ويسعنا ما وسع رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه
« والراسخون في العلم يقولون آمنا به كل من عند ربنا » .

(آل عمران : ٧)

١ - هناك قضايا فتح فيها باب الاختلاف ويستحيل أن يجتمع
المختلفون فيها على رأى واحد ، وقد كان للأصحاب قبل فتح باب
الاختلاف فيها موقف ، وقد حاول الأستاذ البنا أن يرجع بالناس في
هذه القضايا إلى ما كان عليه الأصحاب رضي الله عنهم ومن ذلك هذه
المسألة .

٢ - إن هناك آيات وأحاديث صحيحة تصف الله عز وجل بما
ظاهرة تشبيهه الله عز وجل بحقه ، هذه النصوص كان الصحابة يؤمنون
بها ولا يؤوؤونها مع استقوار معنى التنزيه ونفى التشبيه في أنفسهم

ولكنه فيما بعد وجد نفاة لتلصقات ووجد مشبهة ، فانقسم أهل السنة والجماعة بسبب ذلك قسمين : قسم التزم الموقف الأول واعتبره سوا بدعة ، وقسم بدأ يتكلم رادا على النفاة ورادا على المشبهة فاعتنى ذلك منه تفصيلات ترتب عليها معارك كثيرة ، هذه المعارك لا يصح أن تدخل صفوف الجماعة ولذلك فقد قسم الأستاذ البنا باب هذا الجدل العريض بأن ألزم الأخوان بالموقف الأول الذي كان عليه الصحابة : لا تأويل ولا تعطيل مع التوحيد والتثنية ، والكتب التي تحدثت عن موضوع التشابه والاختلاف فيه كثيرة جدا ، وما ذكره الأستاذ البنا في هذا الشأن هو الموقف الأسلم والأحكم والأعلم يدرك ذلك كل من عانى متاعب النقاش في هذا الموضوع .

٣ - حرص الأستاذ البنا أن يوضح أن دعوة الأخوان دعوة سلفية وفي رسالة العقائد نجده يرجح رأي السلف في آيات الصفات والتشابه ويحث الأخوان ألا يرضوا بغير ذلك بديلا .



« شرح الأصل الحادي عشر »

« وكل بدعة في دين الله لا أصل لها : استحسنها الناس بأهوائهم سواء بالزيادة فيه أو بالنقص منه - ضلالة تجب محاربتها والقضاء عليها بأفضل الوسائل التي لا تؤدي إلى ما هو شر منها » .

١ - قد تطلق البدعة على كل ما هو جديد ولا تكون بدعة مذمومة كأن يكون هذا الجديد مما يدخل في أصل تدب إليه الشارع أو أنه يحقق مصلحة شرعية كتكتابة المصاحف وجمع الحديث الشريف وبناء المستشفيات .

٢ - وهناك نوع من البدع يظن أصحابها أن لها أصلا في شريعة الله وأنهم يحققون فيما يفعلونه مصلحة شرعية أو أمرا مطلقا من أوامر الشارع كما سيحدثنا عن ذلك الأستاذ البنا نفسه في الأصل الثاني عشر فهذا له حكمه .

٣ - وهناك بدعة في دين الله لا أصل لها وإنما هي متابعة الأهواء المحض فهذه هي التي ينصب عليها الكلام هنا والفارق عندي بين هذا النوع والذي بعده أن هذا الأصل يتحدث عما ليس فيه خلاف بين

الفتهاء على أنه بدعة محرمة وأن الأصل الإلحاق تحدث عما فيه خلاف بين الفقهاء : فمما أجمع الفقهاء على أنه بدعة محرمة فهذا الذي يتحدث عنه الأستاذ هنا وما اختلفوا فيه فهذا الذي يتحدث عنه في الأصل الثاني عشر .

٢ - البدعة التي أجمع الفقهاء على تحريمها ضلالة تجب محاربتها والقضاء عليها ولكن عندنا في شريعتنا أصل علم يجب أن يرأى وهو : أن تغيير الفكر إذا أدى إلى منكر أكبر منه فلعيننا أن نقتل عن طريقة أخرى للتغيير أو نسكت ولذلك فإن ابن تيمية رحمه الله كان ينهى تلاميذه عن نهى النكار عن الخمر لأن النكار إذا سكروا فاموا فحلف شرهم عن المسلمين في سكرهم ونومهم ولكن إذا استيقظوا ولم يكن لهم شغل هتكوا أعراض المسلمين أو سلبوا أموالهم أو قتلوهم .



هذه النقطة التي فطن إليها الأستاذ البنا من أهم ميزات التجديد في دعوته كما شرحنا ذلك في كتابنا « المدخل » هناك حق العلم وهناك حق الدعوة وهناك حق التربية وهناك حق المعركة ودعوة الأستاذ البنا راعت هذا كله .



« شرح الأصل الثاني عشر »

« والبدعة الإضافية والتركيبية والالتزام في العبادات المطلقة خلاف فقهي : لكن فيه رايه ولا بأس بتخصيص الحقيقة بالدليل والبرهان » .
١ - هناك مثال ينطبق على البدعة الإضافية والبدعة التركيبية بأن واحد وهو الذكر الجهرى في الجنائز فالسنة في الجنائز الصمت للاعتبار ، ثم درج الناس في المصور المتأخرة على الاعلان بالذكر أثناء السير في الجنائز وترتب على الذكر في هذه الحالة أن تركت سنة فكان ذلك بدعة تركيبة ، والذكر في هذا المقام بدعة إضافية ، هذا النوع من البدع فيه خلاف بين الفقهاء بسبب أن الذكر مطلوب في كل حال ووضع الناس تغير فأصبح ما هو الحكمة في زمنه عليه الصلاة والسلام متغيرا ، ومع أن الأستاذ البنا يعيل دائما إلى جانب العودة إلى الأصل وقربية الناس على ذلك لكنه ترك هذا النوع من القضايا لمناقش الفقهاء ، ولم يعتبر

تبنى إحدى وجهتي النظر في هذه الأمور مبررا لعدم قبول الإنسان في دعوة الأخوان المسلمين .

٣ - هناك عبادات ندينها فيها بشكل مطلق كالذكر الكثير دون تحديد ، لقد نديننا إلى الاستغفار الدائم وإلى التهليل الدائم وإلى الصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وقد لاحظ بعض المربين خلال العصور أن الاطلاق مع وجود الاقبال ووجود العلم يعطى ثماره ولكن انعامه ومفهوم الاقبال على الله في العصور المتأخرة يقتضي أن يدرج المسالك إلى الله ، فيطلب منه أن يذكر عددا معيناً ثم يدرج لغير ذلك على حسب استعدادهم وبما يحتاجه شفاء قلبه وبما يحتاجه النقل إلى اليقظة انقلبية ، هذه المعاني أوجدت فكرة الالتزام بعدد معين في العبادات المطلقة ، وهذا الموضوع كذلك تدور حوله معارك فقهية ، ودعوة الأستاذ البغا فتشوعب كلا الاتجاهين لأن الأمر لا يدور بين كفر وإيمان وإنما يدور بين الأفضل والأفضل .

٤ - ومع أن الأستاذ البغا لم يعتبر هذه المسألة من الأصول لكنه رغب إلى الأطراف المختلفة بتمحيص الحقيقة ، والنشء الذي سار عليه الأستاذ البغا عملياً أنه جمع في رسالة المأثورات كل ما ورد فيه نص من الأذكار طالب فيه أخوانه وأبقي الاطلاق على حاله .



« شرح الأصل السادس عشر »

« والعرف الخطيء لا يغير حقائق الألفاظ الشرعية بل يجب التأكيد من حدود المعاني المقصودة بها والوقوف عندها كما يجب الاحتراز عن الخداع اللفظي في كل نواحي الدنيا والدين فالعبرة بالمسميات لا بالأسماء » .

١ - افترض أن الناس سمووا الفمرة بغير اسمها أو سموا الربا بغير اسمه ، فهل يؤثر ذلك على حقيقة التحريم ؟ إن علينا أن ننظر إلى حقائق ما يراد بالألفاظ الشرعية ثم نفتش عما يوافق ذلك أو يخالفه ونبنى على ذلك مواقفنا وهذا معنى قول الأستاذ :

« والعرف الخطيء لا يغير الألفاظ الشرعية ، بل يجب التأكيد من حدود المعاني المقصودة بها والوقوف عندها » ذكر صاحب الجامع

الصغير فصا عزاه الى ابن عساكر عن كيسان : « مستشرب أمي من
بعدى الخمر يسمونها بغير اسمها يكون عونهم على شربها أمراؤهم » ،
فهل تغيير اسم الخمر يخرجها عن كونها حراما ؟ قال عليه وآله الصلاة
والسلام : « لتستطعن طائفة من أمي الخمر باسم يسمونها إياه » ،
فخرجه الإمام أحمد بإسناد حسن . وقد أخرج أبو داود بإسناد رمر
المروزي الى حسنة : قوله عليه وآله الصلاة والسلام : « إذا تباعدتم
بالعينة وأخذتم أذناب البقر ورضيتم بالزرع وتركتم الجهاد سلط الله
عليكم ذللا لا ينتزعكم حتى ترجعوا الى دينكم » .

العبقة : هي أن يشتري انسان من آخر سعة بالدين ثم يبيعهما
حقة نقدا بأقل مما اشتراها منه فهذا ظاهره بيع وباطنه ربا ، فهل تؤثر
التسمية على الحقيقة ؟ والذي أراه أنه يدخل فيما ذكره الأستاذ البنا
موضوع المسح على الجوربين ، فالمسح على الجوربين بديل عن المسح
على الخف ، وقد كانت أجوارب سمكة في زمن رسول الله صلى الله عليه
وسلم فاستحلل المسح على الجورب الرقيق لجود اشتراكه باسم
أجورب فيه ما فيه .

٢ - ويقول الأستاذ : « كما يجب الاحتراز عن الخداع اللفظي
في كل نواحي الدنيا والدين فالعبارة بالمسميات لا بالأسماء » .

أقول : وقد أخذ هذا الخداع اللفظي في عصرنا مداه حتى أثر على
كثير من مواقف المسلمين ومن جملة ذلك خداع التعاريف التي تحدثنا
عنه في كتاب « من أجل خطوة الى الأمام على طريق الجهاد المبارك »
فبحجة أن في الإسلام مساواة أراد قوم أن يساؤوا بين الكافر والمسلم
والله عز وجل يقول : « أفجعل المسلمين كالمجرمين » (القلم : ٣٥) ،
وبحجة أن في الإسلام إخاء : أرادوا أن يجعلوا الكافرين إخوة للمؤمنين ،
والله عز وجل يقول : « انما المؤمنون إخوة » (الحجرات : ١٠) وبحجة
أن الإسلام يتصف الفقير أرادوا أن يجعلوا الإسلام هو الماركسية التي
تنفي وجود الله أصلا .

واقدر ركب الكثيرون متن الخداع اللفظي ليحرقوا المسلمين ولذلك
حذرنا الأستاذ البنا رحمه الله .

ومن مظاهر الخداع اللغوي ما يمكن أن يحدث أثناء الحوار الكلامي أو المفتوح مما يقتضي منا أن نحدد المصطلحات ، وأن نحدد نقاط الاختلاف والاتفاق .



« شرح الأصل السابع عشر »

« والعقيدة أساس العمل ، وعمل القلب أهم من عمل الجوارح ، وتحصيل الكمال في كليهما مطلوب شرعا وإن اختلفت مرتبتا الطلب » .
 ١ — لا يقبل الله عملا إذا لم يكن هناك عقيدة ، قال الله تعالى :
 « وقدمنا إلى ما عملوا من عمل فجعلناه هباء منثورا » (الفرقان : ٢٣)
 وقال تعالى : « إنما يتقبل الله من المتقين » (المائدة : ٢٧) وهذا معنى كلام الأستاذ : « والعقيدة أساس العمل » .

٢ — أيهما أثقل في ميزان الله : الشهادتان بصدق أو الصلاة ؟ لا شك أنه الشهادتان وهذا معنى كلام الأستاذ : « وعمل القلب أهم من عمل الجوارح » وفي الحديث : « إنما الأعمال بالنيات » .

٣ — نحن مطالبون بأعمال هي من أعمال القلوب ، وبأعمال هي من أعمال الجوارح ، ومع أن أعمال القلوب أعظم وزنا في ميزان الله فنحن مطالبون بتحصيل الكمال في الاثنين ، وهذا معنى كلام الأستاذ : « وتحصيل الكمال في كليهما مطلوب شرعا وإن اختلفت مرتبتا الطلب » .

٤ — يدخل في أعمال القلوب المطلوبة : الإيمان والأخلاص والتوكل والاحسان والشكر والندم على المصيبة ، ويدخل في أعمال الجوارح المطلوبة : الصلاة والزكاة والصوم والحج ، والفكر والتأمل ، ويدخل في أعمال القلوب المحرمة : التفاق والرياء والبخل والتعجب والكبر والتعور ، ويدخل في أعمال الجوارح المحرمة : أكل الربوا وإيذاء المسلمين واستعمال اللسان في غيبة أو فحشاء أو غير ذلك من محرمات الجوارح في كتابنا « تربيتنا الروحية » تفصيلات كثيرة في هذا الشأن .



« شرح الأصلين : الثامن عشر والتاسع عشر »

« والإسلام يحرم القتل ويحث على النكر في النكون ويرفع قدر العلم والعلماء ويرحب بالصالح النافع من كل شيء ، والحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها » .

« وقد يتناول كل من النظر الشرعي والنظر العقلي ما لا يدخل في دائرة الآخر ولكنها لن يختلفا في القطعي ، فان كانا ظنيين فالنظر الشرعي أولى بالانهاج حتى يثبت العقلي أو يظهار » .

١ - تحدثنا في كتابنا « جولات » عن الحكم العقلي والحكم الشرعي وأن الحكم العادي ، وبيننا أن الحكم العقلي هو الذي يتوصل اليه بمحض العقل ، وأن الحكم العادي هو الذي يتوصل اليه باستقراء صحيح أو باستنتاج صحيح ، وأن ذلك مما علمنا الاسلام أن نعتمده كمسلمات .

٢ - وذكرنا هناك أنه يستحيل أن يصطدم ما هو حقيقة شرعية بما هو حكم عقلي أو بما هو حقيقة علمية ، ومن ثم فان الاسلام حرر عقل الانسان من الخرافة ومن الوهم .

٣ - النظر في الكون غريضة شرعية والتفكير للوصول الى بعض الحقائق غريضة شرعية ، فدين هذا شأنه لا يمكن أن يكون الا مع العلم والعقل .

٤ - جعل الله هذا الكون مسخرا لمصالح الانسان فكل علم يساعد على هذا التسخير فهو مطلوب شرعا .

٥ - من استقراء شامل لشرعية الله وحصل ابن القيم الى أنه : « حقيقا وجدت المصلحة فثم شرع الله » ولكنها المصلحة الحقيقية للانسان وليست المتوهمة ، والحكمة ضالة المؤمن اتي وجدها فهو احق بها ، ولذلك فالمسلم منفتح على العلم في كل ما هو نافع وصالح وحكمة .

٦ - أطلق الاسلام للعقل أن يفكر فيما ينبغي ، وأطلق الاسلام للمسلم آفاق البحث العلمي ، فاذا وصل العقل أو العلم الى شيء فذلك مسلم شرعا مع ملاحظة أنه لم يتكلم الشرع في كثير من تفصيلات ما يصل اليه العقل أو ما يستكمله البحث العلمي ، ولكن حيث تكلم فان التناقض مستحيل بين النص الشرعي القطعي الثبوت والدلالة وبين الحكم والدلالة وبين الحكم العقلي الخالص أو الحقيقة العلمية .

٧ - هناك حالات يكون النص فيها محتملا ، فاذا جاءت الحقيقة العلمية توضح أحد الاحتمالات تعين في هذه الحالة قبول ما وافق الحقيقة العلمية .

٨ - أما الحالات التي لا يجزم فيها العلم ، والنص الشرعي فيها

داروين بالنسبة للإنسان مرفوضة قطعاً .

٩ - وقد يحتفل النص عدة وجوه والعلم لم يجزم فيها فهنا مجال البحث واسع وحتى يثبت العكس هناك حالات يكون النص فيها ظني الثبوت والعلم لم يجزم فنحن نبقي مع النص الشرعي وإن كان ظني الثبوت .



« شرح الأصل العشرين »

« لا تكفر مسلماً أقر بالشهادتين وعمل بمقتضاها وأدى الفرائض ، برأى أو معصية ، إلا أن أقر بكلمة الكفر ، أو أنكر معلوماً من الدين بالضرورة ، أو كذب صريح القرآن ، أو فسر على وجه لا تحتمله أساليب اللغة العربية بحال ، أو عمل عملاً لا يحتمل تأويلًا غير الكفر » .

١ - إن قضية التكفير من أخطر القضايا التي أثرت على وحدة المسلمين قديماً وحديثاً ففرقتهم وجعلت بعضهم يسفك دماء بعض ويسببها وجدت فرق انشقت عن جسم الأمة الإسلامية ، وهذا الموضوع غلبه الخوارج والمعتزلة وتوسط به أهل السنة والجماعة .

٢ - في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم كان الخلق بالشهادتين هو علامة اندخول في الإسلام ، فمن شهد الشهادتين وآمن بمقتضى ذلك ، أي آمن بالإسلام كله ، ولم يأت يناقض من توافقت الشهادتين ولم ينكر معلوماً من الدين بالضرورة ، فهو مسلم ، وإن قصر في العمل بأن ترك أمراً أو عصي في شيء ، ما لم يكن عصيانه في تناقض من توافقت الشهادتين .

٣ - لم يتعرض الأستاذ لنا لموضوع اندخول في الإسلام لأنه معروف وهو ما ذكرناه آنفاً ، ولكن تعرض للخارج من الإسلام ، ففتى نخرج أمسانا من الإسلام ، يقول الأستاذ :

(١) « إلا أن أقر بكلمة الكفر » بأن ظني وجود الله مثلاً أو قال أنه يكفر بالإسلام .

(٢) « أو أنكر معلوماً من الدين بالضرورة » كأن أنكر غرضية الصلاة أو أنكر تحريم الخمر .

(٣) « أو كذب صريح لقرآن » بأن نفى شيئاً قرره القرآن بما لا يحتمل تأويلاً .

(٤) « أو عمل عملاً لا يحتمل تأويلاً غير أنكفر » كأن حمل الصليب بغير خدعة حرب أو منجد لصنم . هذه الأشياء الأربعة هي التي تخرج بها الإنسان من الإسلام بلا تردد ، ولكن من هو الذي تخرجه من الإسلام إذا فعل واحداً من هذه الأربعة : تخرج من أقر بالشهادتين وعمل بمقتضاها وأدى الفرائض : فمن باب أولى إذا كان لا يقر بالشهادتين ولا يعمل بمقتضاها ولا يؤدي الفرائض .

٤ - هل يفهم من كلام الأستاذ البنا أن الإنسان الذي لا يؤدي الفرائض أو لا يعمل بمقتضى الشهادتين كافر ، ولو نطق بالشهادتين ، ولو آمن بالإسلام كله ؟ قد يفهم فافهم هذا الفهم ، ولكنه فهم خاطئ . فالأستاذ البنا بنى أصوله على مفهوم أهل الحق خلال العصور ، وأهل الحق متفقون على أن من أقر بالشهادتين ، وآمن بالإسلام كله ، ولم يأت ناقضاً من نواقض الشهادتين ، ولم ينكر معلوماً من الدين بالضرورة ، فإنه مسلم على تقصير في العمل أو ركوب المعصية إلا ما ذكر عن الحذابة في تكفيرهم تارك الصلاة .

٥ - هناك كفر بمعنى ترك الشكر ويستحق صاحبه في بعض الحالات القتل حداً ، وهناك كفر هو ردة يستحق به صاحبه القتل ردة ، ولا بد ونحن نقرأ كلام العلماء أو ونحن نقرأ بعض الآثار من أن ننتبه إلى هذه الدقائق .



« تعليقات وشروح وهوامش »

١

عندما بدأ الأستاذ دعوته كانت الأمة الإسلامية قد وصلت إلى حالة بعيدة من الفوضى الفكرية ، وهؤلاء الناس كفروا بالإسلام ، وآخرون تصروه على بعض النشئون ، وآخرون اعتقدوا أن القرآن باطلنا يخالف انظارهم ، وآخرون اضطربوا من خلال مفهوم خاطئ للولاية كادوا به أن يستغسروا عن هدى النبوة ، وهؤلاء ظنوا أن الدين يخالف العلم أو العقل ، وآخرون فهموا أن الإسلام هو كل ما هو شديد ، وآخرون

تسرعوا في الكفر والتكفير ، وآخرون تسامحوا في كل شيء ، وأكثر المسلمين استسلموا لإبعاد الاسلام عن مجالات الحكم والتقنين ، وكان هذا كله يحتاج الى علاج وكان هذا العلاج في هذه الأصول العشرين التي تقضى على الفهم الخاطي .



٢

ولقد كان من مظاهر الفوضى الفكرية في الأمة الاسلامية أن اغفلت ما هو أصل بها هو فرع وتصلب الكثيرون لقروع هاربوا من أجلبها اخوانهم المسلمين ، وضيع آخرون أصولاً وهاربوا من دعاهم اليها مع أنها حق خالص ، وبمثل هذا لا يمكن أن ينطلق المسلمون في صف واحد ، فكانت هذه الأصول العشرين علاجاً لواقع مريض يتحدد فيه ما هو أصل لا يصح التساهل فيه وما هو فرع يمكن الالتقاء مع الاختلاف فيه .



٣

ونتيجة لمسيرة تاريخية طويلة تكثفت فيها عوامل الفرقة والخلاف بين المسلمين ونتيجة لاستحالة الانطلاق مع وجود حال في أصل الفهم كان لا بد من أرضية مشتركة لفهم يمكن أن تشكل قاموساً مشتركاً أعظم بين المسلمين دون أن يكون ذلك على حساب حق ، وكانت الأصول العشرين بتوفيق الله عز وجل تحقق ذلك كله ، لقد ذكرت القاسمين وحفظت من الغلو ووحدت من الفرقة وضبطت المسار ولا نعرفه أحداً في عصرنا استطاع أن يجمع كل المتصفين على معاني ينطلقون من خلالها في صف موحد كحسن البناء رحمه الله بهذه الأصول العشرين التي ألهمه الله إياها وأتجه جميعاً .



٤

معرفة الاسلام فرضية ، ومعرفة بعض الأحكام فيه غريفة ، وما يفترض على كل مسلم أن يعرفه من أحكام يختلف باختلاف الشخص وعمله ومسئوبيته ، وركن الفهم جمع فيه الاستاذ البنا كل ما لا يصح

لكل مسلم أن يجهله لما لما يترتب على الجهل به من انكار لمعوم من الدين بالضرورة فذلك كفر ، وأما لما يترتب على الجهل به وعدم الالتزام من قصور ، وأما لما يترتب على الجهل من خطر على الاعتقاد أو خطر على عقد الأئمة بين المسلمين أو خطر على وحدة الحركة الإسلامية أو خطر على وحدة الصف أو خطر على المفاهيم الكلية للمسلم أو خطر على المسلمين أنفسهم .



لقد أدخل الأستاذ البنا في ركن الفهم عشرين أصلاً لابد أن يفهمها المسلم وأن يفهم على صحتها الإسلام ، كل أصل من هذه الأصول لا يسع المسلم أن يجهله .

كما أدخل الأستاذ البنا في ركن الفهم كل ما هو ضروري لفهم الإسلام ولانطلاق حركة المسلمين ، أنه بعد مسيرة نصف وثلاثة عشر قرناً وجدت عوامل مقتتة لوحدة المسلمين ووجدت اتجاهات خاطئة وفهم قاصرة وقيارات عاتية فكان لابد من فهم صحيح على ضوءه يكون انطلاق صحيح ، هذا الفهم يجمع عليه المسلمون ويستطيعون بالقرامهم فيه أن يتحركوا نحو تحقيق الأهداف فكانت هذه الأصول العشرين على صغر حجمها هي هذا كله ، وقد ختم الأستاذ كلامه في هذه الأصول العشرين بقوله : « وإذا علم الأخ المسلم دينه في هذه الأصول فقد عرف معنى هتافه دائماً : القرآن دستورنا والرسول قدوتنا » اهـ . أقول : وإذا عرف الإنسان هذه الأصول والتزم بها فإنه يكون قد أقام الركن الأول من أركان البيعة ووفى به ، وكما رأينا فأركان البيعة عشرة هذا أولها ، فلهذا تتمة أركان البيعة :



« فصل في الركن الثاني من أركان البيعة وهو الاخلاص »

يقول الأستاذ البنا : « وأريد بالاخلاص : أن يقصد الأخ المسلم بقوله وعمله وجهاده كله وجهه الله ، وابتغاء مرضاته وحسن مثوبته من غير نظر إلى منعم أو مظهر أو جاه أو لقب أو تقدم أو تأخر ، وبذلك يكون جندي شكره وعقيدة لا جندي غرض ومنفعة » قل ان صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين »

لا شريك له وبفلك أمرت » (الأنعام : ١٦٢ ، ١٦٣) وبذلك يفهم الأخ
المسلم معنى هتافه الدائم :

— الله أكبر والله الحمد .

— الله غايتنا .

« تطبيق »

١ — في الحديث المتفق عليه عن أبي موسى الأشعري رضي الله
عنه قال :

سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الرجل يقاتل شجاعة
ويقاتل حمية ويقاتل رياء ، أي ذلك في سبيل الله ؟ فقال رسول الله صلى
الله عليه وسلم : « من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا فهو في سبيل الله » .
وأخرج الإمام مسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم : « إن الله لا ينظر إلى أجسامكم ولا إلى
صوركم ولكن ينظر إلى قلوبكم » .

وفي الحديث المتفق عليه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم :
« إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى ، فمن كانت
هجرته إلى الله ورسوله ، فهجرته إلى الله ورسوله ، ومن كانت هجرته
للعنفا يمسيتها أو امرأة ينجسها فهجرته إلى ما هاجر إليه » .

٢ — يقول أهل السلوك إلى الله : « الأعمال أشباح وروحها سر
الأخلاص فيها » . فكل عمل لا إخلاص فيه ميت عديم القبول ولا بركة
فيه .

٣ — على الإنسان من أجل أن يحقق الأخلاص أن يصح نيته
دائما ويفتش عن دوافعه الحقيقية في كل عمل ثم يقدم بعد أن يصح
نيته .

٤ — المسلم مكلف بمعدة أمور في آن واحد : أن يعمل لقرض
سلطان شريعة الله ، وأن يسعى في نفسه لكل كمال ، وأن يصح نيته
بحيث يكون ذلك كله لا من أجل الاستعلاء الشخصي « تلك الدار الآخرة
نجعلها للذين لا يريدون علوا في الأرض ولا فسادا » (القصص : ٨٣)

٥ — من استقرأ واسع لدوافع النفس البشرية التي تحرفها عن
الأخلاص يصل الأستاذ إلى ذكره عدة دوافع : المعتم ، والمظهر ، والجاه .

واللقب ، والتقدم ، والفخر ، والعرض ، والمصلحة ، وعلى الأخ أن يبحث في شأنا نفسه عما إذا كان واحدا من هذه هو الذي يدفعه نحو العمل ، فإذا اكتشف ذلك فلا يترك العمل بل يحاول أن يصحح الخية ويستمر بالعمل فقد قالوا :

« ترك العمل من أجل الناس رياء ، والعمل من أجل الناس شرك » .

٦ - عندما يكون الاخلاص موجودا ، فالأخوان يكثرون عند الفزع ويقفون عند الطمع ، يتراجعون عند الأعمال ، ويفرون عند المعانم ، يتدافعون الدنيا ويتنافسون على الآخرة ، العمل مبارك والمف ملتئم ، فإذا ذهب الاخلاص فقد أصبحت الحركة دوراما في الفراغ ، فلا قبول عند الله ولا بركة بالعمل ولا تحقيق للهدف ولذلك كان الاخلاص هو الركن الثاني من أركان البيعة .



« فصل في الركن الثالث من أركان البيعة وهو العمل »

قال الأستاذ البنا رحمه الله : « والمراد من العمل :

ثمرة العلم والاخلاص : « **وقل أعطوا فسيرى الله عطاكم ورسوله والمؤمنون ، وستردون الى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون** » (التوبة : ١٠٥) .

ومراتب العمل المطلوبة من الأخ الصادق سبعة :

١ - اصلاح نفسه حتى يكون :

قوى الجسم ، عاقل الخلق ، مثقف الفكر ، قادرا على الكسب ، سليم العقيدة ، صحيح العبادة ، مجاهدا لنفسه ، حريصا على وقته ، منظميا في شؤنه ، ناهضا لغيره ، وذلك واجب كل أخ مسلم على هدة .

٢ - وتكوين بيت مسلم :

بأن يحمل أهله على احترام فكرته والمحافظة على آداب الاسلام في كل مظاهر الحياة المنزلية ، وحسن اختيار الزوجة ، وتوفيقيها على حقها وواجباتها ، وحسن تربية الأولاد ، والخدم ، وتنشئتهم على مبادئ الاسلام وذلك واجب كل أخ مسلم على هدة كذلك .

٣ - وإرشاد المجتمع :

ينشر دعوة الخير فيه ومহারبة الرذائل والمنكرات وتشجيع الفضائل والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وكسب الرأي العام إلى جانب الفكرة الإسلامية وصيغ مظاهر الحياة العامة بها دائماً ، وذلك واجب كل أخ على أخيه ، وواجب الجماعة كهيئة عاملة .

٤ - وتحرير الوطن :

بتخليصه من كل سلطان أجنبي - غير إسلامي - سياسي أو اقتصادي أو روحي .

٥ - وإصلاح الحكومة :

حتى تكون إسلامية بحق ، وبذلك تؤدي مهمتها كخادم للأمة وأجير عندها وعامل على مصلحتها ، والحكومة إسلامية ما كان أعضاؤها مسلمين ، مؤدين لفرائض الإسلام ، غير متجاهرين بعصيان ، وكانت منفذة لأحكام الإسلام وتعاليمه . ولا بأس بأن تستعين بغير المسلمين عند الضرورة في غير مناصب الولائية العامة ، ولا عبرة بالشكل الذي تتخذه ولا بالتنوع ما دام موافقاً للقواعد العامة في نظام الحكم الإسلامي . ومن صفاتها الشعور بالشفقة والشفقة على الرعية ، والعدالة بين الناس والعفة عن المال العام والاقتصاد فيه .

ومن واجباتها صيانة الأمن وإنفاذ القانون ، ونشر التعليم ، وإعداد القوة ، وحفظ الصحة ، ورعاية المرافق العامة ، وتنمية الثروة ، وحراسة المال ، وتقوية الأخلاق ، ونشر الدعوة ، ومن حقها - متى أدت واجباتها - الولاء والطاعة والمساعدة بالنفس والأموال . فإذا قصرت ، فالنصح والإرشاد ، ثم الخلع والابعاد ، ولا طاعة لمخلوق في معصية الخالق .

٦ - وإعادة الكيان الدولي للأمة الإسلامية :

بتحرير أوطانها ، وإحياء مجدها ، وتقريب ثقافتها ، وجمع كلمتها ، حتى يؤدي ذلك كله إلى إعادة الخلافة المفقودة والوحدة المنشودة .

٧ - واستاذية العالم :

ينشر دعوة الاسلام في ربوعه « حتى لا تكون فتنة ، ويكون الدين كله لله » (الأنفال : ٣٩) « ويأبى الله الا ان يتم نوره » (التوبة : ٣٢) وهذه المراتب الأربعة الأخيرة تجب على الجماعة متحدة ، وعلى كل أخ باعتباره عضوا في الجماعة ، وما أنقلها تبعات ، وما أعظمها مهمات يراها الناس خيالا ، ويراهها المسلم حقيقة ، وإن نياس أبدا ، ولنا في الله أعظم الأمل « والله غالب على أمره ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون » (يوسف : ٢١)



« تعليقات »

١ - من أكثر أبواب العلم غموضا باب التكليف الإلهي ، وقليلون هم الذين يقطنون لجموع ما هم مكلفون به كأفراد ، وما هم مكلفون به مع غيرهم كأبناء لأمة واحدة ، فالتنقيح ذلك بيانا :
الأنس والجن مكلفون بالإيمان والاسلام ، ولكن ما يطالب به كل فرد من الاسلام ليس واحدا بل يزيد وينقص .
فبقدر ما تتوسع دائرة المسؤولية يزداد التكليف ، فتكليف المتزوج أوسع في جانب من تكليف الأعزب ، وتكليف الوزير أوسع من جانب من تكليف الآذن في الوزارة .

ثم أن التكليف يختلف باختلاف الطاقات ، فمن تعين لفرض من فروض الكفاية أصبح فرض الكفاية في حقه فرض عين ، ثم أن التكليف يختلف باختلاف الظروف التي يواجهها الفرد أو تواجهها أمة فإذا رأيت منكرا تستطيع أن تزيله فواجبك أن تزيله وإذا هوجمت أمتك من الخارج فإنه يفرض عليك أن تقاوم .

ثم أن كل مسلم مكلف تكليفا فرديا ، والمسلمون بمجموعهم مكلفون تكليفا جماعيا يتحقق أهداف ودرء مفاسد ، فهم مكلفون تكليفا تكافليا بكثير من الأمور :

« واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة » .

(الأنفال : ٢٥)

هذا التكليف الذي كلف الله به المسلمين يقتضى عملا ولقد استطاع الأستاذ البنا في ركن البيعة على العمل أن يحمي بعبارة الدقيقة كل

ما يكلف به المسلم والمسلمون في عصرنا ، وهذا الجانب من أهم ما غفل عنه المسلمون وأخوته دعوة الأستاذ البنا ، فقد غفل كثير من المسلمين عن واجباتهم الفردية وواجباتهم الجماعية ، ومن غفل عن شيء من ذلك فإنه يقطن لجانب وتعييب عنه جوانب فجاء الأستاذ البنا وذكر بالجميع ، وجعل ذلك ركنا من أركان البيعة ، وأوجد النصف الذي يحقق هذا في نفسه ، ويحاول تحقيقه من خلال العمل الجماعي ، وينبغي أن يكون واضحا أن دائرة العمل هي دائرة التكليف ولذلك فهي أوسع من دائرة الجهاد الذي هو جزء من التكليف ولكن ليس كل تكليف جهادا ولذلك جعل الأستاذ البنا ركن العمل شيئا وركن الجهاد شيئا ثانيا يكمم الأول ويكمله .

٢ - في باب الأهداف شرحنا ما قاله الأستاذ البنا عن كل بند من بنود العمل وما يدخل فيه ولذلك فأننا نكتفي بما ذكرناه هناك في هذا الشأن .

٣ - إن الوعي لهذه الأهداف والقيام بحق الله عز وجل فيها هو الطريق الوحيد لأحياء الإسلام على مستوى شخصي ومطلبي وعالمي ، ولذلك كان ركنا من أركان بيعتنا ، والذين يغطون عن هذا الركن وآفاقه يعيشون في أنفسهم في القناعات ويجعلون غيرهم يعيش كذلك .

٤ - لاحظ قول الأستاذ رحمه الله ههنا :

« والمراد من العمل ثمرة العلم والأخلاص » انه بدون علم لا يقوم ركن العمل وبدون اخلاص لا يقوم العمل ولا يقبله الله ولا يبارك فيه فعليك يا أخى بالعلم النافع والأخلاص ثما في كل شيء .

٥ - لاحظ كلمة الأستاذ في خاتمة ركن العمل :

« وما أثقلها تبعات ، وما أعظمها مهمات يراها الناس خيالا ويراهم الأخ المسلم حقيقة » ولن نياس أبدا ، ولنا في الله أعظم الأمل « لقد كفنا الله وعلينا أن نعمل ، ولم يكفنا الله عز وجل ألا بقدر وسعنا والا بما هو ممكن التحقيق ، وما دام كل ما ذكره الأستاذ البنا هو من باب التكليف الإلهي فنحن ولانقون من أنه كائن بأذن الله مهما خذل المخذلون وثبط المشبطون .

« فصل في الركن الرابع من أركان البيعة وهو ركن الجهاد »

قال الأستاذ ابننا رحمه الله :

« والمراد من الجهاد :

الفريضة الماضية الى يوم القيامة ، والمقصود بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : « من مات ولم يغز ولم يغزو مات ميتة جاهلية » .

وأول مراتبه : انكار القلب ، وأعلها : القتال في سبيل الله ، وبين ذلك جهاد باللسان ، والقلم ، واليد ، وكلمة الحق عند السلطان الجائر ، ولا تحيا الدعوة الا بالجهاد ، ويقدر سمو الدعوة وسعة ألقها تكون عظمة الجهاد في سبيل الله ، وضخامة الثمن الذي يطلب لتأييدها ، وإزالة الثواب للعاملين « وجاهدوا في الله حق جهاده » (الحج : ٧٨) وبذلك تعرف معنى متافك الدائم : « والجهاد سبيلنا » .



« تطبيقات »

- ١ - أنواع الجهاد خمسة ذكرناها في كتاب « جند الله ثقافة وأخلاقا » : الجهاد باليد وباللسان وبالمال والجهاد التعليمي والجهاد السياسي المتمثل بكلمة حق عند سلطان جائر .
- ٢ - والجهاد بأنواعه كلها هو الطريق لبقاء الاسلام واستمراريته ولإقامته وأعلى كلمته .
- ٣ - وإذا أطلقت كلمة الجهاد فأنها تطلق على الجهاد باليد ، والجهاد باليد يكون فرض عين ويكون فرض كفاية ، وهذه الفريضة تحوي في طياتها فرائض للتدريب فريضة ، ونية الجهاد فريضة ، والأعداد فريضة ، وهذه الفرائض يطالب بها الجميع رجالا ونساء وأفرادا وجماعة وتتأكد الفريضة في حق بعض الناس .
- ٤ - من آيات الردة في سورة المائدة وهي التي يتينا عليها كتاب « جند الله ثقافة وأخلاقا » ومن آيات الجهاد في القرآن نعلم أنه لا تنتهي الردة المعاصرة بدون جهاد .
- ولا يمكن أن ينتهي استعلاء الكفر على الأرض الاسلامية بلا جهاد .

ولا يمكن أن ينكف بأسي الذين كفروا عن المسلمين بلا جهاد .
ولا ينقطع تحكم الكافرين بنا وتكاليفهم علينا بلا جهاد ولذلك
كانت البيعة على الجهاد ركنا من أركان البيعة .

« فصل في الركن الخاص من أركان البيعة وهو ركن التضحية »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

« وأريد بالتضحية :

بذل النفس والمال والوقت والحياة وكل شيء في سبيل الغاية
وليس في الدنيا جهاد ولا تضحية معه ، ولا تضحية في سبيل فكرتنا
تضحية وإنما هو الأجر الجزيل والثواب الجميل ، ومن قصد عن التضحية
معنا فهو آثم « ان الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم »
(التوبة : ١١١) « قل ان كان آباؤكم وأبنائكم ... » الآية
(التوبة : ٢٤) « ذلك بانهم لا يصيبهم ظمأ ولا نصب » الآية
(التوبة : ١٢٠) « فان تطيعوا يؤتكم الله اجرا حسنا » (الفتح : ١٦)
وبذلك تعرف معنى هتافك الدائم : « والموت في سبيل الله أسمى
أمانينا » .

« تعليقات »

١ - هناك فارق الى حد ما بين الجهاد والتضحية فأحيانا
يتعاطيان وأحيانا يتكاملان ولذلك اعتبرهما الأستاذ ركنين ، فقد يجاهد
المجاهد حتى اذا جاء دور بذل الروح تردد ، وقد يجاهد المجاهد بالوقت
ويضحي بالمال ولكنه لا يضحي بالحياة ، ومن ثم أدخل الأستاذ البينا
التضحية بالنفس والمال والوقت والحياة وكل شيء في هذا الركن ،
انه حيث وجد جهاد وجد نوع من التضحية غير ان الجهاد الكامل
لا يكون الا اذا وجدت تضحية كاملة .

٢ - ان ميزان هذا الركن هو أن يبذل الانسان نفسه وماله
ووقته وحياته من أجل تحقيق الأهداف في سبيل الله .

٣ - انه اذا لم يوجد مثل هذا النوع من الفناء في الدعوة فان

مدعوة الله عز وجل لا تقوم ، وبالتالي فإن المقصرين آثمون ولذلك كانت
التضحية ركنًا من أركان بيعتنا وهي ركن متمم لركن الجهاد .

« فصل في الركن السادس من أركان البيعة وهو ركن الطاعة »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

« وأريد بالطاعة :

امتثال الأمر وانفاذه توا في السر واليسر والمتشط والمكروه .
وذلك أن مراحل هذه الدعوة ثلاث :

التعريف : بتشر الفكرة العامة بين الناس ، ونظام الدعوة في هذا
الطور نظام الجمعيات الإرادية ومهمتها العمل للخير العام ووسيلتها
الوعظ والارشاد قارة واقامة المنشآت النافعة قارة أخرى إلى غير ذلك
من الوسائل العملية ، وكل شعب الأخوان القائمة الآن تمثل هذا الطور
من حياة الدعوة وينظمها « القانون الأساسي » ، وتشرحها رسائل
الأخوان وجريدتهم ، والدعوة في هذا الطور « عامة » .

ويتصل بالجماعة فيه كل من أراد من الناس متى رغب المساهمة
في أعمالها ووعد بالمحافظة على مبادئها ، وليست الطاعة القائمة لازمة
في هذا الطور بقدر ما يلتزم فيه احترام النظم والمبادئ العامة للجماعة .
التكوين : باستخلاص العناصر الصالحة لحمل أعباء الجهاد وضم
بعضها إلى بعض .

ونظام الدعوة — في هذا الطور — صوفي يحث من الناحية الروحية «
وعسكري يحث من الناحية العملية ، وشعار هاتين الناحيتين دائماً
« أمر وطاعة » من غير تردد ولا مراجعة ولا شك ، ولا هرج ، وتمثل
اتكتائب الأخوانية هذا الطور من حياة الدعوة وتنظمها رسالة « المنهج »
سابقاً وهذه الرسالة الآن « رسالة التعاليم » .

والدعوة فيه خاصة لا يتصل بها إلا من استعد استعداداً حقيقياً
لحمل أعباء جهاد طويل المدى كثير التبعات ، وأول بوادر هذا الاستعداد
« كمال الطاعة » .

التنفيذ : والدعوة في هذا الطور جهاد لا هوادة معه ، وعمل
متواصل في سبيل الوصول إلى الغاية وامتحان وإبتلاء ، لا يصبر عليهما

ألا الصادقون ، ولا يكفل النجاح في هذا التطور إلا كمال اطاعة كذلك . .
وعلى هذا بايع نصف الأول من الاخوان المسلمين في يوم ٥ ربيع الأول
سنة ١٣٥٩ هـ .

وأنت بانضمامك الى هذه الكتيبة ، وتقبلك لهذه الرسالة ، وتعهدك
بهذه البيعة تكون في الدور الثاني وبالقرب من الدور الثالث ، ففقد
البيعة التي التزمتم بها وأعد نفسك للوفاء بها . .



« تطبيقات »

١ - ما من رسول من الرسل الا وقد طاب قومه بأمرين :
بالتقوى والطاعة « فاتقوا الله واطيعوا » (آل عمران : ٥٠) والنسراء ،
والمزخرف (فبدون طاعة لا تكون جماعة ولا حركة ولا نظام ولا تنظيم
ولا زكاة لنفس ولا مسارعة نحو مرضاة الله ولا جهاد ولا هدف يتحقق .

٢ - لكن الطاعة الكاملة لا تكون الا بعد العلم والثقة ولذلك فلم
يطلب الأستاذ البنا بكمال الطاعة عندما يكون الأخ في مرحلة التعريف
لأن الطلب في مثل هذه الحالة غير عملي ، نفهم من ذلك أن مرحلة
التعريف تقتضي هنا أن نعرف الأخ على الاسلام وعلى الجماعة بحيث
يعلم ويثق فاذا علم ووثق فقد آن أن يدخل في مرحلة التكوين ليأخذ
دوره في مرحلة التنفيذ ، والطاعة في هذه الحالة لا بد منها .

٣ - ميزان هذا الركن أن ينفذ الأخ الأمر دون تردد ولا مراجعة
ولاشك ولا حرج .

٤ - غير أنه ينبغي أن يكون واضحاً أن هذا الركن منوط بكون
الجماعة في موضع صحي على رأسها قيادة متوافرة عليها شروط الشرعية
الاسلامية والتنظيمية وأن تكون قراراتها متخذة على ضوء الشورى
والاحكام الشرعية وبما يتفق مع القواعد التنظيمية المستمدة لدى الجماعة .

٥ - ولعله من البديهيات أنه لا يمكن لجماعة أن تحقق هدفاً
أو تنجز عملاً الا اذا كان لقيادتها حق الطاعة على الأفراد الملتزمين
في الصف المرتبطين بها عضواً .



« فصل في الركن السابع من أركان البيعة وهو ركن الثبات »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

« وأريد بالثبات :

أن يظل الأخ عاملاً مجاهداً في سبيل غايته مهما بعدت المدة وتطاولت السنوات والأعوام حتى يلقي الله على ذلك وقد فاز بأحدى المحسنين غاما للغاية وأما الشهادة في النهاية « من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه ، فمنهم من قضى نحبه ، ومنهم من ينتظر وما بدلوا تبديلاً » (الأحزاب : ٢٣) والوقت عندنا جزء من العلاج والطريق طويلة المدى بعيدة المراحل كثيرة المضيق ولكنها وحدها التي تؤدي إلى المقصود مع عظيم الأجر وجميل المثوبة .

وذلك أن كل وسيلة من وسائلنا « الستة » إلى حسن الإعداد ، وتحسين الفرص ، ودقة الانفاذ ، وكل ذلك مرهون بوقتته « ويقولون متى هو قل عسى أن يكون قريباً » (الإسراء : ٥١) .

« تعليقات »

١ - لا شيء يدل على صدق الإنسان مع الله مثل استمراره على محل الدعوة في كل الظروف ، ولقد سألت مرة أحد الشيوخ عن الطريقة التي أتعرف بها على صدق الإنسان مع الله ، فقال لي : استمراره على الدعوة وحملها في كل الظروف والأحوال ، وهذا هو المراد بالثبات هنا .

٢ - لم يصل المسلمون في يوم من الأيام إلى حالة من الضعف كما وصلوا إليها في عصرنا هذا ، مع تنامي قوة الخصوم بشكل هائل ، والانتقال من هذه المرحلة إلى مرحلة أحسن منها يحتاج إلى زمن طويل ، وتحقيق الأهداف يحتاج إلى زمن أطول ، فالاستمرار في كل الظروف هو الطريق لتحقيق الأهداف ونكاشر الصف .

٣ - لنفترض أن كل من حمل الدعوة سار بها زمناً وترك ، ففي هذه الحالة تكون المحصنة دائماً صفراً ، ويكون الصف في هذه الحالة في حكم المعدوم ، غلا مراحل تقطع ولا أهداف تحقق ، وبالتالي فإن شريطة خطيرة في فرائض كثيرة يكون قد وقع ، ولذلك كان الثبات ركناً من أركان البيعة في دعوتنا .

١ - مما يساعد على الثبات الزهد في الدنيا وجاهاها ومناصبها .
ويساعد على الثبات طلب الأجر من الله ، وتوقع جميل الثوبة منه .
ويساعد على الثبات خوف عقوبة الله في الدنيا والآخرة .

٥ - ولعله يكون واضحا أن الثبات على طريق الدعوة وعدم
التخلي عن الصف رغم الكثر والشدائد يحقق استمرارية المسيرة وإمكانية
توريث الدعوة بأماناتها من جيل إلى جيل حتى يتحقق النصر باذن الله .
وقد أعان الله الأخوان في مصر وغيرها إلى التوفاء بهذا الركن وثبتهم
الله وظلوا رافعي الراية رغم قسوة الضغوط وطول زمنها .



« فصل في الركن الثامن من أركان البيعة وهو ركن التجرد »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

« وأريد بالتجرد : أن تتخلص لفكرتك من ما سواها من المبادئ
والأشخاص لأنها اسمى الفكر وأجمعها وأعلامها « صيغة الله » ومن أحسن
من الله صيغة « (البقرة : ١٣٨) » قد كانت لكم أسوة حسنة في
إبراهيم والذين معه ، إذ قالوا لقومهم إنا برآء منكم ومما تعبدون من
دون الله ، كفرنا بكم وبدا بيننا وبينكم العداوة والبغضاء أبدا حتى
تؤمنوا بالله وهذه « (الممتحنة : ٤) » والناس عند الأخ الصادق واحد من
سنة أصناف :

مسلم مجاهد ، أو مسلم قاعد ، أو مسلم آثم ، أو فاسق ، أو معاهد ،
أو محايد ، أو معارب ، ولكل حكمه في ميزان الإسلام ، وفي حدود
هذه الأقسام توزن الأشخاص والهيئات ويكون الولاء أو العداة » .



« تطبيقات »

١ - أن الذي يعرف دعوة الإخوان المسلمين يدرك أنها أصغر
فهم للإسلام وأنها أبجود طريق للعمل له ، وهذا يقتضي أن يخلص
الإنسان لها إخلاصا كاملا بحيث يزن الناس من خلالها ويتعامل على
ضوء ذلك ، وهذا معنى التجرد .

٢ - وأن علامة التجرد هو وزن الأشخاص والهيئات بميزان

الدعوة واتخاذ موقف بناء على ذلك ، فهناك المسلمون المجاهدون وموقفهم
 منهم الولاء إذا أعطونا الولاء ولو اختلفت اجتهداتنا ، وهناك مسلمون
 قاعدون بمعذر ، فهؤلاء موقفنا منهم الولاء مع الأعذار ، وهناك مسلمون
 آثمون ومنهم القاعدون لغير عذر فهؤلاء موقفنا منهم الدعوة والنصيحة ،
 وهناك ذميون لم ينقضوا عهدا فهؤلاء لهم ما لنا وعليهم ما علينا ،
 وهناك ذميون نقضوا العهود فهؤلاء أصبحوا محاربين ، وهناك معاهدون
 دخلوا بلادنا بأماننا الحر فهؤلاء لا يعتدي عليهم ، وهناك معاهدون
 بين الكفر والإسلام فهؤلاء إن كانوا يتظاهرون بالإسلام فهم منافقون
 وإن كانوا كافرين فلنا حق قبول حياذهم أو رفضه ، وهناك محاربون
 فالأصل في علاقتنا معهم الحرب إلا لمناورة أو لخدعة أو لغير ذلك
 مما أجازته الإسلام .

إن موقفك الإسلامي والدعوى من الناس هو الذي يحدد تجردك
 لدعوتك أولا .

٣ - أنه إذا لم يوجد التجرد لم يوجد الصف الإسلامي الواحد ،
 ولذلك كان التجرد ركنا من أركان البيعة في عصرنا ليكون ولاؤك لصفك
 ولجماعتك فقط .



« فصل في الركن التاسع من أركان البيعة وهو ركن الأخوة »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

« والمراد من الأخوة : أن ترتبط الثلوب والأرواح برباط العقيدة »
 والعقيدة أوثق الروابط وأعلاها ، والأخوة : أخوة الأيمان ، والتفريق :
 أخو الكفر .

وأول القوة قوة الوحدة ، ولا وحدة بغير حب ، وأقل الحب سلامة
 الصدر ، وأعلاه مرتبة الأيثار ، « ومن يوق شح نفسه فأولئك هم
 المفلحون » (الحشر : ٩ ، التغابن : ١٦) الأخ الصادق يرى أخوانه
 أولى بنفسه من نفسه لأنه إن لم يكن بهم فلن يكون بغيرهم ، وهم
 إن لم يكونوا به كانوا بغيره « وإنما يأكل الذئب من الغنم القاصية »
 و « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا » (١) ، « والمؤمنون

(١) رواه البخاري ومسلم والترمذي والنسائي عن طريق أبي هريرة

والمؤمنات بعضهم أولياء بعض « (التوبة : ٧١) وهكذا يجب أن تكون ... »

* * *

« تعليقات »

١ - من كلمات أحمد نسوي : « أصدقاء السياسة أعداء بعد الرئاسة » .

أن كل الدعوات السياسية لا تستقيم أخوة أبنائها بعضهم لبعض بسبب الماحكات الحزبية والتنافس على الرئاسة والمناصب والمادة ، وما دخلت الدنيا في شيء إلا أفسدت ، وقد وصف جيل من الأجيال بأنهم أعداء السر أصدقاء العلانية ، ومثل ذلك لا يقوم عليه سلام ولا تتحقق به أهداف ، ولذلك كان الأخاء الحقيقي ركنا من أركان البيعة .

٢ - لقد أعطانا الأستاذ البنا علامة تعرف بها الأخاء وهي : الحب الذي ألقه سلامة الصدر على الإخوان ، وأعلاه إثارةهم في كل شيء من أمور الدنيا من المناصب إلى المنفعة التي الجاء ، ولا يحقق المحبة في الصف شيء مثل أن يزهد كل أخ بما في يد الآخر : « ازهد في الدنيا يحبك الله وازهد فيما في أيدي الناس يحبك الناس » .

٣ - لا شيء يديم الأخاء مثل طاعة الله والبعد عن معصيته ، والأخاء القائم على التقوى يستمر في الدنيا والآخرة قال تعالى : « الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين » (الزخرف : ٦٧) .

٤ - لا شيء يضر تصدع الأخاء مثل الايمان والعمل الصالح قال تعالى : « وأن كثيرا من الخطاء ليفي بعضهم على بعض إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وقليل ما هم » (سورة ص : ٢٤) .

٥ - عدو الله ابليس يغيظه الحب والأخوة بين الداعين إلى الله ويحاول أن يترغ بينهم ، فعلى الإخوان أن يقولوا للتي هي أحسن والا يفسد الخلاف في الرأي بينهم لئود قضية .

* * *

« فصل في الركن العاشر من أركان البيعة وهو ركن الثقة »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

« والمراد من الثقة : اطمئنان الجندى إلى القائد في كفاءته

وإخلاصه ، اطمئنانا عميقا ينتج الحب والاحترام والطاعة « فلا وريث
لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا في انفسهم حرجا
مما قضيت ويسلموا تسليما » (النساء : ٦٥) .

والقائد جزء من الدعوة ولا دعوة بغير قيادة : وعلى قدر الثقة
المتبادلة بين القائد والجنود تكون قوة النظام للجماعة : وانحكام خططها ،
ونجاحها في الوصول الى غاياتها ، وتغلبها على ما يعترضها من عقبات
وصعاب « فاولى لهم . طاعة وقول معروف » (محمد : ٢٠ ، ٢١) .

والقيادة في دعوة الاخوان حق الوالد بالرابعة القلبية ، والاستاذ
بالامانة العلمية ، والشيخ بالتربية الروحية ، والقائد بحكم السياسة
العامة للدعوة : ودعوتنا تجمع هذه المعاني جميعا ، والثقة بالقيادة هي
كل شيء في نجاح الدعوات . ولهذا يجب أن يسأل الأخ الصادق نفسه
هذه الأسئلة ليتعرف مدى ثقته بقيادته :

- ١ - هل تعرف الى قائده من قبل ودرس ظروفه حياته ؟
 - ٢ - هل اطمأن الى كفايته وإخلاصه ؟
 - ٣ - هل هو مستعد لاعتبار الأوامر التي تصدر اليه من القيادة
في غير معصية طبعاً - قاطعة لا مجال فيها للتجدل ولا للتردد
والا للانتقاص ولا للتصوير ؟ مع اداء النصيحة والتبويه الى انصواب ؟
 - ٤ - هل هو مستعد لأن يفترض في نفسه الخلل وفي القيادة
النصواب اذا تعارض ما أمر به مع ما تعلم في المسائل الاجتهادية التي
لم يرد فيها نص شرعي ؟
 - ٥ - هل هو مستعد لوضع ظروفه الشخصية تحت تصرف الدعوة ؟
- وهل تمكن القيادة في نظره حق الترجيح بين مصلحته الخاصة ومصلحة
الدعوة العامة .

وبالاجابة على هذه الأسئلة واتساعها يستطيع الأخ أن يطمئن
على مدى مسئلة القائد ، وثقته به ، وانحلوب بيد الله يصرفها كيف يشاء
« لو أنفقت ما في الأرض جميعا ما ألفت بين قلوبهم ولكن الله ألف
بينهم ، انه عزيز حكيم » (الأنفال : ٦٣) .

لقد حقق الأستاذ بهذه الفقرة مجموعة أغراض :

١ - أعطانا مواصفات القائد في الأخوان المسلمين وأنه من اجتمعت فيه خصائص الأمانة ، وصفات العالم ، ومواصفات الرباني ، وكمالات القائد العسكري والسياسي ، فمن لم تجتمع فيه هذه الأمور كلها فليس هو القائد الكامل ، وبالتالي فإن الثقة في القيادة لا تكون كاملة ، ومن هذه المواصفات التي تحققت كلها في حسن ابننا رحمه الله نستنتج أن على الجماعة أن تقدم لقيادتها من اجتمعت له هذه المواصفات .

٢ - دللنا الأستاذ البنا في هذه الفقرة على الطريق الذي تتعمق بها الثقة في القيادة وهي توافر المؤهلات عند القائد ، والتعرف على القائد من قرب ، ومعرفة تاريخ حياته ، ونظافة هذا التاريخ وأطمئنان الجندى إلى كفايته وإخلاصه .

٣ - أعطانا الأستاذ البنا في هذه الفقرة الموازين التي تستكشف بها الثقة وهي : التسليم للأمر مع تبيان وجهة النظر في حال عدم الاستماع واقتراض الجندى أن القيادة أقرب للصواب واستعداده لقبول رأي الجماعة في ترجيح المصالح العامة على المصالح الخاصة .

٤ - دللنا في هذه الفقرة على علامات الثقة بالقائد : وهي الحب والتقدير والاحترام والطاعة .



((هوامش على موضوع الثقة))

١ - من أخطاء بعض القيادات أنها تطالب بالثقة دون أن تؤدي مهورها ، أن الثقة بالقيادة لا تأتي من خلال المطالبة بقدر ما تأتي من خلال شعور الجندى بكفاءة قيادته وجدارته وحكمته من خلال الاحتكاك والممارسة والمواقف اليومية .

٢ - من أخطاء بعض القيادات أنها لا تستطيع تنمية الثقة ، ومن ثم فكما زاد الاحتكاك بها تقلصت الثقة ، وذلك يعود إما لجهلها بالتعامل مع النفس البشرية أو لقصورها في نفسها أو لعجزها عن تربية الذين يحيطون بها ويحتكون بها .

٣ - من أعظم ما يعنى الثقة داخل الجماعة ألا تعطى صفة لأحد

داخل الجماعة دون أن يستحقها ، وأن يؤدي كل ذي صفة في الجماعة حقوق صفته ، بذلك للمع الثقة .

٤ - وهذا ينمي الثقة داخل الجماعة شعور كل فرد فيها بصحة القرارات وسلامة السير ودقته ، وهذا يقتضي أن تكون القرارات دائما معلقة الا لضرورة أمنية .

٥ - لماذا كانت البيعة على الثقة ركنا من أركان بيعتنا ؟
- اننا حركة دينية أخوية مسيرتها ممتدة عبر الزمان وعلى اعتداد المكان فيبدون ثقة بالقيادة لا يمكن الاستمرار في السير .
- ونحن حركة نريد أن نحقق أهدافا محلية وأهدافا عالمية وإذا لم تكن هناك ثقة بالقيادة فإن أي هدف من الأهداف لا يمكن أن يتحقق .
- ولأن أكثر الخطط كفاءة لا تساوي شيئا إذا لم يوجد منفذون ولا تنفيذ رافيا لا بثقة مطلقة في القيادة .

٦ - ماذا تعني بيعتي على ركن الثقة ؟ لقد أعطانا الأستاذ البنا المضمون وأنه : اعتبار الأوامر الصادرة من القيادة في غير معصية قاطعة لا مجال فيها للجدل ولا للتردد ولا للانقياس ولا للتخویر مع إبداء النصيحة والتعليق الى الصواب مع الاستعداد لاعتراض الخطأ في نفسه وفي القيادة الصواب في المسائل الاجتهادية مع الاستعداد لوضع ظروفه انصيوية تحت تصرف الدعوة وإعطاء الجماعة حق الترجيع بين مصلحته الخاصة ومصلحة الدعوة العامة .

٧ - هل يمكن للمسلمين أن يسيروا بدون ركن الثقة ؟

- يستحيل أن يكون هناك سير بدون هذا الركن ، ولذلك فإن أول واجبات الجماعة أن توجد الهيكل التنظيمي الذي يوحى بالثقة ، وأن تملأه بالرجال الذين يوحون بالثقة ، وأن توجد القواعد التي تضبط انسير التنظيم بما يوحى بالثقة ، وأن تعتمد الطرق المناسبة لصحة القرارات بما يفيض ثقة على قلوب الاخوان .

٨ - كيف تعالج الخلل إذا حدث في هذا الركن ؟

- كثيرا ما تعالج القيادات فقد الثقة بالوعود بإزالة الأسباب الموجبة لتدخل الثقة في الوقت الذي قد تكون عاجزة فيه عن ذلك وأحسن شيء في مواجهة ضعف الثقة - هو تبيان الحقيقة والتعاون على إزالة القصور .

- ٩ - من أخطر ما يواجه العمل وجود المشككين والمخضمين للثقة
ولذلك فإن على القيادة أن تتحرك بسرعة إذا وجد أمثال هؤلاء ، أما
بمراجعة الأوضاع ومعالجة القصور أو بمحاسبة هؤلاء .
- ١٠ - كثيراً ما يلجأ أعداء الله إلى محاولة النيل من الأخوة والثقة
بين أفراد الجماعة وبينهم وبين القيادة ويبتزون الأشاعات والافتراءات ،
والإسلام يدعونا إلى التبين وعدم الأخذ بالظن .



«تطبيقات على كون أركان البيعة عشر»

- ١ - هل رأيت أن استقرار الأستاذ البنا كان في غاية الدقة بحيث
عظن إلى كل ما يلزم لسير الحركة سيرا سليماً فجعله ركناً في البيعة ؟
وهل ترى أنه يمكن أن يستعنى عن ركن من هذه الأركان ويبقى بعد
ذلك السير صحيحاً أو سليماً أو محققاً للمهدف ؟
- ٢ - قد يحدث أن تتفتن الجماعة ككل في ركن من الأركان أو في
مجموع الأركان وكثيراً ما يفتن الأخ عن ركن أو عن مجموعة الأركان ،
فقد يمتحن الأخ مثلاً في ركن الفهم بحيث يطغى عليه فهم خاطيء ،
أو يمتحن في ركن الأخاء فيمتلئ قلبه بالحق أو بالضعيفة أو بالكيد ،
أو يمتحن بركن الثبات فيمتلئ أو يعتزل ، أو يمتحن في ركن الثقة فلا
يسير وينشر دوائر من التشكيك إلى غير ذلك ، وكل ذلك يعود إلى
ضعف التربية أو إلى الخلل في بناء الجماعة ، فعلى الجماعة ألا تغفل
في التربية وعليها أن تحكم البناء .
- وقد تتعرض الجماعة كلها لامتحان قد يزعزع أركان البيعة العشرة
كما حدث في بعض المحن وعندئذ فالخلاصة التي تتجبع في الامتحان
هي الجماعة .
- ٣ - أنه يستحيل عادة سير سليم للبدليات موصول إلى الغايات
إلا بوجود صف تغطي كل فرد من أفرادها بأركان البيعة العشرة والتزم
بها وانصهر فيها ، وإن كثيرين ينقطنهم الصف بسبب إخلالهم بأحد
أركان البيعة ، وهؤلاء في كثير من الأحيان يكونون فتنة لغيرهم ولذلك
فإن على الصف أن يكون كله مرآة لهذه الأركان ، وعليه أن يكون دراكماً
للخلل فيفصل أهله أو يقومهم .



قال الأستاذ الجبار رحمه الله :

« ان ليعانك أيها الأخ المسلم بهذه البيعة يوجب عليك أداء هذه الواجبات حتى تكون لبنة قوية في الجماعة الإسلامية وهذه الواجبات ستذكرها فيما بعد مع شرحها » .

«تعليقات»

- ١ - ليس المراد بكلمة الواجب هنا الواجب الشرعي بل المراد أوسع من ذلك فمن بين هذه الواجبات ما هو فريضة شرعية ومنه ما هو مندوب شرعي ، فالمراد إذن بكلمة الواجب هنا الالتزامات الدعوية التي تقتضيها طبيعة الحركة الإسلامية في هذا العصر ، وقد راعى الأستاذ البنس في هذه الواجبات أموراً كثيرة كما سنرى ، راعى طبيعة العصر ، وراعى الاحتمالات التي يمكن أن تواجه الدعوة أو الداعية ، وراعى كسب ثقة الأمة ، وراعى مستلزمات البيعة الى غير ذلك مما ستراه .
- ٢ - ان البيعة على الأركان العشرة التي مروت معنا تجعل الأخ لبنة في الجماعة ولكن هذه الواجبات هي التي تجعله لبنة قوية في بنائها فقد غطت كل جوانب شخصية الأخ العامل تقريبا .
- ٣ - والبيعة على الأركان العشرة تقتضى عملاً يناسبها ، وهذه الواجبات الأربعون هي مقتضيات البيعة على الأركان العشر .

«فصل في الواجب الأول»

قال الأستاذ رحمه الله :

- « ١ - أن يكون لك ورد يومي من كتاب الله لا يقل عن جزء ، واجتهد ألا تختم القرآن في أكثر من شهر ولا في أقل من ثلاثة أيام » .

«شروح وتعليقات ووصايا»

- ١ - عن عبد الله بن عمرو رضى الله عنهما قال : كنت أصوم الدهر وأقرأ القرآن كل ليلة فاما ذكرت للنبي صلى الله عليه وسلم واما أرسله الى ، فأتبعه فقال لي : « ألم أخبر أنك تصوم الدهر وتقرأ القرآن »

كل ليلة ؟ فقالت : بلى يا نبي الله ، ولم أرد بذلك إلا الخير . قال :
 « فان يصيبك أن تصوم من كل شهر ثلاثة أيام » ، قلت : يا نبي الله
 انى أطيق أفضل من ذلك ، قال : « فان لزورك عليك حقا ، ولجسدك
 عليك حقا ، فصم صوم داود نبي الله فانه كان أعبد الناس » قلت :
 يا نبي الله وما صوم داود ؟ قال : « كان يصوم يوما ويفطر يوما »
 وقرأ القرآن في كل شهر » ، قلت : يا نبي الله انى أطيق أفضل من
 ذلك ، قال : « فاقراء في كل عشرين » قلت : يا نبي الله انى أطيق أفضل
 من ذلك ، قال : « فاقراء في كل عشر » قلت : يا نبي الله انى أطيق
 أفضل من ذلك ، قال : « فاقراء في كل سبع ولا تزد على ذلك ، فان
 لزورك عليك حقا ، ولزورك عليك حقا ، ولجسدك عليك حقا » فشددت
 فشدد على ، وقال لى النبي صلى الله عليه وسلم : « انك لا تدري
 لعنك يطول بك عمر » فصررت انى الذى قال لى النبي صلى الله عليه
 وسلم ، فلما كبرت وحدثت انى كنت قبلت رخصة نبي الله صلى الله
 عليه وسلم . رواه البخارى ومسلم .

وعن عبد الله بن عمرو بن العاص رضى الله عنهما قال : قال رسول
 الله صلى الله عليه وسلم : « لم يفقه من قرأ القرآن في أقل من ثلاث »
 رواه أبو داود والترمذى وابن ماجه ، وقال الترمذى : حديث حسن
 صحيح ، والمراد بعدم الفقه ، عدم فهم المعانى ، والمراد نفى الفهم
 لا نفى الثواب فمن قرأ القرآن كله في يوم واحد لم يفقه أجر التلاوة
 وانما يفوته أجر التدبر .

٢ - يحتاج القلب البشرى الى غذاء ودواء وفى القرآن غذاء
 ودواء : « قد جاءتكم موعظة من ربكم وشفاء لما فى الصدور وهدى
 ورحمة المؤمنين » (يونس : ٥٧) .

أخرج الحاكم عن ابن مسعود رضى الله عنه :
 « أن هذا القرآن مآذبة الله فاقبلوها مأذبة ما استطعتم » .
 أن الذى ليس له ورد يومى من كتاب الله يقع فى المرض ولا يشعر
 ويضوى الايمان فى قلبه ولا يشعر ، ولذلك فلا بد لتجديد المعانى
 الايمانية فى القلب من ورد يومى من القرآن « واذا نلت عليهم آياته
 زادتهم ايمانا » (الأنفال : ٢) .

٣ - قد لا توافيك الفرصة أن تقرأ وردك القرآنى كل يوم أو قد

لا تستطيع أن تقرأ جزأك كل يوم فحاول في هذه الحالة أن تفرغ بعض أيامك في الشهر لتكمل خدمتك .



« فصل في الواجب الثاني »

قال الأستاذ نبينا رحمه الله :

٢ — « أن تحسن تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه والتدبر

في معانيه » .

« شروح وتطبيقات »

من حقوق القرآن احسان تلاوته بتحسين الصوت أثناء التلاوة وبترتيبه ، قال تعالى : « ورتل القرآن ترتيلا » (المزمل : ٤) . وعن سعد بن أبي وقاص رضى الله عنه ، عن رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان هذا القرآن نزل بحزن فاذا قرأتموه فابكوا ، فان لم تبكوا فمناكوا ، وتغنوا به ، فمن لم يتغن بالقرآن فليس منا » . رواه ابن ماجه .

والمراد بالتغنى هنا التحزين واظهار الخشوع مع تجويد القراءة . فقد جاء في حديث جابر رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ان من احسن الناس صوتا بالقرآن الذي اذا سمعتموه يقرأ خسبتموه يخشى الله » ، رواه ابن ماجه .

قال ابن كثير : « والغرض أن المطلوب شرعا انما هو التحسين بالصوت ، الباعث على تدبر القرآن وتنهمه ، والخشوع والخضوع والانقياد للطاعة ، فأما الأصوات بالانغمات المكددة المركبة على الأوزان والأوضاع الملهمية والقانون الموسيقيائي ، فالقرآن ينزه عن هذا ويحذو ويعظم أن يسلك في أدائه هذا المذهب ، وقد جاءت السنة بالزجر عن ذلك » .

والقيام بحق القرآن في ترتيله وحسن تلاوته فان على المسلم أن يتقن علم التجويد الذي سجله علماء هذه الأمة مستقرئين به كيفية تلاوته عليه الصلاة والسلام لهذا القرآن ، وقد كتبت في هذا رسائل كثيرة منها القديم ومنها الحديث ومما كتب قريبا : « فن التجويد » للدعاسي ، ومنها : « فن الترتيل » للشيرازي الصباغ ، ومنها « حق التلاوة » لحسنی الشیخ عثمان .

ومن حقوق القرآن تدبر معانيه :

قال تعالى : « أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ ، وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا » (النساء : ٨٢) وقال تعالى :
« كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ »
(سورة ص : ٢٩) ومن حقوق القرآن : حسن الاستماع وحسن
الانصات أثناء تلاوته : قال تعالى : « وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ
وَأَنْصِتُوا لَكُمْ تَرَاهُمْ يَنْصِتُونَ » (الأعراف : ٢٠٤) .

وقد سجل الأستاذ البنا هذه الحقوق في هذه الوصية .

« مسألة فقهية »

لا يستحسن أن يفتح الإنسان الترميز أو المسجل على قراءة
القرآن في الأسواق وأمثالها : لأن الحال ليس حال انصات وفي ذلك
إخراج للناس ، ولذلك لم يعتبر الفقهاء أن الاستماع والانصات في هذه
الحالة واجب على كل سامع بل اعتبر بعض فقهاء الحنفية الاستماع
والانصات في هذه الحالات وأمثالها من باب فروض الكفايات ، ولكن
الأدب في مجالس التلاوة المخصصة لذلك هو الانصات والاستماع والتدبر
لجميع .

« فصل في الواجب الثالث »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

٣ - « وأن تدرس السيرة المطهرة ، وقاريخ السلف الصالح
يقدر ما يتسع له وقتك ، وأقل ما يكفي في ذلك كتاب « حياة الإسلام »
وأن تكثر من القراءة في حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وأن
تحفظ أربعين حديثاً على الأقل ، يمكنك الأربعين النووية ، وأن تدرس
رسالة في أصول العقائد ، ورسالة في فروع الفقه » .

« تطبيقات وشروح ووصايا »

١ - إن هذه الأمة لاتحيا بدون دراسة للكتاب والسنة والسيرة ،
ففي الكتاب والسنة الهدى ، وفي السيرة القدوة ، ويقدر ما يلتصق
المسلمون بهذه الأمور الثلاثة يرتقون ويكونون مرشحين لقيام بأعلى

الواجبات فدراسة السيرة وحياة الصحابة هي التي تجعل الأجيال ترتقى إلى مقامات القدوة العليا ويدون ذلك فلا ارتقاء ، وشمة نماذج في التاريخ الاسلامي تصلح للاقتداء في بعض الجوانب ولكن القدوة العليا في كل شيء هو رسول الله صلى الله عليه وسلم والجيل الذي ربه .

٢ — ولقد انقسم المسلمون خلال العصور إلى فرق شتى نتيجة لفهم خاطئة ، ولذلك كان لابد من دراسة علم أصول العقائد في كتب أهل السنة والجماعة المعتمدة لتكون عند المسلم مناعة .

٣ — وإن سهولة التفقه تقتضي أن يدرس الأخ كتابا في الفقه على مذهب إمام ، وكتابا « جولات في الفقهاء الكبير والأكبر » يبين أهمية وحياة الأستاذ البنا هذه .



« فصل في الواجب الرابع »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

١ — « أن تبادر بالكشف الصحي العام ، وأن تأخذ في علاج ما يكون فيك من أمراض ، وتهتم بأسباب القوة والوقاية الجسمانية ، وتبتعد عن أسباب الضعف الصحي » .

« تعليقات »

قال عليه الصلاة والسلام :

« والمؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير » ، أخرجه مسلم .

١ — فالمسلم عليه أن يبحث عن أسباب القوة ويأخذ بها إن كان يستطيع ذلك ، ومن أوائك أسباب القوة أن يعالج أسباب الضعف الجسمي من مرض وغيره ، وبداية ذلك الكشف الصحي العام .

٢ — والقوة الجسمية تحتاج إلى وقاية وتدريب ومن أهم مظاهر الوقاية التحكم في قضايا الطعام والشراب ومن أهم أسباب القوة التدريب الرياضي اليومي ولو كان خفيفا .

٣ — من أهم أسباب الضعف الصحي شرب الدخان والمخدرات والمسكرات والسكنى في بيوت غير صحية مع عدم مراعاة ذلك .

٤ — أن جسمك ليس منك أنت إنما هو ملك لله عز وجل فعليك أن
تحتسب به لتستطيع أن تستعمله في خير .



« فصل في الواجب الخاص »

قال الأستاذ رحمه الله :

٥ — « أن يتبعد عن الاسراف في قهوة ابن وانشاء أو نحوها من
المشروبات المنبهة ، فلا تشربها الا لضرورة وأن تمتنع بتاتا عن التدخين » .

« تطبيقات »

١ — قوة البن قليلها مفيد صحيا ومتوسطها لا يضر وكثيرها يضر
وقل مثل ذلك في الشاي وأمثاله من المنبهات ولذلك نهانا الأستاذ عن
الاسراف فيها لما يترتب على ذلك من ضرر ولما يترتب على ذلك من
اعتياد يلزم أو يقطع عن خير أو يحول دون تحقيق واجب .

٢ — الاعتياد على المنبهات قد يجعل الانسان أسير عادة ،
لا يستطيع مراقبتها ويجعله بالتالي ضعيفا أمامها ، وإذا طرأت ظروف
كظروف انتقال أو السفر أو السجن . فإن الانسان يصبح في آلام نتيجة
انفقدان وقد يدفعه ذلك الى موقف ذليل أو موقف غير مشروع ، ولذلك
قال الأستاذ البنا : « فلا تشربها الا لضرورة » فالأصل عدم الاسراف
والأجود عدم الاعتياد بل أن يعود الانسان نفسه على تركها فذلك أجود .

٣ — أما الدخان فيبعد أن ثبت ضرره فقد هال أكثر الفقهاء الى
تحريره ، وكذلك قال الأستاذ البنا : « وأن تمتنع بتاتا عن التدخين »
ومعالجة أمر التدخين عند من اعتاده من أصعب الأمور ، ولذلك فإن
علينا أن نكون حكماء في هذه المعالجة ، خاصة وقد وجد من أجازها من
الفقهاء ، فابن عابدين مثلا يقول عن الدخان : « أنه مكروه طبعاً ، مباح
شرعاً » ولا شك أن ابن عابدين قال مثل هذه الأقوال قبل اكتشاف
الأضرار الكثيرة للدخان ولكن ومع وجود الأضرار فإنه بقي من الفقهاء
من يناقش في الحرمة بحجة أن نيس كل ضرر يقتضي تحريماً فهذه التواكل
مثلاً ، فوجود مثل هذه الأقوال نجد بعض المدخنين المذنبين يتساهلون
في هذا الشأن والمربي الحكيم لا يعجز أن يقطع العادة الضارة ، فكيف
إذا كانت هذه العادة محقة الضرر مظنة التحريم ؟ فكيف إذا كان شربه

الدخان يعتبره بعضهم من المحرمات القطعية التي استحلها كفر ثم كم
يذهب من أموال المسلمين مدرا بسبب الدخان .



« فصل في الواجب السادس »

قال الأستاذ البنا رحمه الله :

٦ - « أن تعنى بالنظافة في كل شيء : في المسكن والمبلى والمعلم

والبيد ومحل العمل ، فقد بنى الدين على النظافة » .

« تطبيقات »

١ - من أهم مظاهر الإسلام ومن أهم آداب المسلم النظافة ،
قال عليه الصلاة والسلام : « انكم قادمون على اخوانكم فأصلحوا
رجالكم وأصلحوا ثيابكم حتى تكونوا كأنكم شامة في الناس فان الله
لا يحب القفحش ولا القفحش » ، أخرجه أحمد وأبو داود والحاكم
والبيهقي ورمز السيوطي لصحته ، وأخرج الإمام مسلم والترمذي
وغيرهما عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قوله : « أن الله جميل يحب
الجمال » ، وأخرج ابن عدي بإسناد رمر السيوطي لضعفه عن رسول
الله صلى الله عليه وسلم قوله : « أن الله تعالى جميل يحب الجمال » ،
مسنى يحب السقاء ، نظيف يحب النظافة » .

٢ - ذكر الأستاذ البنا مجموعة من الأمور ينبغي أن تراعى فيها
النظافة وهي نماذج ، والأمر أوسع من ذلك ، والنظافة لا تحتاج إلا إلى
همة قوية وإلى جهد بسيط يجعلك نظيفا في بيتك ولباسك ومحل عملك ،
وكم يترك ذلك من آثار طيبة على نفس الإنسان وعلى من حوله ، وكم
يترك الأعمال من انطباعات سيئة في الأنفس .



« فصل في الواجب السابع »

قال رحمه الله :

٧ - « أن تكون صادق الكلمة فلا تكذب أبدا » .

« تطبيقات »

١ - الأصل في المسلم أن يكون صادقا ، قال عليه الصلاة
والسلام : « أن الصدق يهدي إلى البر ، وأن البر يهدي إلى الجنة » ،
وأن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقا ، وأن الكذب يهدي إلى

الفجور ، وأن الفجور يهدي إلى النار ، وأن الرجل ليكذب حتى يكتب
عند الله كذاباً » متفق عليه .

٢ - هناك حالات يترتب على الصدق فيها أضرار غير مشروعة ،
فهذه مستثناة من هذا الأصل ، قال النووي في رياض الصالحين :
« باب بيان ما يجوز من الكذب » :

« أن الكذب وإن كان أصله محرماً فيجوز في بعض الأحوال بشروط
قد أوضحتها في كتاب الأذكار ، ومختصر ذلك : أن الكلام وسيئة إلى
المقاصد ، فكل مقصود محمود يمكن تخصيصه بغير الكذب ، يحرّم الكذب
فيه ، وإن لم يمكن تخصيصه إلا بالكذب جاز الكذب ، ثم إن كان تحصيل
ذلك المقصود مباحاً كان الكذب مباحاً ، وإن كان واجباً كان الكذب واجباً ،
فإذا اختفى مسلم من ظالم يريد قتله أو أخذ ماله ، أو أخفى ماله ،
وسئل إنسان عنه وجب الكذب باخفائه ، وكذا لو كان عنده وديعة وأراد
الظالم أخذها وجب الكذب باخفائها والأحوط في هذا كله أن يورى -
ومعنى التورية : أن يعتمد بعبارة مقصوداً صحيحاً هو صادق بالنسبة
إليه ، وإن كان كاذباً في ظاهر اللفظ وبالنسبة إلى ما يفهمه المخاطب ،
ولو ترك التورية وأطلق عبارة الكذب فيمنس بحرام في هذا الحال .
واستدل العلماء بجواز الكذب في هذا الحال بحديث أم كلثوم رضي الله
عنها أنها سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « ليس الكذاب
الذي يصلح بين الناس فيمنى خيراً أو يقول خيراً » متفق عليه .

زاد مسلم في رواية : قالت أم كلثوم : « ولم أسمع به يورى في
شيء مما يقول الناس إلا في ثلاث : يعني الحرب ، والأصلح بين أناس ،
وحديث الرجل امرأته ، وحديث المرأة زوجها » .



« فصل في الواجب الثامن »

قال رحمه الله :

٨ - « أن تكون وفياً بالعهد ، والكلمة والوعد فلا تخلف مهما
كانت الظروف » .

« تطبيقات »

١ - لا شيء يعطل الأوقات ويفقد الثقة ويعطل البناء مثل نقص
العهد ، وعدم حفظ شرف الكلمة ، والاختلاف بالوعد على مستوى العمل

انحصاراً أو على مستوى العمل الدنيوي ، أو على مستوى العلاقات الشخصية ، أو على مستوى الأمة ، أو على مستوى المعاشات ، ونحن جماعة حريصة على الوقت وعلى البناء وعلى الثقة ولذلك فنفرد غينا ينبغي أن يكون دقيق الكلمة وغيا بها إذا غاها .

٢ - فكو كثيراً قبل أن تعاهد أو تقول أو تعد ، فإذا فعلت فابذل كل جهد مستطاع لإنفاذ كلامك فقد وصف الله إسماعيل بقوله : « أنه كان صادق الوعد » (مريم : ٥٤) .

وقال عليه وآله الصلاة والسلام : « لا تمار أخاك ولا تمارحه ولا تعد موعداً قططه » أخرجه الترمذي عن ابن عباس وقد رمز السيوطي إلى ضعفه .

٣ - احرص على حضور لقاءك مع اخوانك في الموعد دون تأخر ولا تكن سبباً في ضياع الوقت والانتاج للدعوة بسبب تأخرك .



« فصل في الواجب التاسع »

قال الأستاذ رحمه الله :

٩ - « أن تكون شجاعاً عظيم الاحتمان ، وأفضل الشجاعة الصراحة في الحق ، وكتمان السر والاعتراف بالخطأ ، والانصاف من النفس وتملكها عند الغضب » .

« تعليقات »

الشجاعة خلق من الأخلاق التي أكدها الإسلام عند العرب وعند غيرهم وورس عليها الإنسان ، ومن مظاهر الشجاعة قوة الاحتمان « انما اشكوا بشي وخزني الى الله » (يوسف : ٨٦) ومن مظاهر الشجاعة الصراحة في الحق وخاصة دخل الجماعة ، فالمأكت عن الحق شيطان أخرس ، ومن مظاهر الشجاعة كتمان السر لأن كثيرين يجبنون أو يخجلون فيقتضون الأسرار ، ومن مظاهر الشجاعة الاعتراف بالخطأ لأن ذلك يدل على قوة الشخصية ، وعلى عمق ثقواها ، وعلى قوة صلتها بالله ، ومن مظاهر الشجاعة الانصاف من النفس بأن تعترف بالظلم إذا وقع منك ، وأن تجعل الآخرين يقتضون منك ، ومن أعظم مظاهر الشجاعة ضبط النفس عند الغضب ، « ليس الشديد بالصرعة ، انما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب » متفق عليه .

وهذا من الأخلاق التي ينبغي أن يدرب الإنسان نفسه عليها
فالحلم بالتحلم .

ولو نظرنا إلى عكس هذه الصفات وهي عدم الاحتمال والسكوت
عن الحق وإفشاء السر والاصرار على الخطأ وعدم الاعتراف به وعدم
الانصاف من النفس وانقاذ الغضب لوجدنا أن هذه الصفات كغيلة
يتدمر أي عمل واحلال الفرقة والتنازع والفشل وتفرقة الصف .

«فصل في الواجب العاشر»

قال رحمه الله :

١٠ - « أن تكون وقورا تؤثر الجد دائما ، ولا يمنعك الوقار
من المزاح الصادق والضحك في تبسم » .

«تطبيقات»

١ - الأصل في حياة المسلم الجد ، وللمداخبة والمزاح في حياة
المسلم دور ولكنهما كالمح والتمسجة للطعام ، ولو أنك عددت مداخبات
رسول الله صلى الله عليه وسلم ومزاحه لوجدت ذلك قليلا في حياته عليه
 وآله الصلاة والسلام ، فإن تجد مسلما ذاب المزاح فذلك خروج عن
الأصل .

٢ - وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يمزح ولكن لا يقو
إلا حقا ، وكان جل ضحكك التبسم ، وكان الغالب في شأنه أنه إذا ضحك
عليه الصلاة والسلام لا ترى لهواته ، فالذين يضحكون حتى ينقلبوا
على ظهورهم عليهم أن يراجعوا أنفسهم ، وقد يغلب الإنسان مرارة ولكن
لا ينبغي أن يكون الضحك قهقهة ديدنا له ، فأمتنا في آلام ، والمسلم
طالب كمال ، والكمال لا يصلح معه ذلك ، وأوضاع أمتنا لا تسمح بذلك
أيضا .

«فصل في الواجب الحادي عشر»

قال رحمه الله :

١١ - « أن تكون شديد الحياء ، دقيق الشعور ، عظيم التأثر
بالحسن والقبح ، قسر للأول ، وتناغم للثاني ، وأن تكون متواضعا في
غير ذلة ولا خنوع ولا ملق ، وأن تطلب أقل من مرتبتك لتصل إليها » .

« تعليقات »

١ - قال عليه الصلاة والسلام : « والحياء شعبة من الإيمان »
 متفق عليه ، وقال : « أن مما أدرك الناس من كلام النبوة الأولى :
 إذا لم تستح فاصنع ما شئت » ، أخرجه البخاري .
 وهذا يفيد على بعض أوجه الفهم : أن الإنسان متى فقد الحياء
 فقد أصبح لا يحجزه شيء عن شيء . وكان رسول الله صلى الله عليه
 وآله وسلم أحد حياء من العذراء في خدرها ولكنه الحياء الذي لا يمنع
 عن واجب ولا عن قول حق ، ولا عن نصيح المسلم ، ولا عن دعوة إلى
 الله ، أنه الحياء الذي يحجز عن محارم الله ، ويحجز عن المخالاة بالمرءة ،
 ويحجز عما ينفّر عنه الذوق العام الصالح .

٢ - ومن مظاهر الحياء دقة الشعور ، وعظيم التأثير بالحسن
 والقبح ، فمن كان ذا حياء كان دقيق الشعور بما يجرح الآخرين ، دقيق
 الاحساس فيما يحسن وما يقبح ، يتأثر بالفعل الحسن ويحيه ، وينزعج
 من الفعل القبيح ويكرمه .

٣ - ومن آداب المسلم المتواضع قال تعالى : « اذلة على المؤمنين »
 (المائدة : ٥٤) وقال تعالى : « وأخفض جناحك للمؤمنين » (الحجر :
 ٨٨) ولكن المتواضع المطلوب هو الذي لا يرافقه ذلة لأهل الدنيا ،
 ولا يرافقه خنوع واستسلام لأهل الباطل ، ولا يرافقه ملق على غير
 حق ، فذلك كله معجوج ، ومن مظاهر التواضع ألا يطلب الأخ فوق
 مرتبته ، فمن عادة الناس أنه من طلب فوق رتبته أنزلوه إلى ما دونها ،
 ومن طلب مرتبته قد يعطونه أياها وقد لا يعطونه ، ومن تواضع دون
 مرتبته رفعه الناس إليها .



« فصل في الواجب الثاني عشر »

قال الأستاذ البخاري رحمه الله :

١٢ - « أن تكون عادلا صحيح الحسك في جميع الأحوال ،
 ولا ينسبك الغضب الحسنات ، ولا تغضي عين الرضا عن السيئات ،
 ولا تحملك الخصومة على نسيان الجميل ، وتقول الحق ، ولو كان على
 نفسك أو على أقرب الناس إليك وأن كان مرأ » .

« تعليقات »

١ - قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء لله ولو على أنفسكم أو الوالدين والأقربين » ان يكن غنيا أو فقيرا فالله أولى بهما ، فلا تتبعوا الهوى أن تعدلوا » (النساء : ١٣٥) .

٢ - من الأخلاق الرديئة أن ينسى الإنسان حسنات الآخرين إذا غضب وأن يغضى عن سيئاتهم إذا رضى ، تلك طبيعة النفس البشرية وعلى الإنسان أن يعدلها :

« وعين الرضا عن كل عيب كيلة ولكن عين السخط تبدى المساويا »

٣ - في غمرة الخصومة قد يفتى الإنسان الجميل ويتجنب الانصاف ويقول الباطل ولن يستطيع مفاصم أن يحافظ على التقوى الأيسعوبة .

٤ - من الأتسياء التي ينبغى أن يعرف الإنسان نفسه عليها الاعتراف بخطأ وقول الحق ولو على نفسه وتلك مرارة يتجرع الإنسان مذاقها ، وثان النفس التقية المزكاة أن تفعل ذلك وتعتاده .



« فصل في الواجب الثالث عشر »

قال رحمه الله :

١٣ - « أن تكون عظيم النشاط ، مدبراً على الخدمات العامة تشعر بالسعادة والمسرة إذا استقضت ان تقدم لغيرك من الناس ، فتعود المريض ، وتساعد المحتاج ، وتحمل الضعيف ، وقوامى المنكوب ولو بالكلمة الطيبة ، وتبادر دائماً الى الخيرات » .

« تعليقات »

١ - الخدمة العامة أدب عظيم من آداب الاسلام « من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته » متفق عليه ، فالأخ المسلم عليه ألا يكل ولا يمل في الخدمة العامة وأن يعتاد أن يفعل ذلك بروح السعادة والمسرة فذلك من تمام الخدمة .

٢ - ومن مظاهر الخدمة : عيادة المريض ، ومساعدة المحتاج ، والقيام بحق الضعيف ، ومواساة المنكوب بالكلمة الطيبة اذا مات غيرها ، والمساعدة الى كل خير .

٣ — وقد كان مما وفر في صدور الناس حتى في الجاهلية أن أصحاب الخدمات العامة يرعاهم الله ولذلك قالت خديجة برسول الله صلى الله عليه وآله وسلم عندما قال لها : « لقد خشييت على نفسي » : « والله لا يخزيك الله أبدا ، إنك لتصل الرحم ، وتحصد الحديث ، وتحمل الكل (١) ، وتكسب المعدوم (٢) ، وتقري (٣) الضيف ، وتعين على نوائب الحق » (٤) .



« فصل في الواجب الرابع عشر »

قال رحمه الله :

١٤ — « أن تكون رحيم القلب ، كريما سمحا ، تقوا وتصفح ، وتلين وتحنن ، وترفق بالإنسان والحيوان ، جميل المعاملة ، حسن السلوك مع الناس جميعا ، محافظ على الآداب الإسلامية الاجتماعية ، فقرهم الصغير ، وتوقر الكبير ، وتسمح في المجالس ، ولا تتجسس ولا تغيب ولا تمصّب وتستأذن في الدخول والانصراف ، الخ » .

« تعليقات »

١ — قال الله لرسوله صلى الله عليه وآله وسلم : « ولو كنت فظا غليظ القلب لاتفضوا من حولك ، فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر ، فإذا عزمت فتوكل على الله » (آل عمران : ١٥٩) .
فقوله : « فاعف عنهم » يفيد أنهم يخطئون وقوله « واستغفر لهم » يفيد أنهم يذنبون ، فمع أنهم يذنبون ويخطئون فقد أمره الله عز وجل باللين معهم وبالعفو عنهم وبالاستغفار لهم وبمشاورتهم فهذا أدب المسلم .

٢ — وقال الله عن رسوله : « لقد جاءكم رسول من أنفسكم عزيز عليه ما عنتم حريص عليكم بالمؤمنين رؤوفاً رحيماً » (التوبة : ١٢٨) .
فانحصر على المؤمنين ، وبالرأفة فيهم ، والحرص على عدم اعتنائهم ، كل ذلك من أدب النبوة التي ينبغي أن يقتدى بها .
٣ — قال عليه الصلاة والسلام : « إن الرفق لا يكون في شيء » .

(٢) المعدوم : الفقير .

(٤) نوائب : مصائب الدهر .

(١) الكل : وب الأسرة المحتاج .

(٣) تقري : تطعم .

الإزاره ، ولا ينزع من شيء إلا شانه » رواه مسلم ، وقال عليه السلام :
« من يحرم الرفق يحرم الخير كله » رواه مسلم ، وقال عليه الصلاة
والسلام : « إن الله رفيق يحب الرفق في الأمر كله » متفق عليه ،
وقال عليه الصلاة والسلام : « إن الله رفيق يحب الرفق ، ويعطي
على الرفق ما لا يعطي على العنف ، وما لا يعطي على سواه » رواه
مسلم ، وقال عليه الصلاة والسلام لأشجع عبد القيس : « إن فيك
خصلتين يحبهما الله ورسوله : الحلم والأناة » رواه مسلم ، فالسلام
رفيق بالإنسان رفيق بالحيوان وفي الحديث :

« إن شر الرعاء الحطمة » أخرجه الإمام مسلم والإمام أحمد .
٤ - قال عليه الصلاة والسلام : « ليس منا من لم يرحم صغيرنا
ويوقر كبيرنا » أخرجه الترمذي ورمز السيوطي لصحته ، فنحن جماعة
يرحم الكبير فيها الصغير ، ويوقر الصغير فيها الكبير ، ويجمع بعضها
مع بعض الصراحة على الحق .

٥ - من آداب المسلم ما ذكره تعالى بقوله : « إذا قيل لكم
تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم ، وإذا قيل انشزوا
فانشزوا » (١) (المجادلة : ١١) .

٦ - قال تعالى : « ولا تجسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا »
(الحجرات : ١٢)

٧ - قال عليه الصلاة والسلام : « ليس المؤمن بالطعان ولا اللعان
ولا الفاحش ولا البذيء » ، أخرجه الإمام أحمد والبخاري في الأدب
والحاكم وابن حبان ، ورمز السيوطي لصحته .

٨ - ومن آداب المسلم الاستئذان عند الدخول وعند الانصراف
قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى
تستأمنوا وتسلموا على أهلها » (النور : ٢٧) .

وقال عليه الصلاة والسلام : « الاستئذان ثلاث فإن أذن لك
والإفارجع » متفق عليه ، وقال عليه الصلاة والسلام : « إذا انتهى

(١) التفسح في المجلس : التوسع فيه ، والمراد أن يوسع بعضنا لبعض ،
ومعنى انشزوا : انهضوا ، والمراد به النهوض للتوسعة .

أحدكم إلى المجلس فليسلم فإذا أراد أن يقوم فليسلم : فليست الأولى بأحق من الآخرة » رواه أبو داود والترمذي وقال : حديث حسن .

« فصل في الواجب الخامس عشر »

قال رحمه الله :

١٥ - « أن تجيد القراءة والكتابة : وأن تكثر من المطالعة في رسائل الأخوان وجرائدهم ومجلاتهم ونحوها ، وأن تكون لنفسك مكتبة خاصة مهما كانت صغيرة ، وأن تتبحر في علمك وفنك إن كنت من أهل الاختصاص وأن تلم بالشئون الإسلامية العامة المأما يمكنك من تصورها والحكم عليها حكما يتفق مع مقتضيات الفكرة » .

« تطبيقات »

١ - أن الصلة بكتب الأخوان وجرائدهم ومجلاتهم هي التي تبقى حيوية الصلة بين المسلم وبين دعوته ، وبينه وبين قضايا المسلمين في العالم ، كما تجعل بينه وبين أخوانه وحدة في الفكر ووحدة في المواقف ، فمطالعة مجلات الدعوة وحققها وكتبها تبقى الأخ على حيوية وصلة فيما يستجد .

٢ - المكتبة في البيت أداة الثقافة لصاحب البيت وأسرته فلا بد أن تكون موجودة ولعل من أهم ما يحرص الأخ على اقتنائه الكتب التي سجلناها في كتاب « جند الله ثقافة وأخلاقا » وكتب رواد الفكر الإسلامي الحديث وأمهات المراجع .

٣ - هناك من العلوم الإسلامية ما هو فرض عين وهناك ما هو فرض كفاية وكل علم يحتاجه المسلمون فهو من قبيل فروض الكفايات فالطب بفروعه والهندسة بفروعها والزراعات والصناعات ، وإذا كان صاحب أي اختصاص مرغوب يسقط عن الأمة فرض كفاية ، فإن تبخر المختص في اختصاصه شيء نذب إليه الإسلام وأقرأ هذا النص الفقهي :

« واعلم أن تعلم العلم يكون فرض عين ، وفرض كفاية ، ومندوبا ، وهو التبصر في الفقه وعلم القلب ، وحراما ومكروها ومباحا » فأصل الفقه فرض عين في الحدود التي يحتاجها الإنسان وأن يوجد

الفقيه المختص فذلك فرض كفاية والتبحر في الفقه مندوب ، وكذلك التبحر في كل فرض من فروض الكفاية .

من مثل هذا الكلام انقضى ندرتك معنى قول الأستاذ :

« وأن تتبحر في علمك وفنك ان كنت من أصحاب الاختصاص » ان الاختصاص شرط أساسي لوجود التقدم المدني ، ووجود رجل القمة فيه هو شرط الوصول لحضارة القمة التي نريدها لأمتنا ، « راجع بحث السياسة التعليمية والاعلامية في كتابنا : الاسلام » .

٤ — ان كثيرا من الشعوب تقف من الحادث الواحد وقفة تلقائية واحدة بسبب من ثقافتها الموحدة وتربيتها الموحدة وقد فلت مسلمي عصرنا مثل هذا المعنى بسبب من ضالة ثقافتهم الاسلامية ، حتى أصبحت الحكومات وأجهزة الاعلام العالمية تتحكم في إيجاد النحس العام الذي تريده فتفرق مواقف المسلمين بسبب من ذلك ، وما ذلك الا لفقدان النحس الاسلامي العام الذي هو أثر الثقافة الاسلامية الراقية والمعاصرة ، والمعرفة الدقيقة لأحوال المسلمين والتيارات المواجهة .

ولذلك قال الأستاذ :

« وأن تلم بالشئون الاسلامية العامة المسامك يمكنك من تصورها ، والحكم عليها حكما يتفق مع مقتضيات الفكرة » ان علينا أن نصل الى حالة يقف فيها مسلمو العالم موقفاً عقوبيا واحداً من كل قضية ، ولا يعني هذا اهمال التوجيه ولا يعني هذا الجماعة من أن تؤدي دورها ، ولكننا هنا نقتكم في حدود واجبات الأفراد .

« فصل في الواجب السادس عشر »

قال رحمه الله :

١٦ — « أن تراول عملاً اقتصادياً مهما كنت غنياً وأن تقدم على العمل الحر مهما كان ضئيلاً ، وأن تزرع بنفسك فيه مهما كانت مواهبك العلمية » .

« تطبيقات »

١ — أن عمل هر يجمعك على صلة بدوائر من الناس تمكك من أن تستفيد تجربة ومن خلال هذه الصلة يمكن أن تكسب لدعوتك .

٢ — عندما تشغل مالك تفيد وتستفيد ، تفيد أفراداً وتفيد الأمة
بمجموعها •

٣ — قد لا يدوم الغنى فالعمل الاقتصادي يعطيك جرأة وخبرة
تستطيع بهما أن تتطلق في أي لحظة لكسب لقمة العيش •

٤ — لا ينبغي أن تحول مواهبك العلمية دون الاقدام على شيء
من الأعمال الحرة لما في ذلك من إطلاق الطاقات ، ولكن عليك أن تلاحظ
في هذا كله الشية الصالحة والوفاء بالوعود والحذر الزائد في العلاقات
الدنيوية ، فالمعاملة غير المتخبطة تقسد ما بين القلوب ، كما أن عليك
أن تكون صريحا وعادلا في تعاملك مع أي انسان واجعل الفضل
دائما لك •

٥ — لا يصح أن تستغرقك الأعمال الدنيوية عن الأعمال الدغوية •

٦ — ينبغي أن يكون من أهدافك في الأعمال الحرة أو الأعمال
الاقتصادية أن تنقل الفعاليات السياسية والاقتصادية الى يد المسلمين •



« فصل في الواجب السابع عشر »

قال رحمه الله :

١٧ — ألا تحرص على الوظيفة الحكومية ، وأن تعتبرها ضيق
ابواب الرزق ولا ترفضها اذا أتيت لك ، ولا تنظر عنها الا ان تعارضت
تعارضاً تاماً مع واجبات الدعوة •

« تطبيقات »

١ — الوظيفة في الغالب أشنع أنواع العمل لأنها تقيد حرية
الانسان في وقته ، ولأنها تجعله أسير رؤسائه ووظيفته ، ولأنها تحول
بين الانسان وبين الحركة ، ولأنها تجعله في قبضة الحكم أيا كان
الحكم ، ثم هي في الغالب ذات مردود قليل وضيق ، ولذلك فعلى المسلم
ألا يحرص عليها •

٢ — ولكن العمل في كثير من دوائر الدولة قد يكون من باب فرض
الكفايات ، ثم ان الدولة الاسلامية تحتاج الى خبرات عملية كما أنها
الكثير من الخدمات اللازمة للجماعة والمسلمين لا تؤدي الا من خلال
الموظفين ، وفوق هذا هناك وظائف تعتبر منطلقات للدعوة كالتيريس •

قيم أن موظفي الجماعة هم الرقباء على ما يجري لصالح الأمة ، كل ذلك يجعلنا بحاجة إلى أن نقبل الوظيفة .

٣ — كثيرون من الأخوة يتطلعون إلى ترك الوظيفة لصالح العمل الدعوى ، وقد لا يستغرق العمل الدعوى كل أوقاتهم ، وقد يكون الدافع إلى ذلك الكسل ، أو العزوف عن العمل ، أو الرغبة الخفية غير المخلصة في التفرغ ، لقد راعت وصية الأستاذ البنا هذه الأمور كلها فكانت في منتهى الدقة .

« فصل في الواجب الثامن عشر »

قال رحمه الله :

١٨ — « أن تحرص كل انحرص على أداء مهنتك من حيث الاجادة ، والاتقان ، وعدم الغش ، وضبط المواعيد » .

« تعليقات »

١ — لقد أصبح من الأمور البديهية عند شعوبنا أن صناعة بلادنا سيئة وصناعة الأمم الأخرى أكثر اتقاناً .

٢ — وأصبح من أمراضنا الشائعة الإهمال والغش والخلف في المواعيد ، ونحن جماعة مسلمة والإسلام أمرنا بالاتقان : « ان الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه » ، « من غشنا فليس منا » . ومن علامات المنافق : « إذا وعد أخلف » فكوننا مسلمين يقتضي منا أن نتقن ولا نخش وأن نفى بالوعد ، ثم نحن جماعة نريد أن تكسب ثقة المسلمين وأن شعيد ثقة المسلمين بأنفسهم وأن تكسب ثقة العالم بالإسلام وهذا لن يكون إلا إذا كان اخواننا هم القدوة في هذا وغيره ، بحيث تتغير ملامح المجتمع شيئاً فشيئاً .

« فصل في الواجب التاسع عشر »

قال رحمه الله :

١٩ — « أن تكون حسن التقاضى لحقك ، وأن تؤدي حقوق الناس كاملة غير منقوصة بدون طلب ولا تماطل أبداً » .

« تعليقات »

١ — قال عليه وآله الصلاة والسلام : « اتقوا الظلم فإن الظلم

التي حرم الله إلا بالحق وأكل الربا وأكل مال اليتيم والتولى يوم الزحف
وقدّفت المعصنات المؤمنات العافلات » متفق عليه .

« فصل في الواجب الأوّل والشرع »

قال رحمه الله :

٢١ - « من تبتعد عن الربا في جميع المعاملات وأن تتطهر منه

تعالما » .

« تعليقات »

١ - قال عليه الصلاة والسلام : « الربا ثلاثة وسبعون بابا أدناها

مثل أن ينضح الرجل أمة في الإسلام » .

وقال عليه الصلاة والسلام : « درهم ربا يأكله الرجل وهو يعلم

أشدّ عند الله من ست وثلاثين زنية » أخرجه أحمد والطبراني ورمز

السيوطي لصحته ، وقال ابن مسعود : « لعن رسول الله صلى الله عليه

وسلم كل الربا وموكله وشاهديه وكاتبه » وقال : هم سواء » أخرجه

الترمذي وغيره .

٢ - وقد خالف الربا في عصرنا كل شيء ، وذلك مصداق قوله عليه

الصلاة والسلام : « لياتين على الناس زمان لا يبقى منهم أحد إلا أكل

الربا فإن لم يأكله أصابه من غباره » أخرجه أبو داود وابن ماجه

والحاكم ورمز السيوطي لصحته .

ولذلك فإن على المسلم في عصرنا أن يكون دقيقا في معاملاته .

« فصل في الواجب الثاني والعشرين »

قال رحمه الله :

٢٢ - « أن تخدم الثروة الإسلامية العامة بتشجيع المصنوعات

والمنتجات الاقتصادية الإسلامية ، وأن تحرص على القرش فلا يقع في

يد غير إسلامية مهما كانت الأحوال ، ولا تلبس ، ولا تأكل إلا من صنع

وطئك الإسلامي » .

« تعليقات »

١ - إن من الأشياء التي أخذت طابع البهديات في عصرنا ، أن

هناك تنازعا بين الغزو السياسي والاقتصادي والفكري والثقافي

والعسكري : ولذلك فإن علينا أن نقف ضد هذا كله ، ومن جملة ما ينبغي علينا فعله في مواجهة الغزو الاقتصادي مقاطعة المصنوعات والمنتجات الكافرة ما استطعنا إلى ذلك سبيلا ، وهذا يقتضى أن نقيم المنشآت الإسلامية ونشجع المصنوعات الإسلامية وأن نلبس وأن نأكل من صناعاتنا الإسلامية .

٣ - يجوز للمسلم أن يشتري المباح من كافر أو مسلم ، لكن تجربة عصرنا أثبتت أن تنمية ثروة الكافر ستعكس آثارها على استعداد المسلم ولذلك فإن على المسلم أن لا يشتري إلا من مسلم ما استطاع إلى ذلك سبيلا ، والضرورات تقدر بقدرها .



« فصل في الواجب الثالث والعشرين »

قال رحمه الله :

٣٣ - « أن تشترك في الدعوة بجزء من مالك ، وأن تؤدى الزكاة الواجبة فيه ، وأن تجعل فيه حقا معلوما للنساء والمحروم مما كان دخلك ضئيلا » .

« تعليقات »

١ - قال تعالى : « الذى يؤتى ماله يتزكى » (النحل : ١٨) فلا شيء يزكى النفس بعد التوحيد والصلاة مثل الانفاق : ولذلك كان الانفاق علامة على صدق الإيمان ، قال عليه الصلاة والسلام : « والصدقة برهان » ولذلك كان من فرائض الله إخراج الزكاة ، ومن فرائض الله الجهاد بالمال أن احتيج إليه ،

٢ - أن دفعك الزكاة إلى الجماعة ودفعك اشتراكا شهريا لها من أهم ما ينبغي أن تحرص عليه لما يترتب على ذلك من آثار طيبة على العمل الإسلامى .

٣ - في الحديث الصحيح الذى أخرجه ابنسائى والحاكم وابن حبان : « سبق درهم مائة ألف درهم ، رجل له درهمان أخذ أحدهما فتصدق به ، ورجل له مال كثير فأخذ من عرضه فتصدق به » فتصدق ألبها الأخ ولو بالقليل إذا كنت لا تملك الكثير فالبركة في هذا القليل .



«فصل في الواجب الرابع والعشرين»

قال رحمه الله :

٢٤ — « أن تدخر للطوارئ جزءا من دخلك مهما قل وألا تتورط على الكماليات أبدا » .

«شرح»

١ — استقرت سنة رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم على أنه كان يدخر لمعياته قوت سنة .

٢ — فطن كبار المريين الاسلاميين في العصور المتأخرة الى أن الزهد عما في أيدي الناس يقتضي أن لا يحتاج الانسان الى انفس ، وهذا يستدعي أن يكون الانسان غنيا عن أموالهم ، كما فطنوا الى أن الناس لا يحترمون ذا الحاجة اليهم ، ولذا ينبغي أن يكون العالم غنيا عن الناس حتى يستفيدوا منه ، ومما يساعد على الاستغناء عن الناس الإضرار وحسن الاقتصاد وتجنب الكماليات .

٣ — شراء الكماليات ليس عمليا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فإنه يقتضي رأس المال عن الإنتاج والقاعلية .

٤ — نحن أمة محاربة وهذا يجعلنا في وضع متقلب ، فالحفظ ماء الوجه والحفظ حق العيال فان على الانسان المسلم أن يوفر بعض المال .
٥ — ونحن جماعة قد يضيق على أفرادها وقد يجد الانسان نفسه فجأة محاربا بقوت يوجه ، فعليه أن يستعد لمثل ذلك .

٦ — أن أي مال يملكه الفرد في الجماعة هو بمثابة احتياطي ورصيد للجماعة .

٧ — ان الانسان معرض للبلاء والأحداث وعليه أن يعد العدة لذلك .

٨ — غلب على العقليّة الاسلاميّة في العصور الأخيرة الافراط والتفريط في الأخذ بالأسباب والأخذ بالكماليات والرفاه .

وفيما ذكره الأستاذ البنا في هذا الواجب علاج وتحقيق لسلكه ما ذكره .

« فصل في الواجب الخامس والعشرين »

قال رحمه الله :

٢٥ — « أن تعمل ما استطعت على إحياء العادات الإسلامية وإماتة لعادات الأعجمية » غير الإسلامية « في كل مظاهر الحياة ، ومن ذلك : التحية ، واللغة ، والتاريخ ، والزى ، والأثاث ، ومواعيد العمل والراحة ، والطعام والشراب ، والقدوم والانصراف ، والحزن والمرور ... الخ ، وأن تتحرى السطة المطهرة في كل ذلك » .

« تعليقات »

١ — هناك طريقان ، طريق الكفر وطريق الإيمان ، وقد أمرنا الله سبحانه بأن نسير في طريق أهل الإيمان وأن نفترك طريق أهل الكفر : « **اهدنا الصراط المستقيم • صراط الذين أنعمت عليهم غير المنفروب عليهم ولا الضالين** » (الفاتحة : ٦ ، ٧) والذين أنعم الله عليهم هم النبيون والصديقون والشهداء والصالحون ، فابحث عن هدى الأنبياء والصالحين والشهداء والصديقين واترك ما خالف ذلك في أي شيء ، ومن ذلك كل ما ذكره الأستاذ البنا هنا ، ولنتذكر أن عمر رضى الله عنه كان يحرص على إحياء زى المسلمين وإماتة زى الكافرين .

٢ — بقدر التزام الأخ المسلم بسنة نبيه صلى الله عليه وسلم بقدر ما تميزت شخصيته الإسلامية المستقلة متحررا من العادات الغربية على المجتمع الإسلامي في مثل الأشياء التي ذكرها الأستاذ .



« فصل في الواجب السادس والعشرين »

قال رحمه الله :

٢٦ — « أن تقاطع المحاكم الأهلية وكل قضاء غير إسلامي ، والأندية والصحف والجماعات والمدارس والهيئات التي تناهض فكرك الإسلامية مقاطعة تامة » .

« تعليقات »

١ — قال تعالى : « **الم تر إلى الذين يزعمون أنهم آمنوا بما أنزل إليك وما أنزل من قبلك يريدون أن يتحاكموا إلى الطاغوت وقد أمروا أن يكفروا به** » (النساء : ٦٠) .

هذه الآية أصل في أنه لا يجوز الاحتكام إلا إلى شريعة الله وإلى

المحاكمين بها وهذا معنى قول الأستاذ : « أن تقاضى المحاكم الأهلية
وتكث قضا غير إسلامي » وهذا استثناء وهو ما إذا وقع على لسان
شخص بالمقياس الإسلامي فاضطر برفع هذا الظلم أي يجرى إلى مثل هذه
المحاكم فلا بأس . وإذا كان نه حق بالميزان الإسلامي ولا يستطيع
الوصول إليه إلا من خلال هذه المحاكم فلا بأس والله أعلم .

٢ - هناك أندية أسست لتخدم أعداء الإسلام ، لا يصح الانتماء
إليها إلا بتكليف ، ولا يصح حضور اجتماعاتها ، وتغيير مبادئها .
ويدخل في ذلك أندية الروتاري وأمثالها ، والنوادي التابعة لأحزاب
أخرى ، فلي الحديث : « من كثر سواد قوم فهو منهم » .

٣ - وهناك صحف تحارب الدعوة الإسلامية وصحف تنشر
الفساد أو تدعو إلى الفساد ، فهذه لا يجوز شرائها إلا لمن كلف بمكافحة
شؤونها لمعرفة الشر الذي فيها ومكافحته .

٤ - وهناك مدارس تبشيرية أو مدارس أهلية أسسها الأعداء ،
فهذه تجب مقاطعتها إلا لضرورة ، وأما المدارس الحكومية التي تنشر
الفساد والافتساد ، فإذا أمكن الاستغناء عنها بما لا يعطل السير العلمي
للحركة كان ذلك ، والا فتدخل فيها مع تحصيل المنفعة مع نية نشر
الدعوة .

٥ - أما الهيئات التي أسست على فكرة غير إسلامية أو لمناهضة
الفكرة الإسلامية فتجب مقاطعتها أيضا مقاطعة تامة ، إلا لما كلف ، ويدخل
في ذلك الأحزاب السياسية والمحافل الماسونية وأمثال ذلك .



« فصل في الواجب السابع والعشرين »

قال رحمه الله :

٢٧ - « أن تدبر مراقبة الله تبارك وتعالى ، وتذكر الآخرة ،
وتستعد لها ، وتقض مراحل السلوك التي رضوان الله بهمة وعزيمة ،
وتتقرب إليه سبحانه بنوافل العبادة ، ومن ذلك صلاة الليل ، وحيام
ثلاثة أيام من كل شهر على الأقل ، والاكثار من الذكر القلبي واللساني ،
وتحري الدعاء المأثور على كل الأحوال » .

« تعليقات »

١ - قال عليه الصلاة والسلام عندما سأله جبريل بقوله :

٦ - من أنواع الذكر ، الذكر القلبي ، وقد ورد في ذلك حديث :
 « خير الذكر الخفي » أخرجه أحمد وابن ماجه والبيهقي ، ورمز السيوطي
 لصحته ، ومن ثم فالمسلم بين ذكرين ، ذكر اللسان وذكر القلب .
 ٧ - ذكر الأستاذ ابننا في رسالة « المأثورات » للدعوات
 المأثورات في المناسبات أو في أحوال النهار والليل ، فعلى الأخ أن
 يتتبع ذلك ، وأن يحافظ على أوراده القرآنية وأوراد الذكر ، ومن ذلك
 الوظيفة الكبرى أو الصغرى ، وورد الدعاء ، وكل ذلك مذكور في رسالة
 المأثورات .



« فصل في الواجب الثامن والعشرين »

قال رحمه الله :

٢٨ - « أن تحسن الطهارة وأن تظل على وضوء غالب الأحيان » .

« شرح وتعليقات »

١ - قال رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم : « الظهور شطر
 الايمان » .

وقال : « ولا يحافظ على الوضوء الا مؤمن » .

٢ - في الاسلام طهارة ومظافة ، فقد يكون الانسان طاهرا وليس
 نظيفا كأن كان طاهرا من الحدث الأكبر والأصغر وثيابه نظيفة وسبب
 العمل ، وقد يكون نظيفا وليس طاهرا كأن يغسل نفسه وثيابه في الكحول
 وهو جنب ، والاسلام حذنا على الطهارة والنظافة ما استطعنا الى
 ذلك سبيلا .

٣ - في الاستنجاء والاستبراء : يكفي الماء ويحده وتكفي الحجارة
 وحدها ، والأحسن أن تجمع بين الاثنين « أن تحسن الطهارة » ومن
 احسان الطهارة التفقه في شئون الطهارة ، والعمل على ضوئ ذلك ،
 ويدخل في التفقه معرفة قضايا الحيض والنقاس والنجاسات والمطهرات
 وكيفية الغسل وكيفية الوضوء .

٤ - كثرت تعقيدات عصرنا ، وكثرت الصوارف فيه ، فعندما
 يكون الانسان على وضوء دائم فما أسهل عليه أن يصلي الصلوات في
 وقتها ، وإذا فاتته للوضوء فكثيرا ما يجد نفسه في وضع حرج .
 ٥ - يشكو الموجودون في بلاد الغرب من صعوبة أداء الصلوات

في وقتها كما يشكر الطلعة في بعض الجامعات من ذلك : ومع أن هناك من يتطوع بالافتاء في الجمع بين الصلاتين لأدنى حرج ، فإنا نرى أن الحل هو الرضوخ الدائم ، والأرض كلها للمسلم مسجد وطهور فما أسهل أن يصلى فرضه إن كان مفوضاً خلال دقائق معدودة .



« فصل في الواجب التاسع والعشرين »

قال رحمه الله :

٢٩ — « أن تحسن الصلاة وتواظب على أدائها في أوقاتها ، وتحرص على الجماعة والمسجد ما أمكن ذلك » .
« تطبيقات »

١ — معنى الله الصلاة إيماناً بقوله : « وما كان الله ليضيع إيمانكم » (البقرة : ١٤٣) لأنها هي التي تجدد الإيمان وتبقيه حياً ولأنها تذكر بآركان الإيمان .

٢ — الصلاة هي أعظم مظهر من مظاهر الشكر وما أكثر النعم ولذلك جاء قوله عليه الصلاة والسلام : « .. أفلا أكون عبداً شكوراً » ، بمناسبة قيامه في الليل ، وجاء في الأحاديث أن صلاة الضحى تكفى في شكر نعمة الأعضاء المتحددة :

أخرج الإمام مسلم عن أبي ذر رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « يصبح على كل سلامى (١) من أحدكم صدقة ، فكل تسبيحة صدقة ، وكل تحميدة صدقة ، وكل تهليل صدقة ، وكل تكبيرة صدقة ، وأمر بالمعروف ونهى عن المنكر صدقة ، ويجزىء من ذلك ركعتان يركعهما من الضحى » .

٣ — جعل الله عز وجل الصلوات المفروضة مؤتمنة بأوقات فقال تعالى : « أن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً » (النساء : ١٠٣) أي فريضة مؤتمنة بوقت ولذلك فإن على المسلم أن يحافظ على الصلاة في وقتها ، وهناك حالات أجاز فيها بعض الفقهاء الجمع بين الصلاتين وتقديم بعض الصلوات أو تأخيرها ، كالسفر مثلاً وهو موضوع يدرس

(١) السلامى : عظام الأصابع في اليد والقدم ، والجمع سلاميات ، والسلاميات : عروق ظاهري الكف والقدم .

في كتب الفقه وما دام الانسان على رأى امام مجتهد في قضايا الفروع
الفقهية فلا يخرج عليه .

٤ - ولزوم الجمعة والجماعة والمسجد من أهم شعائر الاسلام
ومن أؤكد ما يحرم عليه المسلم .

(أ) أخرج الامام مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم
قال : « ليتهم أتوا من ودعهم الجمعة أو ليختمن الله على قلوبهم
ثم ليكونن من الغافلين » .

وأخرج الامام مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم
قوله : « من توضأ فأحسن الوضوء ثم أتى الجمعة فاستمع وأنصت غفر
له ما بينه وبين الجمعة وزيادة ثلاثة أيام » .

(ب) أخرج الامام مسلم عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم
قال : « ألا أدلكم على ما يرفع الله به الخطايا ويرفع به الدرجات ؟
قالوا : بلى يا رسول الله ، قال : اسبغ الوضوء وكثرة الخطا أتى
المسجد وانقضى الصلاة بعد الصلاة ، فذلكم الرباط » . فذلكم الرباط » .

وأخرج مسلم عن ابن مسعود قال : « ان رسول الله صلى الله
عليه وآله وسلم علمنا سنن الهدى وأن من سنن الهدى الصلاة في المسجد
الذي يؤمن فيه » .

(ج) في الحديث المتفق عليه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم
قال : « صلاة الجماعة أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة » .



« فصل في الواجب الثلاثين »

١ - « أن تصوم رمضان وتصح البيت ان استطعت اليه سبيلا
وتعمل على ذلك ان تكن مستطيعا الآن ذلك » .

« تعاليمات »

١ - صيام رمضان فريضة ، وحج البيت فريضة ، والتذكير
بهايتين الفريضتين هنا للتأكيد على ضرورتهما .

٢ - هل يجب الحج للمستطيع على الفور أو على التراخي ؟
قولان لفقهاء والأستاذ البنا يطالبك بالعزيمة فتحج بمجرد أن قدرت .

٣ - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : « سئل النبي صلى الله عليه وآله وسلم : أي عمل أفضل ؟ قال : إيمان بالله ورسوله ، قيل : ثم ماذا ؟ قال : الجهاد في سبيل الله ، قيل : ثم ماذا ؟ قال : حج مبرور » متفق عليه ، قال النووي : المبرور هو الذي لا يرتكب صاحبه فيه معصية .



« فصل في الواجب الحادي والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٩ - « أن تستصحب دائما نية الجهاد وحسب الشهادة ، وأن تستعد لذلك ما وسعك الاستعداد » .

« تعاليمات »

١ - حب الجهاد فويضه قال تعالى : « قل إن كان آبائكم وأبنائكم وأخوانكم وأزواجكم وعشيرتكم وأموال اقترفتموها وتجارة تخشون كسادها ومساكن ترضونها أحب إليكم من الله ورسوله وجهاد في سبيله فتربصوا حتى يأتى الله بأمره ، والله لا يهدي القوم الفاسقين » (التوبة : ٢٤) فقد قرن الله حب الجهاد بحبه وحب رسوله صلى الله عليه وآله وسلم وهدد من لم يتحقق بذلك ، فذلك ذلك على فرضية حب الجهاد .

٢ - ونية الجهاد فريضة بدليل قوله عليه وآله الصلاة والسلام : « من لم يعز ولم يحدث نفسه بالغزو مات على شعبة من النفاق » .

٣ - وهاتان الفريضتان تستلزمان حب الشهادة في سبيل الله ، ومن عرف مقام الشهيد ثم لم يحب الشهادة فإيمانه ضعيف وعليه أن يسأل الله أن يوجب إليه الشهادة .

٤ - ومن أحب الجهاد ونواه ، وعزم على نيل الاستشهاد ، فعليه أن يستعد لذلك بالتجافي عن الدنيا ، وترك المعاصي ، وبالوصول إلى مقام ولاية الله ، فأولياء الله وحدهم هم الجاهزون للموت في كل لحظة ، قال تعالى مؤنثا لليهود : « قل يا أيها الذين هادوا إن زعمتم أنكم أولياء لله من دون الناس فتمنوا الموت إن كنتم صادقين » ولا يتمنونه أبدا بما قدمت أيديهم » (الجمعة : ٦ ، ٧) .

٥ - أخرج الإمام مسلم ، أن النبي صلى الله عليه وآله وسلم قال : « من سأل الله تعالى الشهادة بصدق بلغه الله منازل الشهداء وإن مات على فراشه » .

٦ - وهذا كله يقتضي تدريبا ، فالتدريب فريضة عينيه ويقتضي اعدادا فذلك علامة الصدق « ولو أرادوا الخروج لأعدوا له عدة » (التوبة : ٤٦)



« فصل في الواجب الثاني والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٣ - « أن تجدد التوبة والاستغفار دائما وأن تتحرز من صفات الأثام فضلا عن كبائرها ، وأن تجعل لنفسك ساعة قبل النوم تحاسبها فيها على ما عملت من خير أو شر ، وأن تتحرص على الوقت فهو الحياة فلا تصرف جزءا منه في غير فائدة وأن تتورع عن المنهات حتى لا تقع في الحرام » .

« تعليقات »

١ - قال عليه الصلاة والسلام : « انه ليغان على قلبي واني لاستغفر الله في اليوم مائة مرة » رواه مسلم ، وأخرج أبو داود بسند حسن صحيح عن ابن عمر قال : « كنا نعد لرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في المجلس الواحد مائة مرة : « رب اغفر لي وتب علي انك أنت الثواب الرحيم » وقال عليه الصلاة والسلام : « من لزم الاستغفار جعل الله له من كل ضيق مخرجا ومن كل هم فرجا ورزقه من حيث لا يحتسب » رواه أبو داود .

٢ - قال عليه الصلاة والسلام : « ان الشيطان قد ايس أن يعبد في بلدكم هذا ولكن ستكون له طاعة فيما تحتفرون من أعمالكم وسيرضي به » أخرجه الترمذي ، وأخرج البخاري عن أنس قال : « انكم لتعملون أعمالا هي أدق في أعينكم من الشعر كنا نعدها على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم من الموبقات » (١) أخرجه البخاري .

٣ - قال عمر بن الخطاب : « حاسبوا انفسكم قبل أن تحاسبوا ، وزنوا أعمالكم قبل أن توزن عليكم » .

٤ - قال عليه الصلاة والسلام : « لا تزول قدما عبد حتى يستل عن عمود غيم أفناه ، وعن علمه فيم فعل فيه ، وعن ماله من بين أخسبه وفيم أنفقه ، وعن جسمه فيم أبلاه » رواه الترمذى ، وقال : حديث حسن صحيح .

٥ - قال عليه الصلاة والسلام : « ان الحلال بين والحرام بين ، وبينهما أمور مشتبهات لا يعلمهن كثير من الناس فمن اتقى التبهات استبرأ لدينه وعرضه ، ومن وقع في التبهات وقع في الحرام كالراعى يرعى حول الحمى ، يوشك أن يوشك فيه ، ألا وان لكل ملك حمى ألا وان حمى الله محارمه ألا وان فى الجسد مضغة اذا صلحت صلح الجسد كله واذا فسدت فسد الجسد كله ألا وهى القلب » متفق عليه . وكان أصحاب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم يتركون قسمة أعشار الحلال مخافة الوقوع فى الحرام .



« فصل فى الواجب الثالث والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٣ - « ان تجاهد نفسك جهادا عنيقا حتى يسلس قيادها لك ، وأن تخضع طرفك وتضبط عاطفتك وتقاوم فوازع الغريزة فى نفسك وتسمو بها دائما الى الحلال الطيب وتحول بينها وبين الحرام من ذلك أيا كان . »

« تعاليمات »

١ - قال عليه الصلاة والسلام : « والمجاهد من جاهد نفسه فى ذات الله » ولقد أوردنا فى كتابنا « تربيئنا الروحية » بابا حول مجاهدة النفس ومحلها فى السلوك الى الله عز وجل .

٢ - قال الله عز وجل : « قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم .. » (النور : ٣٠) .

« وقل للمؤمنات يغضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن .. » (النور : ٣١)

فالمسلم مأمور بغض البصر وحفظ الفرج وكذلك المسلمة وعليهما أن يبذلا جهدا لئلا يغض البصر وحفظ الفرج .

٣ - إذا رأى الإنسان أن نفسه تتأرجع نحو الشهوة فعليه أن يتزوج ، فإذا عجز عن ذلك فعليه أن يستعف بالصيام وبالصحية الصالحة .



« فصل في الواجب الرابع والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٤ - « أن تتجنب الخمر والمسكر ، والمفتر ، وكل ما هو من هذا القبيل كل الاجتناب » .

« تطبيق »

قال تعالى : « إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان » (المائدة : ٩٠) .

وفي الحديث : « نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن كل مسكر ومفتر » .

ودخل في ذلك المخدرات كلها ولذلك قال الأستاذ : « وكل ما هو من هذا القبيل » .



« فصل في الواجب الخامس والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٥ - « أن تتبعد عن أقران السوء ، وأصدقاء الفساد ، وأماكن المعصية والاثم » .

« تطبيقات »

١ - وقد نص الفقهاء على كراهة مخالطة أهل الفساد لما يترتب على ذلك من ظن سوء بالمسلم ولما يترتب على ذلك من انتقال الأخلاق المردولة ثم لما في ذلك من جعل الظن السيء محل ظن حسن عند من يعرف الأخ - إذا كان يثق فيه - عندما يراه مع الإنسان السيء .

٢ - وقد نص الفقهاء على حرمة النظر إلى المحرمات فإن يجلس الأخ في مكان فيه معصية واثم فذلك يعرضه للوقوع في الحرام ولذلك فإن أدبه ألا يجلس في مكان فيه معصية أو اثم ، وتستثنى من ذلك حالات الضرورة وحالات النزول في الفنادق ، فإنه في هذه الحالات تقدر

الضرورة بقدرها ، فالعبارة في الفنادق ، في بعض البلدان ألا يكون في
غرفة الأخ منك .



« فصل في الواجب السادس والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٦ - « أن تحارب أماكن اللغو فضلا عن أن تقربها » وأن تبتعد
عن مظاهر الترف والرخاوة جميعا » .

« تطبيقات »

١ - من أماكن اللغو : المراقص والسينما والسارخ ، والأصل
أن نحارب مثل هذه فضلا عن أن نقتربها ، وعيننا أن تبتعد عن الشر كله
وأن تكون بعضه أهون من بعض شأنا كانت بعض الأفلام أو بعض
المسرحيات أهون شرًا فذلك لا يعطينا من الابتعاد .

٢ - ما لبثت أمة بالتعرف إلا انهارت ، ولذلك فإن أدب المسام
أن يترك كل ما يجعله يستغرق بالذم ، والتعرف هو أكثر المحببات في
الدنيا .

٣ - أن التعامل الرخو يفسد العلاقات ويؤدي إلى الفساد ،
ولذلك فإن على أخواننا أن يتجنبوا كل مظهر من مظاهر الرخاوة ،
من العناق إلى تشبيك الأيدي إلى وضع اليد على الكتف إلى غير ذلك
من مظاهر لا تدل على صلاحية التعامل الإسلامي ، وهذا كله شيء ،
والرحمة واللين مع الأخوان والحياء أشياء أخرى .



« فصل في الواجب السابع والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٧ - « أن تعرف أعضاء كتبتك فردا فردا معرفة تامة ، وتعرفهم
نفسك معرفة تامة كذلك وتؤدي حقوق أخوتهم كاملة من الحب والتقدير ،
والمساعدة والإيثار وأن تحضر اجتماعاتهم فلا تتخلف عنها إلا بعذر
قاهر ، وتؤثرهم بمعاملتك دائما » .

« شرح وتطبيق »

١ - قال الحسن البصري : « مجالستك الرجل دون أن تعرف اسمه
أو اسم أبيه مجالسة النوكي » أي الحمقى ، هذا هو أصل الأدب

الاسلامى ، غير أن هناك أوضاعا استثنائية ، كظروف الحرب أو ظروف العمل اسرى عهده لها آدابها وقوانينها .

٢ — قال عليه الصلاة والسلام : « لا حق للمسلم على المسلم ست » إذا تقيته مسلم عليه ، وإذا دعاك فأجبه ، وإذا استنصحت فانصح له ، وإذا عطس فحمد الله فشمته ، وإذا مرض فعهده ، وإذا مات فاتبعه . ومن استقرأ واسع للنصوص خرج الأستاذ البنا بأن من حقوق الأخوة الحب والتقدير ، والمساعدة والأيثار ، وحضور الاجتماعات والتقديم للأخوان ، والنصوص التي استند إليها الأستاذ البنا في هذا الاستقراء كثيرة :

« أوثق عرى الإيمان الحب والبغض . . . »

« بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم » .

« ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته » .

« ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة » (الحشر : ٩) .

« عن يمين الرحمن تعالى — وكلتا يديه يمين — رجال ليسوا أنبياء

ولا شهداء ، يغشى بياض وجوههم نظر الناظرين ، يغبطهم النبيون

والشهداء بمقعدهم وقربهم من الله تعالى ، هم جماع من نوازع

القبائل ، يجتمعون على ذكر الله فينتقون أطيب الكلام كما يفتق أكل

التمر أطيابه » أخرجه الطبراني ورمز السيوطي لصفه ، وقال تعالى :

« وأخفض جناحك للمؤمنين » (الحجر : ٨٨) .



« فصل في الواجب الثامن والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٨ — « أن تتخلى عن صلتك بأي هيئة أو جماعة لا يكون الاتصال

بها في مصلحة نكرتك وبخاصة إذا أمرت بذلك » .

« تعليقات وشرح »

١ — حيثما وجدت غائدة دينية فخذها فالحكمة ضالة المؤمن ،

وحيثما وجدت خيرا فحاول أن تكون شريكا ، ولكن عليك أن تكون كالنحلة

تعرف كيف ترجع إلى خليتها .

٢ — هناك علماء ورجال دين لهم اجتهادات تختلف عن اجتهاداتنا

فإذا وثقت أن اجتهاداتنا حق فاستفد منهم بما لا يؤثر على اجتهادك .

٣ — وهناك اتجاهات إسلامية تريد المشاركة معها على خير جري .
أن تحول بينك وبين المصنف الذي تحقق بوجودك فيه قرائن فلا تقطع
الصلة بهذه الاتجاهات ولكن ينبغي أن يكون ولاؤك وطاعتك للجماعة
وعليك أن تولف قلوب هؤلاء على الجماعة بما داموا مسلمين .

٤ — هناك هيئات وجماعات وجودك فيها وجاوسك مع أهلها
وتعاونك معهم أهم من هؤلاء أياك وإياهم « فلا تقعد بعد الذكرى مع القوم
الظالمين » (الأنعام : ٦٨) .

٥ — قد تكون قبل انضمامك للجماعة مع أمثال هؤلاء ، فعليك أن
تترك إلا إذا أمرتك الجماعة بذلك لمصلحة إسلامية كما أمر رسول الله
صلى الله عليه وسلم نعيم بن مسعود أن يؤدي دورا في موقعة الأحزاب ،



« فصل في الواجب التاسع والثلاثين »

قال رحمه الله :

٣٩ — « أن تعمل على نشر دعوتك في كل مكان ، وأن تحيط القيادة
علما بكل ظروفك ، ولا تقدم على عمل يؤثر فيها تأثيرا جوهريا إلا بإذن » .
« شرح وتعليقات »

١ — تستطيع أن تدعو إلى الله في كل الظروف وفي كل الأحوال
وفي كل البيئات .

٢ — لا تحتقر كلمة من الخير تستطيع أن تقولها قرب كلمة بسيطة
أوصلت إلى خير كبير .

٣ — لا بد أن يترك التركيز آثاره في القلوب التي لم تمت فطرتها ،
ذكر الطفل والطفلة والفتى والفتاة والشيخ والشيخة ولو بأدنى معنى
من المعاني فلن يضيع بأذن الله .

٤ — عندما تعرف قيادتك كل ظروفك تستطيع أن تستفيد من هذه
الظروف ولا تكلفك أكثر من طاقتك ولا بما يتعارض مع ظروفك أو تسمى
لك ظروفها أفضل .

٥ — كل ما يفترض عليك الإسلام عمله كفرد لا تحتاج فيه إلى
رأي أحد ، وكل عمل يفترض عليك الإسلام عمله كفرد من جماعة
المسلمين ويمكن أن يؤثر ذلك على الجماعة نفسها فإن عليك أن تستشير به ،
ولقد نص الغزالي على أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إذا ترتب
(١٢) — في آمان التعاليم .

على أمره الضرر بآخرين فعليه أن يستشيرهم وذلك في حالة كون هذا الشخص لا يتعين عليه شخصياً أن يفعل ، والاستشارة في كل الأحوال طيبة ، والأستاذ كان دقيقاً عندما قال : « ولا نقدم على عمل يؤثر فيها تأثيراً جوهرياً إلا بآذن » .



« فصل في الواجب الأربعين »

قال رحمه الله :

٤٠ — « أن تكون دائم الاتصال الروحي والعقلي بها » أي بالجماعة « وأن تعتبر نفسك دائماً جديداً في الشكوة تنتظر الأمر » .

« تعليقات »

١ — متى انقطعت الصلة الروحية والعملية للأخ في الجماعة انقطع عنها بسبقاً فسيقاً حتى يؤول أمره إلى الانفصال ، وفي ذلك موت نفسيته وتخل عن فرائض كلفه الله عز وجل بها ، كما أن في ذلك خسارة للصف الذي ينبغي أن يكون في تمام دائم ، فالجهد من الاتصال العقلي والروحي في الجماعة ، والاتصال العقلي يتمثل بالمداومة على حضور الاجتماعات والاحتفالات ، ومتابعة قراءة النشرات والبيانات والاتصال الروحي يكون بالمراعاة ومشاعر الولاء والصفاء نحو الصف والجماعة والقيادة .

٢ — أن على الأخ أن يكون دائماً الجاهزية لتنفيذ الأمر ، بل أكثر من ذلك أن عليه أن يبحث بشكل دائم عن احتياجات الجماعة واحتياجات العمل ويتطوع بالتذكير والمتابعة والخدمة .



« فصل : تلخيص وتوجيه أخير »

قال رحمه الله في خاتمة رسالة التعاليم :

أيها الأخ الصادق :

هذا مجمل لدعوتك وبيان موجز لفكرتك وتستطيع أن تجمع هذه المبادئ في خمس كلمات : الله غايقتنا ، والرسول قدوتنا ، والقرآن شريعتنا ، والجهاد سبيلنا ، والشهادة أمنيقتنا ، وأن تجمع مظاهرها في خمس كلمات أخرى :

السلطة ، والتلاوة ، والصلاة ، والجنديّة ، والخلق ، فخذ نفسك

بشدة بهذه التعاليم ، والألفى صفوف القاعدين متسع للكسالى
والعاطلين .

واعتقد أنك ان عملت بها وجعلتها أمل حياتك وغاية غاياتك كان
جزاؤك العزة في الدنيا والخير والرضوان في الآخرة وأنت هنا ونحن هناك ،
وان انصرفت عنها وقعدت عن العمل لها فلا صلة بيننا وبينك ، وان
تصدرت فينا المجالس وحملت أفخم الألقاب وظهرت بيننا بأكبر المظاهر
وسبحاسبك الله على قعودك أثمد الحساب ، فاحذر لنفسك ونسأل الله
لنا ولك الهداية والتوفيق .

« يا ايها الذين آمنوا هل أنلكم على تجارة تتجيبكم من عذاب اليم :

١ - تؤمنون بالله ورسوله .

٢ - وتجاهدون في سبيل الله بأموالكم وأنفسكم ، ذلكم خير لكم

ان كنتم تعلمون .

٣ - يغفر لكم ذنوبكم

وينضاكم جنات تجري من تحتها الأنهار ، ومساكن طيبة في جنات

عدن ، ذلك الفوز العظيم .

٤ - وأخرى تحبونها ، نصر من الله وفتح قريب ، وبشر المؤمنين .

يا ايها الذين آمنوا كونوا أنصار الله كما قال عيسى ابن مريم

للحواريين من أنصارى الى الله ، قال الحواريون نحن أنصار الله ، فأمنت

طائفة من بنى اسرائيل وكفرت طائفة ، فأيدنا الذين آمنوا على عدوهم

فأصبحوا ظاهرين » (الصف : ١٠ - ١٤) .

وأسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

((تطبيقات))

حاول الأستاذ البنا في هذه الخاتمة أن يلخص كل مقومات

الشخصية وواجباتها بأنها تحقق بثعارات خمس والتزام بكلمات خمس

وأن ذلك كله مرجعه الى آيات الله في كتاب الله ، وبين أن ما سوى ذلك

في عصرنا ثمانية شعور أو نوع شعور : فها استطعنا بعد ذلك يا أخي أن

نزيدك شيئاً عما تستطيع أن تفهمه مباشرة من قراءة رسالة التعاليم أو

هل ساعدناك على أن تفهم هذه الرسالة حق الفهم ؟ نرجو ذلك وعندك

يكون عنوان هذا الكتاب في محله .

البَابُ الثَّانِي

فصول مستتمّة

إن رسالة التعاليم لها محلها بالنسبة للمناهج الإخوان المسلمين ولها محلها بالنسبة لموضوع العضوية في دعوة الإخوان المسلمين ، ولكن لا يفهم فاهم من حققتنا أن رسالة التعاليم هي كل شيء في المنهج أو أنها كل شيء في موضوع العضوية فقد كتبنا هذا الباب وذكرنا فيه عدة فصول :

الفصل الأول : وفيه إرشادات إلى قواعد لا بد من مراعاتها في أي منهاج ثقافي تربوي تكويني داخل الإخوان المسلمين .

الفصل الثاني : في مراحل العضوية وبعض الأساسيات فيها .

الفصل الثالث : في ذكر بعض الموازين والتوضيحات والأساليب .

وانما ذكرنا هذه الفصول هنا ليتم التعرف على ملامح الشخصية الإسلامية التي يريدها الإخوان المسلمون وبعض وسائلهم في ذلك .



الفصل الأول

إرشادات

إلى بعض الفواعل التي تناسب طبيعة دعوتنا
في المنهج الثقافي والتعليمية والترفيهية

« القاعدة الأولى »

أول ما يجب أن نلاحظه في مناهجنا أن نكون متسجمين مع طبيعة دعوتنا وحركتنا ، فمن حركة إسلامية تريد أن تجدد الإسلام في عصر ذي خصائص معينة ، كما أننا حركة تريد أن تحقق أهدافا على مستوى محلي ومستوى عالمي ، فالإسلامية تقتضي منا أن نستوعب كل أصول الثقافة الإسلامية وفروعها ، والمعاصرة تقتضي منا أن نستوعب ثقافة العصر وطبيعته وخصائصه ، لأن الفتوى تقدر زمانا ومكانا وشخصا . والأهداف المحلية والعالمية تقتضي منا ثقافة تؤهلنا لتحقيق هذه الأهداف ، فإذا كان جزء من أهدافنا إقامة الحكم الإسلامي فتأهيل اخواننا ليكونوا رجال دولة هو جزء من المنهج الثقافية التي ينبغي أن نعملها ، فالإسلامية المعاصرة والتأهيل المكافي لتحقيق الأهداف أركان أساسية في قضية المنهج ، إذ بدون ثقافة إسلامية متكاملة يستحيل أن ننضج الشخصية المسلمة ، وبدون ثقافة معاصرة تبقى الشخصية تعمل في الفراغ وبدون ثقافة تؤهلنا لتحقيق الأهداف تبقى دائما وبيننا وبين الأهداف هوة واسعة لا يمكن تجاوزها .



« القاعدة الثانية »

مما ينبغي أن يلاحظ في مناهجنا أن نعطى المسلم صناعة تحول بينه وبين أن يضل أو يزل ، أو تهر عليه فكرة غريبة عن الإسلام أو عن فكر الجماعة ، يقول الأستاذ البنا في معرض كلامه عن القوة النفسية التي يجب أن تتوفر في الأمة أو الجماعة التي تحاول تحقيق آمالها

ومناصرة المبادئ : « ان تكوين الأمم وتربية الشعوب وتحقيق الأمل
ومناصرة المبادئ ، تحتاج من لامة التي تحاول هذا أو من الفتة التي
تدعو اليه على الأقل الى قوة نفسية عظيمة تتمثل في عدة امور : ارادة
قوية لا يظنون انها ضعف ، وولاء ثابت لا يعدو عليه ثلوث ولا غدر ،
وتقصية عزيزة لا يحول دونها طمع ولا بخل ، ومعرفة بالمبدأ وإيمان به
وتقديره ، يعصم من الخطأ فيه والانحراف عنه ، والمساومة عليه والخديعة
بغيره » هذه المعاني التي ذكرها الأستاذ قسم منها يجب أن يراعى
في التعليم ، وقسم منها يحتاج الى أن يراعى في التربية ، وإيجاد
المناعة عند الأخ يبقى هذا يجب أن يراعى في المناهج التربوية التعليمية ،
ويدخل في قضية المناعة أن يكون الأخ على حالة لا يقبل فيها فكرة غريبة ،
أو هجينة .



« القاعدة الثالثة »

مما ينبغي أن نلاحظه في مناهجنا أن نضع بيد المسلم الميزان الذي
يزن به كل شيء حوله بميزان الاسلام فلا يبقى جانب من الجوانب
الا وهو قادر أن يزنه بميزان الاسلام فيحكم عليه ، وان شئت قلت :
أن نعطي المسلم المنظار الاسلامي الكامل الذي به يرى الأشياء على
« هي عليه » قال تعالى واصفا كتابه : « هذا بصائر للناس »
(الخاشية : ٢٠) فالقرآن هو بصيرة الانسان التي ينبغي أن يكون بها
ابصار قلبه للأشياء ، فما تم وصل بالمسلم الى أن يكون وزنه كل شيء
دقيقا ، وابصاره للأشياء كلها على نور كتاب الله فإنا نكون مقصرين
تعليما وتربية ومن ثم نلابد أن نلاحظ في مناهجنا هذا .



« القاعدة الرابعة »

مما ينبغي أن نلاحظه في مناهجنا ان تصور انعام العلوم في الاسلام ،
فهناك العلوم المفروضة فرض عين ، وهناك التوسع في العلوم المفروضة
فرض عين ، وذلك مندوب في هل عامة الناس ومفروض فرض كفاية
في حق بعضهم ، وهناك العلوم المتدوية ، وهناك العلوم المباحة ، وهناك
العلوم المحرمة والعلوم المكروهة ، والتوسع في فروض الكفايات مندوب
بل قد يكون وجود رجل القمة في كل اختصاص من باب فروض الكفاية ،

وفي مناهجنا وفي سيرنا العام والخاص لابد ان يلاحظ هذا كله فيلاحظ
 في حل كل معضل على هذه صفا يفترض عليه من علوم لأن هذا
 يختلف من انسان الى انسان ، ثم يسمى من أجل اتوسع في ذلك ،
 ويلاحظ كذلك ان يدفع كل أخ نحو اتقان اختصاص ما ينفع الامة ، فينبغي
 ان يراعى في مجموع المناهج ان تخرج أئمة متقنا بفروض العين متوسعا
 في علومها ، متمكنا منها ، وإذا أمكن ان تدفع المناهج التربوية والتعليمية
 والقواعد التنظيمية كل أخ نحو اتقان اختصاص يسقط به فرضا من
 فروض الكفاية عن هذه الامة بحيث يكون رجل قمة فيه فان ذلك نجاح
 لحركتنا وجماعتنا وهو سيرنا في الطريق الصحيح .



« المساعدة الخامسة »

ذكر الأستاذ البنا في مذكراته أنواع العضوية في دعوة الاخوان
 المسلمين فذكر الانضمام العام والانضمام الأخوي والانضمام العملي
 والانضمام الجهادي ، فالانضمام العام يسمى به الأخ : أذا ساعدا ،
 والانضمام الأخوي يسمى به الأخ أذا منتسبا ، والانضمام العملي
 يسمى به الأخ أذا عاملا ، والانضمام الجهادي يسمى به الأخ أذا
 مجاهدا ، ثم يقول الأستاذ : « كتب الإرشاد الحق في منح الثواب
 شرفية منها : نقيب ونايب في كل من خرجت الانضمام العملي والانضمام
 الجهادي » ، وعلى هذا الأصل لدرجات العضوية عندنا : مساعد ،
 منتسب ، عامل ، مجاهد ، نقيب ، نايب ، وهذا يقتضي ان يكون لكل
 مرحلة أو لكل نوع من أنواع العضوية في حال اختصارها مناهجها الخاصة
 التي تحقق أهدافها ، وقد ذكر الأستاذ أئمة أشياء رئيسية منها نستطيع
 ان نستنتج بعض ما يلزم لكل نوع من أنواع العضوية .



« المساعدة السادسة »

بعد أن ذكر الأستاذ البنا في رسائله مجموعة التصورات القاصرة
 عند الناس للإسلام قال : « هذه الصور المتعددة للإسلام الواحد في
 نفوس الناس جعلتهم يختلفون اختلافا بينا في دعوة الاخوان المسلمين ،
 وتصور لمكرهم » ومن كلام الأستاذ البنا هذا ندرك أن فهم قضية
 الاخوان المسلمين ، مرتبط بفهم الاسلام بل قد يكون من المتعذر أن
 تفهم قضية الاخوان المسلمين دون فهم الاسلام ، ولذلك ألف اخواننا

خاصة في المراحل الصعبة أن يجعلوا الدعوة إلى الإسلام سابقة على الدعوة إلى الأخوان المسلمين ، وأصبحوا يرون أن تفهيم الإسلام مقدم على تفهيم قضية الأخوان ، وأن تفهيم المناهج الإسلامية العلمية والعملية هي الطريق العملي في دعوة الأخوان ، ولا شك أن نقل الإنسان من اللاإسلامية إلى الإسلامية غير المتزمنة ، إلى الإسلامية المتزمنة كل ذلك عمل شاق وضروري وهذا يستلزم مناهج تكافئ وتتحقق مثل هذه المعاني ومن ثم فلا بد أن نراعي هذه المعاني كلها في المناهج ، وننقطة ابتدائية في ذلك كله ان نفهم المثال المقتنع للإسلام والتفصيل على أنه حق ، وأن وجود الله حق ، وأن مصداق صلى الله عليه وسلم هو رسول الله حقا ، وهذا كله يجب أن تكون الحجج فيه قائمة وواضحة .



« القاعدة السابعة »

ان هناك ناسا ييقنون عند الفهم الكلي للإسلام وتغيب عنهم الجزئيات بل هم أحيانا ينطلقون في الجزئيات من الأهواء عملا هم يؤمنون بأن الإسلام فيه عدل ومساواة ولكنهم يفهمون العدل والمساواة على حسب أهوائهم لا على حسب شريعة الله ، وهناك ناس يفهمون كلية ما ويطبقونها في كل الأحوال غير مراعين الحالات الاستثنائية أو حالات الضرورة أو حالات الرخصة والعزيمة وكل ذلك يؤدي إلى خلل إما في الاعتقاد أو في الفهم أو في الالتزام وذلك يؤدي إلى خلل في السير ومن ثم فلا بد أن يراعى في المناهج ألا تبقى ثغرة من الثغرات ليكون فهم المسلم للكتابات والجزئيات كاملا ، ويمر الإنسان في حياته على مرحلتين : مرحلة ما قبل البلوغ وهي مرحلة لا يكون الإنسان فيها مكلفا ولكن على أوليائه خاصة وعلى المسلمين عامة أن يؤهلوه لمرحلة ما بعد البلوغ وهي المرحلة التي يصبح بها الإنسان مكلفا ، ويجب أن نلاحظ المناهج هاتين المرحلتين ، فمرحلة ما قبل البلوغ لها خصائصها ومناهجها ، ومرحلة ما بعد البلوغ لها خصائصها ومناهجها .



« القاعدة الثامنة »

يجب أن نلاحظ في المناهج أن لا تبقى ثغرة يمكن أن يلج منها الكفر أو الضلال إلى عقل المسلم أو قلبه أو نفسه وهناك قضايا دقيقة

إذا لم تلاحظ فإن في ذلك الهلاك الدنيوي والأخروي أو أحدهما ، فإذا تركنا فجوة في ثقافة الإنسان فإنه من خلال هذه الفجوة يمكن أن تهب عليه رياح قاتلة ، ولو أننا مثلاً لم نعرف المسلم على طرق التأمر على الإسلام ، فإن المسلم يمكن أن يسير بها يهدم الإسلام ولا يشعر ، ولو أننا تركنا في ثقافته ثغرة في مواضيع اللغة العربية والتاريخ فإنه يمكن أن يقبل أفكاراً توصله إلى الضلال ، ولو أننا تركنا ثغرة في شخصيته الإسلامية فإن مرضاً واحداً قد يدمره ويهدم الجماعة كلها ، كما لو أصيب بمرض الحسد أو الكبر أو حب الرئاسة والرئاسة ومن ثم فلا بد أن يلاحظ في المناهج ألا تبقى ثغرة ثقافية أو روحية أو تربوية عند المسلم .



« القاعدة التاسعة »

يترتب على الالتزام بالإسلام تحقق بمعان ينبغي أن يأخذ بها الإنسان المسلم والجماعة الإسلامية ، هذه المعاني نسميها الخصائص وهذه الخصائص ينفرد بها المسلم وتتفرد بها الجماعة المسلمة ، فالبحث عن الخصائص والتحقق بها والقدرة على التحقيق بها شيء مهم في سير المسلم وسير الجماعة الإسلامية ، ومن ثم فلا بد أن يلاحظ في المناهج ذلك ، وهناك خصائص معينة تقتضيها مرحلة معينة فعلياً أن نلاحظ ذلك ، فمرحلة ما قبل الاستخلاف تختلف عن مرحلة الاستخلاف ، ومرحلة الردة تختلف عن مرحلة التمكين ، وخصائص العاملين في كل مرحلة تختلف شيئاً ما عن بعضها فبعض الخصائص في مرحلة يجب أن تكون أكمل منها في مرحلة أخرى وهكذا .



« القاعدة العاشرة »

في جماعة الإخوان المسلمين يوجد شعارات عليا ، كما يوجد ألف باء أخلاقي وسلوكي معين ، فالشعارات العليا هي : « الله غايتنا — والرسول قدوتنا — والقرآن دستورنا — والجهاد سبيلنا — والموت في سبيل الله أسمى أمانينا » ووصايا الأستاذ البنا العشر هي التي تصطبغ الألف باء الذوق والأخلاقي للإخوان المسلمين ، وجعل الأستاذ من شعاراتنا : الحق والقوة والحرية ،

فمن جماعة تحمل الحق وتعلقه وتربي عليه وتتقدم به ، ونحن جماعة تؤمن بقدرة الفرد وقوة الأمة ، ونحن جماعة تؤمن بوجوب تحرير الإنسان نفسه وغيره من عبودية أعباد لعبودية الله الواحد القهار ، وهذا كله يجب أن يراعى في المناهج التعليمية والتربوية والأفان نشاطا كبيرا يقوم بين ما ندعو إليه وبين سلوكنا واتخاذنا ، وبالتالي فإننا مستعدون عاجزين عن تحقيق أمتنا بما ندعو إليه لأننا فقد الشيء لا يعطيه .



« القاعدة الحادية عشرة »

إن المسلم لا يكمل إلا من اجتماع عدة أمور : مشاركته العلمية في الحلقات العلمية العامة إذ أن لها بركتها الخاصة ، ومشاركته في الحلقات العلمية الخاصة لأنها توصل إلى ثقافة مركزة ، ولابد له من المطالعة الشخصية لأنه يستحيل أن يتقن الإنسان ثقافة عالية معاصرة إلا من خلال جهود شخصي طويل ومركز ، ولابد مع هذا كله من مذاكرة شخصية للإنسان المسلم مع من هو أكمل منه علما أو حالا أو تجربة ويجب أن يلاحظ في المناهج العلمية والتربوية والتطبيقية لها وفيها ما يحقق ذلك كله بأن توجد مجموعة الظروف مع مجموعة ما يعتمد من دراسة لذلك .



« القاعدة الثانية عشرة »

لا بد أن يكون للجماعة الإسلامية نظامها ، وأن يستند هذا النظام على أسس ، ولا بد أن يكون للجماعة الإسلامية خططها ومخططاتها ، ولا بد أن يكون للجماعة الإسلامية نظريتها التربوية والتعليمية التي تتلاءم مع هذا كله ، كما يجب أن يكون للجماعة الإسلامية قواعدها التي تأخذ طابع البيدييات عند كل فرد من أفرادها ، وهذا كله يجب أن يراعى في مجموع ما يعتمد من مناهج تربوية وتعليمية .



« القاعدة الثالثة عشرة »

إن هناك مبيعة مستمرة في هذه الأمة الحق لا يجوز أن تنقطع ولا أن تفقد في لحظة من اللحظات ، يقول عليه الصلاة والسلام :

« لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق لا يضرهم من خذلهم إلى قيام الساعة » ، هذه الصيغة المستمرة والتي لا تقطع تستند إلى هدى وتحمل هدى وعليها أن تكون جماعتنا استمرارا لصيغة الحق هذه .
ومن ثم فيجب أن نلاحظ في كل ما نمتدده من مناهج ودراسات وطرائق تربوية ألا نخرج عن هذه الصيغة ، والأخوان المسلمون هم أحرص الناس على أن يكونوا كما كان عليه رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه ، واستمرارية ما كان عليه الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه هي في حمة الحق خلال العصور في مجموع مذاهبهم للتوحيدية والتفعية والسلوكية ، وهذا أصل لا يجوز الفرار منه ولا الخروج عليه ومن ثم يجب اعتصامه في المناهج ، وقد رغب الأستاذ أن يلتقي المسلمون على صيغة من الحق تجمعهم جميعا ، ولكن بعودة الخاطئ إلى الصفاء لا يتخلل الصفاء عن الحق أو عن بعض الحق ، ولذلك وحتى نعطي العالم الإسلامي كله مداه في التعامل معنا فإننا نعطي من يمكن أن يلتقي معنا على صيغة الحق التي طرحها الأستاذ البنا في بداية رسالة التعاليم فحرصا أن يكونوا جماعة اخوان مسلمين على ضوء اجتهادات مذاهبهم بشرط قبولهم الأسس العشرين للفهم التي طرحها الأستاذ رحمه الله ، مع ملاحظة أن هذا كله غيبي يمكن أن يلتقي معه أما الفرق المنشقة عن جسم الأمة الإسلامية كالغاديبانية والبهائية وأمثالهما فهؤلاء ، أعلن عليهم الأستاذ رحمه الله الضرب فلا لقاء بيننا وبينهم .



« القاعدة الرابعة عشرة »

نحن حركة تجديدية ومن مظاهر التجديد أن نحيا الإسلام كما وإن نجدده علما وعملا وحالا على كل مستوى ، والأشياء التي وهت في هذه الأمة كثيرة والأشياء التي انعدمت كذلك كثيرة ، والرسول عليه وآله اتصاله والسلام يهدئنا أن أول غم يرفع من الأرض الخشوع ويهدئنا أن عرى الإسلام تلقى عروة عروة فأولها نقض الحكم وآخرها الصلاة ، ونحن إذ نعمل لتجديد الإسلام لابد أن نلاحظ تجديد كل شيء ، وهي وأحياء كل شيء مات ، يدخل في ذلك أحياء الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كما يدخل في ذلك قضايا الجهاد ويدخل في ذلك تزكية

الغفس كما يدخل احياء الحكم الاسلامي باعلان الحاكمية لله ووجوب أن تكون كلمة الله هي العليا وبين ذلك ترابط قال تعالى : « قال الذين يظنون أنهم ملاقوا الله كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة باذن الله » والله مع الصابرين » (البقرة : ٢١٩) .

فلا يستخف بكثرة العدد والعدد^(١) الا من كان صابرا وكان في قلبه يقين . فاحياء هذه المعاني كلها مما ينبغي أن تراعيه مناهجنا .



« القاعدة الخامسة عشرة »

انه لا ينبغي أن يغيب عن بالنا دائما أننا نصارع على جبهتين

فكريتين /

جبهة الديمقراطية الرأسمالية ، وجبهة الاشتراكية والشيوعية ، وعلينا ألا ننسى إحدى الجبهتين في غمرة الصراع الفكري المباشر مع احدهما فنعمل تثقيف أنفسنا وأمتنا وتعميق المناهضة عندنا ضد الفكرين بأن واحد ، لأنه في أشد الحالات التي نرى فيها أحد الفكرين متغلبا في بلد ما يمكن أن يتفكر هذا البلد الى الجانب الآخر ، وفي كتاب « حوار مع الشيوعيين في أقبية السجن » وكتاب « فلسفتنا » وكتاب « اقتصادنا » ما يكمل ثقافتنا في هذه الشؤون على أنه قد يكون من المناسب أن توجد الكتب المبسطة التي يلاحظ فيها بن الأخ ليقدم لكل طبقة من الاخوان ما يناسبها من هذه الدراسات هذا مع ملاحظة أنه لا بد من دراسة خاصة للفكرين توضح موقفنا كأخوان مسلمين بالذات من السلبيات والايجابيات في الفكرين وكيفية تحقيق الايجابيات في النظام الاسلامي مع كون هذه الايجابيات في النظام الاسلامي تشكل جزءا من كل ، والكل كله ايجابيات بلا سلبيات « هن بين غرت ودم لهنسا خالصا سائفا للشاربين » (النحل : ٦٦) .



الفصل الثاني

في مراحل العضوية وبعض الأساسيات فيها

ان أكثر المسلمين اليوم سائب الولاء وذلك بسببه من الجهل بالاسلام ، والجهل بما يطالب به الاسلام ، ومن ثم فانه لا بد من أن ندخل كل مسلم في مرحلة الفهم للاسلام والالتزام به ومعرفة أهله واعطائه الولاء لهم ، ومجموع ما يلزم بذلك هو الذي ينبغي أن يعطاه المسلم في المرحلة الأولى ، فاذا ما نضج المسلم في المرحلة الأولى أصبح مؤهلاً للمرحلة الثانية التي ينبغي أن يغلب عليها الجانب العلمي بحيث يربى المسلم على كل ما تستلزمه مقتضيات الجهاد من أجل الاسلام . فاذا نضج في ذلك فانه يؤهله لأن يدخل في مرحلة التأهيل على القيادة في العمل الاسلامي وهذا يستلزم منه أشياء كثيرة لا بد من اعطائه اياماً وتدريبه عليها . فاذا ما نضج في ذلك فانه يكون قد أصبح مؤهلاً للمرحلة الوراثة الكاملة لرسول الله صلى الله عليه وسلم ليقوم بما تستلزمه مهمات الوراثة في هذا العصر ، وهذه كلمات مختصرة في درجات العضوية ومراحلها ولوازم كل مرحلة ، فنقول :

بشكل عام ان علة المسلمين تكمن في الخل بواحدة من دوائر

ثلاث :

أما دائرة العلم والثقافة ، وأما دائرة النقص في الخصائص ، وأما في دائرة الالتزام فإما أنك تجد مسلماً لا ثقافة ولا علم ابداً عنده ثم لا خصائص ولا التزام ، وأما أن تجد بعض علم دون خصائص أو التزام أو التزاماً بدون خصائص أو علم ، أو شيئاً من الخصائص والعلم دون الالتزام ، وهكذا تبقى قضايا المسلمين سائبة أو غائبة بسبب ذلك ، وبشكل عادي تبقى قضية الاسلام نفسه ضعيفة ولانك أن علاج هذا الوضع انما يكون بالانتساب الى جماعة المسلمين فذلك

الذى يحقق الالتزام وأن تحاول الجماعة على ضوء نظرية متكاملة أن تعطى كل ما يلزم في باب الثقافة والعلم وأن تنمى ما استطاعت قضية الخصائص ، وشيء عاوى أنه في هذه الدوائر الثلاث لابد من تدرج ولا بد من الانتقال بالعضو من حد أدنى إلى حد أسمى منه إلى ما فوق ذلك .

والاستاذ انما ذكر تفصيلا ست درجات في مراتب العضوية يمكن أن تختصر إلى أربعة ، هي : درجة الأنصار ثم درجة المجاهدين أو العاملين ثم درجة النقباء ثم درجة النواب ، والمفروض أن يكون لكل درجة منهاجها العظمى والثقافى وأن يكون لها خصائصها وأن يكون لها التزاماتها وعلى ضوء التحصيل العظمى والتحقق بالخصائص ومقدار الالتزام يكون التقدم في درجات العضوية أو البقاء في درجات دنيا أو حتى البقاء على هامش الصف .

ويمكن أن نقول أن الأبواب التي ذكرت في كتاب « جند الله » هي مجموعة الأبواب التي يعتبر أخذها دليل الكمال في الثقافة الإسلامية وعلومها أصولا وفروعا ، ولكن الثقافة الكاملة المرادة من الأخ شيء يزيد على ذلك إذ الثقافة المعاصرة ينبغي أن تكون جزءا من تكوين الأخ الثقافى وكذلك الثقافة التأهيلية التي تؤهله للنوع في اختصاص حياتى أو تؤهله لتجراح في جانب من العمل الإسلامى ، فذلك كله هو مظهر الكمال في الدائرة الأولى ، أما انخصائص فلا شك أن مجموع خصائص الأخ انحصير أقل من خصائص الأخ النقيب فضلا عن الفائق في الخصائص التي تناسب كلا من درجات العضوية ، ثم أن مقدار ما يطالب به العضو من التزامات يختلف حتما باختلاف درجات عضويته .



والذين لابد أن تكون نظرياتنا في هذا الموضوع واضحة ولا بد أن نعطيهما وجودها العملى ، وينبغى أن تكون النظريات من القوة والوضوح بحيث يستشعر كل مسلم يطالب بها ضرورتها ويدأبها ، ولا شك أنه ما من مسلم يمارى أن عليه كحد أدنى من الثقافة أو يعرف أهم ما يلزمه في حياته لواقعه اليومى ولتأدية الواجبات والسنن اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية والعمرية وبالتالي فإن نطالب المسلم مثلا بأن يدورس كتابا مختصرا في العقائد ، وكتابا مختصرا في الأخلاقيات ، وأن

يعرف كيف يقرأ كتاب الله من خلال تلاوة يومية وتعرف على علم
التجويد ، وأن يحفظ بعض ما ورد في شأنه نذب خاص من سور قرآنية ،
وأن يعرف شبهات أعداء الله عن الإسلام من خلال دراسته لكتاب في
ذلك ، وأن يعرف معركة الإسلام مع خصومه ، وأن يكون عنده شيء
من الفقه الأساسي للدعوة إلى الإسلام .

أن هذه المعاني كلها يمكن أن يستشعر المسلم ضرورتها وأن يعرف
بالبداهة أنها تلزمه كحد أدنى في دائرة الثقافة ، وأن يطالب المسلم
بأن يقيم الصلاة ، ويؤتي الزكاة ، وأن يحرم ولادته لجماعة المسلمين ،
وأن يكون له ورده اليومي من قراءة قرآن ، واستعمال وصلاة على
رسول الله صلى الله عليه وسلم وتكرار لا اله الا الله ، وتيامم الليل ،
كل ذلك يقبله المسلم بداهة كحد أدنى من الخصائص ، وأن يطالب
المسلم بأن يلتزم بحضور الاجتماعات العلمية اذا دعى اليها ، وأن
يدفع زكاته لأهل الإسلام وبالتحديد لجماعة المسلمين اذا لم يكن أحق
شرعا فذلك أيضا يقبله المسلم بداهة كحد أدنى من الالتزام .

وهذا الذي نتصور أنه لا بد منه لاعطاء صفة العضوية الأولى فإذا
ما أريد نقل الأخ إلى درجة المجاهد فإنه لا بد من أن يتفق بضرورة
التحقق بخصائص الجندية الربانية ، ولا بد من أن يتفق بضرورة
الحراسات القرآنية الخاصة في قضايا الجهاد وبضرورة الدورة الروحية
للتحقق بخصائص المقاتل الروحية وبضرورة الدورة الأمنية وخاصة في
بعض الأفكار ليعرف ما يحذر مما يصادفه ، وبضرورة ممارسة الأمر
بالمعروف والنهي عن المنكر كصفتين أساسيتين للجماعة التي تستأهل
نصر الله وبضرورة أنواع من الأعمال تؤهل للقيام بلوازم الجندية
الربانية ، وذلك كله ينبغي أن يكون الأساس المعتمد لاعطاء صفة العضوية
من الدرجة الثانية ، عضوية العامل ، وأن يطالب الأخ أن يأخذ حظا
لا بأس به من كل أبواب الثقافة الإسلامية ، وحظا مما يلزم كثافة
معاصرة ، وأن يطالب الأخ ويهتم على الكرم وتحمل المسؤوليات وتنفيذها
بشجاعة ، وأن يطالب بالحلم والأناة والرحمة بإخوانه وخدمتهم ورعايتهم
كخصائص وودعت في شأنها نصوص مرتبطة بقضية الأمرة ، وأن
يطالب الأخ ببيعة على الالتزام بقواعد الجماعة المنبثقة عن شوراها ،
وأن يطالب بالالتزام بطاعة القيادة المنبثقة عن القواعد التنظيمية

للجماعة ، كل ذلك واضح المعنى ويسهل فهمه بإبداءه ، وكل ذلك لا بد منه ليعطى الأخ درجة التقريب ، وأن نطالب الأخ بالتوسع في كل أبواب الثقافة الإسلامية المعاصرة وأن نطالبه بأخذ الخصائص التي تقتضيها الوراثة النبوية وأن نطالبه بالتزول على رأى الأكثرية صاحبة الحق في الشورى على ضوء نظريات الجماعة كل ذلك معقول المعنى بالنسبة لأعضاء الأخ درجة النائب ولا يصح أن يعطى أخ رتبة درجة ما دام متظفلا في دائرة من دوائرها الثلاث لأن أى تساهل في هذا سيكون على حساب الثقة التي بدونها لا يتم عمل وسيكون على حساب سلامة الصف التي بدونها لا يستطيع الصف أن يحتفظ بقدرته على الحركة السليمة المستمرة ، ولا يقدر على تحقيق الأهداف ، أن أى تفريط في سلامة الصف يجعل الصف غير موثج للنمو الذي يؤمله للتوسع المستمر ، قال الأستاذ البنا رحمه الله شارحا طريق الدعوات : « وخلاصة ذلك جملتان : إيمان وعمل ، ومحبة وإخاء ، وماذا فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم في تركيز دعوته في نفوس الرعيل الأول من أصحابه أكثر من أن دعاهم إلى الإيمان والعمل ، ثم جمع قلوبهم على الحب والإخاء فاجتمعت قوة العقيدة إلى قوة الوحدة وصارت جماعتهم هي الجماعة النموذجية التي لا بد أن تظهر كلمتها وتنقصر دعوتها وإن ناوأها أهل الأرض جميعا ، وماذا فعل الدعاة جميعا من قبل ومن بعد أكثر من هذا ، ينادون بالفكرة ويوضحونها ويدعون الناس إليها فيؤمنون بها ويعملون لتحقيقها ويجتمعون عليها ويزدادون عددا فتزداد الفكرة بهم ظهورا حتى تبلغ مداها وتبلغ ما سواها ، وتلك سنة الله (« ولئن تجد لسنة الله تبديلا ») (الأحزاب : ٦٦ ، الفتح : ٢٣) أنها قدرة الصف على النمو المضطرد مع احتفاظه بسلامته بحيث لا يتعرض للانقسام ، هي وحدها السبيل لتبلغ ما سوانا ، وأى أعمال في قضية العضوية أو تساهل في إعطاء أحد صفة لا يستحقها تفريط في الصف وبالتالي هو تفريط في حق العمل الإسلامي أصلا ومن ثم هو تفريط بالتنفيذ كله لأن التنفيذ يستحيل إذا لم يوجد الصف السليم الذي تملؤه الثقة ببعضه والتأثر على اتخاذ كل قرار سليم » ووسائلنا للوصول إلى التربية على مراحل العضوية كلها هي الحلقات العلمية العامة والخاصة والأسر ونظام الدورات ، وعلى الجماعة أن

تؤمن هذه الأمور كلها ولوازمها والترتيبات والأجهزة اللازمة لذلك ،
ويشكل عام إذا استطعنا من خلال الشعب ومن خلال شخصيات علمية
فيها ولو شخصية واحدة في دائرة المركز أن ترتب أمر الحقائق العلمية
المتدرجة تلقائياً الرئيسية في الثقافة الإسلامية وإذا استطاع المركز
إيجاد مختصين في كل نوع من أنواع الدورات الخاصة مع تأمين
الأمن من ذلك يعتبر الأساس الصالح للنجاح ، وشيء عادي أنه
لا نستطيع أن نتجس في أي شيء من هذا إلا إذا وجدت المناهج المعدة
أو الكتب المعتمدة أو الدراسات اللازمة لذلك كله ، فأى تكليف لأحد
بشيء لا تعطى له مادته مع تعريفه على كل خطوطها اللازمة إنما هو دفع
بالأخ نحو الفضل إلا إذا كان الأخ ذا كفاءة عالية ، وهذا هو استطعنا
أن نجعل كل شيء من لوازم دراساتنا من كتابة أخواننا ولكن ريثما
يتأمن ذلك فإن أشياء كثيرة موجودة يمكن أن نخدم في هذا السبيل .



بمناسبة تفسير قوله تعالى : « ألم يأن للذين آمنوا أن تخشع
قلوبهم لذكر الله وما نزل من الحق » (الحديد : ١٦) نقل ابن كثير
ما يلي :

١ — عن ابن مسعود رضي الله عنه قال : ما كان بين أسلمنا
وبين أن عاتبنا الله بهذه الآية : « ألم يأن للذين آمنوا أن تخشع قلوبهم
لذكر الله » الآية ، إلا أربع سنين ، كذا رواه مسلم وأخرجه النسائي
عند تفسير هذه الآية ، وقد رواه ابن ماجه . . من هذا النص ندرك أن
أربع سنين كافية ليقتضج المسلم نضجاً كاملاً إذ عتاب الله عز وجل أن
لم ينضج قلبه بعد أربع سنين يدل على أن الأربع سنين كافية للنضج
ومن ثم يقترح أن تكون الأربع سنين حداً أدنى ليصل الإنسان إلى
العضوية العامة في الجماعة وهي عضوية العامل ، وعلى هذا فعلياً
أن تضع في حسابنا أن نمارع في انضاج الأخوة للثقافات خلال أربع
سنتين من خلال السير العادي ومن خلال الدورات .



الفصل الثالث

في بعض الموازين والتوضيحات والأساليب

نذكر في هذا الفصل بعض الموازين وبعض التوضيحات كما نتحدث عن موضوع الدورات كالمطلوب من أساليب السير التربوي والتعليمي وكل ذلك لاستكمال صورة السير التربوي والتعليمي في دعوة الأخوان المسلمين .

« موازين »

إن ميزان النجاح في المرحلة الأولى في مناجاة وفي سيرنا بالعضو في بدايته هو التحقق الكامل بالإيمان والصلاة والإنفاق والولاء الكامل لجماعة المسلمين ، تأخذ هذا من قوله تعالى : « إنما وليكم الله ورسوله والذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة ويؤتون الزكاة وهم راكعون . ومن يتول الله ورسوله والذين آمنوا فإن حزب الله هم الغالبون » (المائدة : ٥٥ ، ٥٦) وميزان النجاح في المرحلة الثانية التحقق الكامل بمحبة الله ومناظرة على المؤمنين والحرمة على الكافرين ومجاهدة في سبيل الله دون خوف من لومة لائم ، تأخذ ذلك من قوله تعالى : « من يرتد منكم عن دينه فسوف يأتي الله بقوم يحبهم ويحبونه أذلة على المؤمنين أعزة على الكافرين يجاهدون في سبيل الله ولا يخافون لومة لائم ، ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء ، والله واسع عليم » (المائدة : ٥٤) .

أما ميزان النجاح لأعطاء صفة النقيب ، فهو العلم رائداً عن هذه المعاني مع مجموعة من الخصائص التي لا بد منها لنقيب مسلم ، من حلم وكرم وهزم ورحمة على المؤمنين وكثرة شورى وصدق مع الالتزام وورع وأمثال هذه المعاني من خصائص النفس الإسلامية الكاملة ، ولا شك أن من جملة ذلك نجاحه في المهمات التنفيذية التي يكلف بها واستفادته من أخطائه ، فنحن لا نتوقع أن لا يخطئ المسلم ولكن نطلب منه ألا يكرر الخطأ مرتين ، وكل مرحلة ينبغي أن تهتم بنجاح

المرحلة السابقة ، فنكمل القصور ، ونبتى على النجاح حتى يبقى الصف دائماً صف عنم وخصائص ، ومن هذا العرض نذكر أن المسلم بحاجة الى أن يمر على كل هذه المراحل ليأخذ كمالاته العلمية والعملية ، فإذا استطعنا أن لا يبقى مسلماً الا وقد سرنا به في هذا الطريق فلهذا فذلك جيد وطيب ، ولكن لا يبدو أن الأمور ستكون سهلة الا أنه يبقى هدفاً من الأهداف أن تصل الى كل مسلم .



« توضيحات »

قال الأستاذ البتار رحمه الله : « ان الدعوة في مرحلة التكوين صوفية بحتة عسكرية بحتة » فما الحكمة من هذا التجمع ؟ الأصل أن الإنسان لا يبيع نفسه لله الا اذا اجتمعت فيه مجموعة خصائص هي المذكورة في الآيتين : « ان الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة ، يقاتلون في سبيل الله فيقتلون ويقتلون ، وعدا عليه حقا في التوراة والانجيل والقرآن » ومن اوفى بعهده من الله فاستبشروا ببيعكم الذي بايعتم به ، وذلك هو الفوز العظيم . الثابون العابدون الحامدون المساكين الراكعون الساجدون الآمرون بالمعروف والناهون عن المنكر والحافظون لحدود الله ، وبشر المؤمنين » (التوبة : ١١١ ، ١١٢) .

فهذه انوعية وحدها هي التي تستطيع الجهاد في سبيل الله وهي التي تستعذب البيع في سبيل الله ، واعادة روح الجهاد للأمة الإسلامية حتى تستأنف الجهاد ، وحتى يصبح الموت أعذب أمانيتها ، يحتاج الى تحقيق بمجموع هذه الصفات التي ذكرناها ، وهي تحتاج الى سير صوفي مثلي رفيع نشأ به عن الشر وتنشأ فيه بالخير ، ومن لم يتحرر من كسبه السيء لا يستطيع أن يتأذى بالشهادة ، قال تعالى عن اليهود في كراهيتهم للموت : « ولا يتمنونه أبدا بما قدمت أيديهم » (النجعة : ٧) ان كسبهم السيء يجعلهم لا يتمنون الموت ، وفي شريعتنا منعنا من تمنى الموت وطولبنا بتمنى الشهادة ولن نستطيع تمنى الشهادة الا بمجموعة من الخصائص التي ذكرتها الآيتان .

وبهذا يتبين أن السير الصوفي الاخواني ، شيء ضروري في عصر غلبت عليه المادة والشهوة فما لم يكن للأخ سيرة الى الله بالذكور وقراءة القرآن والعبادة وكثرة الصلاة والصوم فان نفسه ستغلبه ، أما اذا كان له مثل هذا فان نفسه لو غلبته فان فيئه الى الله متوقع ،

ومن ثم فعلى الأخوة المربين أن يلاحظوا ذلك ، وجهاز التكوين هو محور البناء في الجماعة منه يكون الخلق وفيه يتم البناء الصحيح ، ومن ثم فعلى هذا الجهاز أن يعرف كيف يختار عناصره وكيف يؤدونها مهماتهم ، وأن أجود الأخوان علما وفقى وتربية وحسن تصرف ينبغي أن يفرزوا لجهاز التكوين .

إن تحقيق ادخ بالتوبة والتوحيد الخالص والسياسة سواء فسرت بأنها الصوم أو فسرت بأنها السياسة في الأرض لمعرفتها ، وتحقيقه بالحمد لله على كل حال ، وتحقيقه بكثرة الركوع والسجود وبالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وبمحافظة حدود الله فلا يتجاوزها كل ذلك لابد منه لانتان عملية الجهاد ، وبهذا نفهم التصوفية البهتة في مرحلة التكوين ، أما العسكرية البهتة فمظهرها ما قاله الله عز وجل : « لا يستأنفك الذين يؤمنون بالله واليوم الآخر أن يجاهدوا بأموالهم وأنفسهم ، والله عليم بالمتقين . إنما يستأنفك الذين لا يؤمنون بالله واليوم الآخر وأرتابت قلوبهم فهم في ريبهم يترددون . ولو أرادوا الخروج لأعدوا له عدة ولكن كرهه الله أنيطاعهم قلبطهم وقيل أعدوا مع الفاعدين » (التوبة : ٤٤ - ٤٦) فذلك الميزان الفارق بين صدق الراغب في الجهاد والراغب عنه « من مات ولم يغز ولم يحدث نفسه بالغزو مات على شعبة من النفاق » رواه مسلم .

*** « الدورات »

ذكر الأستاذ ابننا رحمه الله فكرة الدورات النصيفية في مذكراته ، وذكر بمناسبة كلامه عن الانضمام الجهادي وشروطه هذه العبارة : « والاستعداد لقضاء مدة التربية الخاصة بمكتب الارشاد » من هذا نحس اعتماد مبدأ الدورات كأصل في الأخوان المسلمين وخاصة في مرحلة التكوين ، وهو مبدأ أن لم يكن موجودا في الأصل فعليا أن نوجده لضرورته وأهميته في عصرنا ، إذ يحتاج الانساج في شيء ما مع الأسراع فيه إلى اعتماد مبدأ الدورات كأصل ، والملاحظ أن العالم كله يعتمد مبدأ الدورات ، كما يلاحظ في كثير من الأحيان أن الإنسان يخرج من دورة ثم يكلف بمهام تكون بمثابة اتمام للدورة وبمطابقة استمرار على التدريب فيها ، وفي الغالب فإن الإنسان من خلال هذا وهذا يتخرج . والدورات أنواع : منها دورات علمية ، ومنها دورات روحية ،

وهناك دورات يمكن أن تكون في مرحلة التعريف ، ودورات يمكن أن تكون في مرحلة التكوين ، ودورات يمكن أن تكون في مرحلة التنفيذ ، وهذه قضايا تستتبع قضايا أخرى متعلقة بالمنهج وشروط العضوية واحتياجات المرحلة ونوعية الأخ وتوع التأهيل الذي ترغب الجماعة أن تؤهله فيه ، وهكذا ، ونحن هنا نرغب أن نذكر نماذج على دورات لا نقيدها ولكن نلفت النظر إليها للقياس عليها أو لاعتمادها مع ملاحظة أن هذا الأمر ينبغي أن يكون مطبق عناية القيادات باستمرار ، فقد ترى القيادة في لحظة من اللحظات أن من المصلحة أن نقيم دورة على موضوع ما لمجموعة الإخوان ، فتعطي مادته ومدرسيه وتعد انعدة لذلك فيدخل في الدورة جميع الإخوان ، كل في وحدته أو جهازه أو في أسرته أو بشكل منفرد .



« ١ — نماذج على دورات في مرحلة التعريف »

يمكن أن نقسّم دورات مدتها أربعون يوما أو ثلاثون استثنائا بقوله تعالى : « وواعظنا يومئذ ثلاثين ليلة واتمناها بعشر » (الأعراف : ١٤٢) وليس في الآية نص على ما نحن فيه إلا أن فيها ما يشير إلى الثلاثين أو الأربعين ففيها معنى يمكن أن يعتمد في قضية تعليمية أو ترميمية تطبيقه النفس البشرية ، والدورات هذه إما أن تخصص لموضوع من العلوم أو لمجموعة من العلوم الإسلامية كأن تخصص للتوحيد أو للفقه أو للأصول الثلاثة أو لدراسة شيء من القرآن كسورة البقرة كما يمكن أن تخصص لحد أدنى من العلوم أو مجموعة علوم يتحقق بها فرض عين ، كدورة على علم التجويد وفقه العبادات والتوحيد وبعض الآداب الضرورية وأمثال ذلك وعليضا أن نلاحظ أن الدورات تكون مساعدة لبرنامج اليومي أو الأسبوعي الذي على الأخ أن يسير فيه ، وواضح أن الهدف من مثل هذه الدورات هو التخصّص العلمي والعبادي ، وبالإمكان في هذه المرحلة إيجاد دورة ثلاثة أيام أو أسبوع في قراءة من كتاب أو قراءة مختصر أو الأسراع في استكمال فوائض المرحلة .



« ٢ — نماذج على دورات في مرحلة التكوين »

قد يحتاج الإنسان في مرحلة التكوين إلى مجموعة دورات لانضاجه وزيادة على البرنامج اليومي أو الأسبوعي ، وقد تقدم له كل ما يحتاج

إليه في الدورات بشكل برنامج يومي أو أسبوعي . وكل ما فكرناه حول دورات مرحلة التعريف يمكن أن يوجد في مرحلة التكوين مع تركيز خاص على دورات فقه الدعوة التي ينبغي أن يدرس الإنسان فيها مجموعة من المسائل الخاصة مع تركيز خاص على دورات الثقافة والأخلاق مع تركيز خاص على دورات في دراسات قرآنية حول سورتي الأنفال وبراءة إلا أن من الأشياء الضرورية إقامة دورات على بعض المعاني التي لابد منها : دورة تلمس الجوانب الروحية والعبادية والعمل التطبيقي ، دورة تدريبية على أنواع الرياضة الخاصة والتدريب الجسمي ، وكل دورة من هذه الدورات يجب أن تهيأ لها كتبها وبرامجها وأدواتها ، والأحسن أن يقدمها كلها لشخص واحد ، ولكن هذا يقتضي أن يكون هذا الشخص مؤهلاً تأهيلاً عالياً وفي حالة التقدير يمكن أن يقدمها مجموعة أشخاص وإذا كان هناك أصلية ما في الدورات في مرحلة التكوين فإن الأحسن أن يكون الترتيب على الشكل التالي :

الدورة الروحية : الدورة الفكرية على فقه الدعوة ، ثم الدورة الأمنية ، ثم الدورة التدريبية ونذكر نمطاً لكل هذه الدورات :

١ - الدورة الروحية العملية :

أعرض منها المرات على كل ما يلزم الأخ من أوامر يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية ، كما أن العرض عنها يتحقق العسى بالنكاح الروحي ، ويمكن أن تكون هذه الدورة أربعين أو ثلاثين أو عشرة أيام ، يكلف الأخ فيها أن يجدد إيمانه بالافتقار من قول : لا إله إلا الله ، وهي البداية التي لابد منها في المرحلة الأولى .

أخرج الطبراني في الكبير بإسناد حسن عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « إن الإيمان ليخلق في جوف أحدكم ، فاسألوا الله أن يجدد الإيمان في قلوبكم » .

وأخرج الإمام أحمد بإسناد جيد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : « جددوا إيمانكم ، قيل : يا رسول الله كيف تجدد إيماننا ؟ قال : أكثروا من قول : لا إله إلا الله » من هذين الحديثين ندرك أن تجديد الإيمان في القلب يكون في الدعاء والافتقار إلى الله ، ويكون بالافتقار من قول لا إله إلا الله .

ثم يكلف بالاستغفار الدائم أخذاً من قوله صلى الله عليه وسلم : « من لازم الاستغفار جعل الله له من كل شئ فرجاً ومن كل ضيق مخرجاً »

ورزقه من حيث لا يحتسب » ثم يكلف بالصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم والمداومة عليها ، وبعد ذلك كله يوجه أن يكون قلبه قد تنور فيكلف بورد الدعاء في رسالة الماثورات أن يلازمه كحد أدنى في كل يوم وهو : مائة مرة استغفار ومائة مرة صلاة على رسول الله ومائة مرة لا اله الا الله ، ويختتم ذلك بقراءة « قل هو الله أحد » ثلاث مرات ، ثم يؤمر بختم القرآن في ثلاثة أيام ، ثم يكلف بالمداومة على جزء واحد في اليوم اخذاً من قوله عليه الصلاة والسلام لأن عمرو عن القرآن : « اقرأ القرآن في شهر » ثم يكلف بتأورد الصلاة وأذكارها من سنن رواتب ومئة الضحى وقيام الليل والوتر ويؤمر بأصالة ذلك ثم يطالب بالدوام على حد أدنى من ذلك كركعتي الضحى مع السجدة أو راتب مع ثمان ركعات قيام الليل مع الوتر ، ونحو هذا أدنى من السور القصار ، ثم يكلف أن يمارس الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر مع السياحة في قطره ، والهدف من هذه الدورة التحقق بصفات البائع نفسه لله التي حرت معنا ، ويوصى في نهاية الدورة بملازمة ورد الذكر وقراءة القرآن وقيام الليل وورد العلم والصيام ، ومن ذكر الأخيرة تعرف أنه من المناسب أن يصوم خلال هذه المرحلة أو يصوم بعض أيامها ، وقد يكون من المناسب أثناء هذه المرحلة قراءة بعض الرسائل الوعظية أو بعض الأحاديث المختارة المذكورة في أمر الآخرة ، أو كتاب ككتاب الترغيب والترهيب أو مواضع من كتاب لحياء علوم الدين ككتاب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

ويوصى خلال ذلك بكثرة التسمت حتى يعتاد على ضبط نفسه وعلى العزلة حتى لا يضيع وقته ، وعلى المداومة مع توجيه في الصلوة والكبيرة وعلامة النجاح في هذه الدورة التمسك بالأوراد اليومية الدائمة ، وظهور آثار ذلك وبركته على الأخ ، أنه لا خير في بداية لا تنطلق من قلب سليم .



٢ - الدورة الفكرية :

يمكن أن تكون هذه الدورة دراسة لرسالة في فقه الدعوة وهي إما دورة لبحث منفرد أو استكمال لدراسة يومية أو أسبوعية من قبل ، وإذا كانت الدورة السابقة المراد بها الاحتراق في العمل فهذه المراد بها الاحتراق في فكر الجماعة والصهر به .

الباب التاسع

خاتمة الكتاب

وبعد ... يا تلاميذ الأستاذ البنا :

انه بعد مرحلة صعبة طويلة ومجيدة لابد من عمل ضخم تبعاً له
كل الجهود لبناء الجماعة دون الالتفات كثيراً الى ما يجري حولنا ،
وان أي تطمع الى غير ذلك قبل استكمالها يبقى نوعاً من ترك الواجبات
الأولى الى غير ذلك مما يأتي في الدرجة الرابعة أو الخامسة في تسلسل
الأفضليات ، نحن بحاجة بعد عمليات التثوية القذرة الكاذبة الخائفة
أن نحيد الى أنفسنا حيويتها والتي أممتنا اثثة بدأ ، وذلك لن يكون إلا من
خلال انبناء السليم لأفراد الجماعة والجماعة على أسس صحيحة ، وبدون
ذلك يبقى يفتنى عن تحقيق الأهداف الملحية والعالمية ، انه لابد بواسطة
انبناء السليم أن نصل الى أن يطعم كل من فيه شيء من الخير في هذه
الأمة الى أشخاصنا ، والى جماعتنا والى الحق الذي نحمله وذلك من
خلال الرؤية العملية لنضعنا في كل ميدان ... فالسياسي لابد أن يرى
أننا أنصح في السياسة من المحسوبين عليها ، والعالم المستقيم لابد أن
يرى أننا أنصح في فهم الإسلام ونفكر التواضع من القديرين ، وكل
مثل ذلك في كل دائرة ، وكل ذلك ينبغي أن يكون في الله وفيه ، وكل انطلاقته
تبعاً عن تحقيق ذلك هذه المعاني مستعكس سليماً علينا في المستقبل ،
وان إعادة الثقة الى المسلمين وإسلامهم وإعادة الثقة للمسلمين بعضهم
ببعض على أساس الإسلام أنفالمس لن تتم إلا من خلال الثقة بشخصية
مبنية بناء سليماً وجماعة مبنية بناء سليماً ، وهذا ما يجعل التركيز على
بناء الشخصية وبناء الجماعة يشكل المطلق السليم الوحيد ومن ثم
كانت هذه السلسلة .



هناك فاس يجهلوننا ، وهناك ناس عواطفهم متضاربة تجاهنا ،
فهم مشفقون علينا وغير واثقين بقدراتنا ، مشفقون ان فعلنا ويأثسون
من أن نفعل ، خائفون ومشفقون أن نتمتر ثم نتحصر ، ومن ثم يأخذوننا

مذورهم كمثبطين ومعوشين بمحنة الاشفاق ، الى هؤلاء ، نقول : انظروا
 مؤمن أن الوضع السليم للمسلم لا ينبغي أن يكون كذلك بل ينبغي أن
 يمضي على أمر الله أو تتفرد سالفته ... هكذا كان شأن رسول الله
 صلى الله عليه وسلم ومع أن الأمر كذلك فإن علينا أن نطمئن هؤلاء
 ونعلم أولئك أن جماعتنا جديرة بالثقة ، وأن اسلامنا جدير بالثقة ،
 وأنه مع توفيق الله عز وجل فلا خوف ولا وجل وذلك كله لن يتم الا من
 خلال البقاء السليم .



ولا شك أن عوامل كثيرة كرسست ضعف الثقة بالاهكافيات السياسية
 للمسلمين للاسلام إذ أنه بسبب الضربات العظيمة والنظرات الخاطئة
 والقيادات الدينية المتصارعة تعمق لدى الكثيرين انطباع أن المسلم
 لا شغل له بالسياسة وأن الاسلام لا محل له في القيادة السياسية ،
 فهو ككل الأديان ينبغي أن يعزل عن السياسة ، وهذا كله أدى الى
 ضمور التربية السياسية ، والعقلية السياسية عند كثير من المسلمين
 في وقت أصبحت فيه السياسة تشكل ثمانين بالمئة من المؤثرات في
 هذا العالم سواء على شخصية الانسان أو على مجتمعاته ومن ثم فلا بد
 من ارجاع الأمر الى تصابه في هذا الشأن عن طريق البقاء السليم
 لشخصية الأخ وبقاء الجماعة ليعود للمسلم تذكيره بالسليم فيضع الأمور
 في مواضعها لتستأنف هذه الأمة رسالتها العالمية في هداية الانسان
 الى الاسلام ... ان هناك تناقضا رهيبا بين الاسلام والواقع وبين
 المسلم وما حوله ففي الوقت الذي يغمر فيه الاسلام الحياة يطاول
 الكثيرون أن يجردوه من كل شيء ومن ثم لم يعد أمام المسلم خيار
 في دخوله كفاحا متواصلا على أسس والحسنة المعالم ولعل هذه الوسالة
 توضح الكثير من احتياجات هذا الكفاح على ضوء فكر الاستاذ البنا
 رحمه الله ، الرجل الوحيد الذي فطن لتلك احتياجات هذا الكفاح وأعطاه
 هداية من نقطة الصفر الى نهاياته ، وعلى امتداد ذلك من مسار فهو
 الذي فطن الى ضرورة نقل المسلم من كونه سائرا في تيارات جاهلية
 الى أن يصبح جزءا من تيار اسلامي خالص وهو الذي فطن الى ضرورة
 الوسائل المتكافئة ، وهو الذي فطن الى ضرورة العمل لتحقيق الأهداف
 الاسلامية والى كيفية إعادة ما وهى من عرى الاسلام الى حيويته والى

الصلة بين ضرورة الجمع بين تطاعات الشعوب وبين التقنى الكامل
للإسلام الشامل وأعطى ذلك كل مستلزمات من التطبيق العملى والبقاء
المناسب ولكن قصورا ما قد حدث : قسم منه سببه نحن ، وقسم منه
سببه خارجي ، ومن مظاهر هذا النقص عدم وضوح نظرياتنا في أنفس
الكثير مما أدى إلى ضهور امكانيات كثيرة منا في التعامل مع النفس
الليبرية وإلى ضهور القدرات على استيعاب الاخوان أصحاب الطاقات ،
فبدلاً من أن نوسع المجال للطاقات أن تنفجر كانت تحمل على انكسار ،
مما أدى إلى ابقائنا كثيراً من قطاعات الحياة بلا عمل ، ولقد أثبتنا
إلى هذا الموضوع للاشعار بأهمية المعرفة بقواعد المتكاملة في البناء على
ضوء فكر الاستاذ البنا وللإشعار بأن النقص لا يتحمل مسؤوليته فكر
الاستاذ البنا ، وإنما التقصير فيه هو السبب . .



لقد حدث في التاريخ الاسلامي أن اغتيل النظام الاسلامي في
الاسلام بانتقال نظام الخلافة الراشدة إلى ملكية عضوض فاحتلت بذلك
أمر متعددة كان من المخروض أن تزيد العصور توسعة وتعريضاً ،
ومن ثم احتفى الكلام عن كثير من الجوانب أو مثل ، فأنت ترى كتب
الفقه الاسلامي ذكرت آلاف المسائل الجديدة في الموضوع الواحد
لكك تجد كلامها قليلاً عن كثير من معاني الشورى وجوانب الاقتصاد
المرتبطة بالحكم وأمثال ذلك . . حتى كتب الأحكام السلطانية لم تمس
كثيراً من الأمور الأساسية رقيقاً ، واقتصرت كثير من الكتب خلال العصور
على التبرير لوضع لا بحكم أنه الوضع الأمثل ، ولكن بحكم أنه أهون
الشرين وأخف الضررين وهكذا . . . ونحن جماعة نريد أن يستأنف
الاسلام سيره العالي الجديد ، وهو سير بدايته ما نحن فيه ونهايته
الزمانية والكمالية هي العالم كله ومن ثم فلا بد من ترسيخ قواعد الشورى
وتعميقها في نفوس كل العاملين ، ليكون السير على بصيرة ويكون السير
الحالي مقدمة لسير بعيد ونهال دون ظهور الظواهر المرضية ، وليقطع
الطريق على أي نزوة شخصية نريد أن تنفك الحركة أو الجماعة من
وضع أصيل إلى وضع دخيل أو تنحرف بالاسلام عن أن تأخذ كل نصوصه
تطبيقاتها العملية ، وإليها بعد وضوح الطريق أن تتحرك الحركة الجادة
التي يحتاجها عصرنا ، وتقتضيها واجبات دعوتنا ، وتحقق طموحات
أخواننا وتنجز طاقاتهم ، لهذا استقطعت قيادات كافرة أن تفعل الكثير في

الزمن القليل : فهذا هتار وهو ظاهرة عربية في تاريخ البشرية ، استطاع
 بزمان قليل أن يعمى أوضاعا في غاية القسوة ليجعل بلاده في منتهى القوة ،
 فالملايين انعطلة عن العمل أوجد لها عملا ، والعملة المندھورة جعل لها
 قيمة ، والتمزق في الشعب جعله يندمل ، والصناعة العسكرية المندوعة
 على المسانبا بهوجب معاودة عرساى الا ضمن حدود استطاع أن يوجدها ،
 والجيش المحدود العدد استطاع نقله الى قوة جبارة ، وهكذا مثال
 سنين محدودة نقل المسانبا من دولة مهزومة الى دولة كادت تتعجب على
 أكثر دول العالم وتعتادك ، فإذا كان هذا شأن القيادات الخادة تستطيع
 أن تفعل الكثير في الزمن القليل ، فإذا ما توافرت للقيادات الإسلامية
 نظرة بعيدة شاملة وقدرة صحيحة على استيعاب حاجات الأمة وعراسى
 على التعامل مع الطبيعة البشرية وتمكن في سياستها ، وإذا ما استطاعت
 هذه القيادات أن تصل الى قطاعات الأمة وكان ذلك كله ضمن نظرية
 مبررة في التنظيم والتخطيط والتنفيذ ... أن قيادة من هذا النوع
 تستطيع أن تفعل الكثير ، علينا أن ننقل أمثالا من طور الى طور ،
 وبجدية كاملة ، وبمؤمنة لا تعرف الكلل ، وب عقلية محترفة تعترف بالعمل
 الإسلامى ، وهذا كله هو واجب الوقت الذى لا ينبغي أن تقصص جهود
 المجاهدين في سواه ، وليعلم العاملون أن هناك نفسا لا تعطل الخطأ :
 الدين ، والحرب ، والسياسة ، فالخطأ في الدين يؤدي الى خراب الدنيا
 والآخرة ، والخطأ في الحرب قد ينهى أمة ، والخطأ في السياسة مدمر
 قائل أو متعجب مؤام ، ونحن جماعة تعمل الدين الحق ولا يجوز أن
 نخشى فيه ، لا في فهمه ، ولا في عرضه ، ولا في تطبيقه ، وهى جماعة
 جزء من أهدافها وأبحاثها العمل السياسى فلا يجوز في قراراتها السياسية
 ولا في حساباتها أن تخشى التقدير ، والحرب هى فتننا المفضل ومهمتنا
 العاجية فيجب أن نجعل المسلمين أكثر خلق الله لها اتقنا ، وعلينا دائما
 أن نحسن التفكير للمستقبل والحاضر ، وأن نحسن اختيار القرار الملائم
 للخطوة الحاضرة والمستقبل ، وذلك كله ان يتم لنا الا بتوفيق من الله
 عز وجل وبارئنا على أبواب العبودية له جل جلاله ..



انه نظريط أن نضم في الأخذ بعالم الأسباب ، واتحرفا كبير أن
 لا نتوكل على الله خالق الأسباب في كل شيء ، ومن الأخذ بعالم الأسباب
 أن نعتن العمل في أمورنا كلها وأن لا نعمل في شأن من شأننا ، ومن

ثم فقد آن الأوان لأن ننهي من أنفسنا العقلية الجامدة المتحصرة وأن
 ننهي انعقودية التي تقول الكثير وهي عاجزة عن فعل القليل ، وأن ننهي
 للعقلية التي تريد تحقيق الأهداف من خلال الأحلام فقط ، وقد آن
 الأوان لانتهاء العقلية التي تسوف في كل أمر كأن أرجاء الأمور يحل كل
 قضية ليحل محل ذلك كله عقلية نقوية مونة تمتك القدرة الكاملة على
 التنفيذ العبقري مطلق الدنيا كلها وراءها ، مقبلة على تحقيق الأهداف
 بعقلية المحترفين المراقبين في الدار الآخرة فقط ، ان هذه العقلية هي
 التي يحتاجها مستقبل الإسلام فلا عليها أن تسير ولو خالفها الكثير ..
 وقد يظن بعض الناس أن الانقسامات التي تصيب الحركات الإسلامية
 علامة على قهاتها والأمر ليس كذلك ، فالانقسامات لا بد منها أمام
 توسع الحركة على غير أساس مركزي كامل انفضج والسيطرة ، ويظن
 بعض الناس أن الحركة تحتاج إلى فكر جديد كل الجدة لتتعلق انطلاقاً
 جديدة وهذا وهم فالأستاذ البنا أطلق السير في الطريق الصحيح ، ان
 الذي نحتاجه بعد التوسع الكبير للقاعدة الإسلامية هو العقلية الإسلامية
 المثقفة العبقرية .. هذه العقلية هي التي تجمع الصف على أساس
 من القديم مجتمعاً مع عبقرية التنفيذ ، ومهما كانت بداية الانطلاقة
 صغيرة فإن هذا الانطلاق هو الذي سيؤدي إلى الوصول بأذن الله .



غير أن هذه العقلية ستبسط عليها سهام النقد من الداخل والخارج
 وعليها أن تصعد ما دامت مطلقة على أساس من الشورى والالتزام
 المبصر بشرع الله فسيبقى إلى ظلمة في النهاية - بأذن الله - كل المنتطعين
 وكل أصحاب الورع الجاهل وكل أصحاب المفاهيم الخاطئة والأحلام
 الخيالية ولكن بعد أن يجتهدوا ، وعلينا دائماً أن نتحمل اجتهدهم ونتعامل
 معهم بمسحة صدر .. لهم أخواننا وأحبائنا ونحن معهم في كل خطوة
 خيرة لا نتمارس مع مخططاتنا ، ونحن على استعداد لأن نبذل لهم
 الأموال والجهد ليحققوا بعض الانتصارات لأستقامتهم ولاتجاههم
 الإسلامي إذا وجدنا أن المصلحة الإسلامية تقتضي ذلك ، وإذا شئتموا
 نحن نشتهم ، وإذا أرادوا قهليتنا نحن نحطهم ، غير أننا لن نعطيهم -
 هم أو غيرهم - فرصة التأثير على الصف ، ستكون واضحين مع صفنا
 صريحين معه ، فحدثه بمراحة كاملة عن نقاط الخلاف بيننا وبين كل
 أحد ولن نخفي مغبة ذلك لأنه ليست لنا مواقف شخصية وليست لنا

أمزجة خاصة ، بل المصلحة الإسلامية وحدها هي التي تجعلنا نتحرك
حركتنا ونحن على استعداد في كل وقت وبطلب مفتوح لكل اقتراح ولكل
تصحيح وأن يصعب علينا الاعتراف بالخطأ ، نسأل الله أن يجعلنا من
الأوابين .



يحتاج الإسلام اليوم إلى عمل بداياته سليمة وأن طال الطريق ،
أما البدايات الخاصة فإنها لا توصل إلى شيء ، والبداية السليمة هي
التأسيس على التقوى : « آمن أسس بنيانه على تقوى من الله ورفهوان
خير أم من أسس بنيانه على شفا جرف هار فانهار به في نار جهنم »
(التقوية : ١٠٩) والبداية السليمة تكمن في وجود انوار الكائين
والأولياء المرشدين ، قال تعالى : « ومن يفضل فلان تجد له ولدا مرشدا »
(الكهف : ١٧) دل ذلك على أن الولي المرشد هو الناية في البداية فإذا
لم يهتد الإنسان على يد الولي المرشد « فعلا له من هاد » (الزمر : ٢٣)
لأن الله عز وجل أراد أمثاله ومن ثم كانت البداية الصحيحة هي وجود
أمثال هؤلاء فينتج عن نجاح في إيجاد هؤلاء المستكملين لمعاني الربانية
— أي الأولياء المرشدين — الوبيين الربانيين فتكون بدايتنا صحيحة ،
وقد جرت عادة المرشدين أنهم إذا وجدوا أمثالا عنده استعداد خاص
وجهد وأعطوه وأجازوه في دعوة الخلق ، ونحن علينا أن نبحث في
هذه الأمة ممن يصلح للقيادة عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم
في دعوة الخلق وإرشادهم ثم نفقه في دين الله وفي دعوته ، ونطلق يده
في العمل على هدى قواعدنا التنظيمية ، علينا أن نربط كل المسلمين
اليوم برباط متحكم يقيهم التفتت ، وعلينا أن نتخلص من الكلمة غير
المسؤولة ، فقد مضى الزمن الذي يقول فيه قائلنا وتكون كل كلمة من
كلماته تخبرنا جزءا من أمثنا ، يجب أن نكون دقيقين ونحن نتكلم
باسم الأخوان المسلمين فلا نقول كلمة إلا بميزان دقيق نلاحظ فيه
حقوق العلم وحقوق الدعوة وحقوق الحركة وحقوق التربية .



إن دعوة الأخوان المسلمين دواء ، لقدراته نسب معينة ، فإذا
ما حدث خلل في النسب حدث خلل في الدواء نفسه حتى أنه قد يصبح
سما فليحاول كل أخ أن يحتفظ بخصائص هذه الدعوة كاملة دون أن

يغير نسب تركيبات الأشياء فيها لأن ذلك سيعترب عليه فساد وزيف ..
الإنسية والصوفية وآمال والمادة والروح والفكر والقلب والتخطيط
والفكر والقلب والتخطيط .. كل ذلك له نسب داخل هذه الجماعة ، وبهذه
النسب كانت هذه الجماعة هي العلاج الحاسم لكل أمراض المسلمين
فإذا اختلفت النسب اختلف العلاج ، فلنحافظ على النسب لتكون روحها
لهذه الأمة ، وحياتها ...

ان علينا أن نتفن أمر الدعوة إلى الله وأن تكون دعوتنا خالصة لله
لا لأنفسنا ، فكثيرون من الدعاة يبدأون دعاء إلى الله ثم ينقلبون دعاء
لأنفسهم ، وعلينا أن نحسن طرق أبواب النفس البشرية وأن نحسن
تربيتها وترقيتها وترقيتها ، وهذا لا يتأتى لنا إلا بأن نمك مفتاح
المعاليق للقلب المشري ، وهذا لا يتأتى بدون علم وعمل وقبل ذلك كله
حكمة مهداة من الله رب العالمين .

لأبد أن نعرف كيف تبدأ مع كل انسان ، ثم كيف نتقن به ، ولأبد
أن نعرف حدود التعامل مع كل انسان فهذا يمكن أن يكون عضوا وهذا
يمكن أن يكون صديقا في حدود ، وهذا يمكن أن يكون صديقا بلا حدود ،
وهذا يمكن أن يخدم مرة في العمر ولكنه يؤدي مرات ، وهكذا كل ذلك
يتبعني أن يتقنه كل فرد منا ... أن نعرف سقف كل انسان فلا نهوله
بينه وبين سقفه والا نعليه فوق استعداده والا نقطع شعرة بيننا وبين
أي فرد مسلم الا اذا قطعها ، أن نعرف حدود موافقنا مع المسلمين
ومع غيرهم ، وما هو الموقف المناسب لكل مقام ؟ وما هو المقال المناسب
لكل موقف ؟ كل ذلك يتبعني أن يربي كل فرد منا عليه ، ونعلم أن وزن
الجماعة بوزن أفرادها ، وتجربة الجماعة بتجربة أفرادها ، وحكمة
الجماعة بحكمة أفرادها ، وهذا كله يقتضي توكيذا هائلا على البناء ، بناء
أفراد الجماعة ليتم بناء الجماعة .

ولعل هذه الرسالة تؤدي دورا في ذلك ، ان شاء الله تعالى . واق
المرجو والمستعان ، وهو حسبنا ونعم الوكيل .



محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع	المقدمة
١٠ - ٥	حسن البناء وأصبع نظريات العقل الإسلامي المعاصر	الباب الأول
١١	في مفاتيح الفهم والدعوة لقضية الأخوان المسلمين	الباب الثاني
١٦	في المهمات الكبرى	الباب الثالث
٢٦	في الأهداف	الباب الرابع
٢٩	في الوسائل	الباب الخامس
٥٥	في مراحل الدعوة	الباب السادس
٧٧	في مقومات الشخصية الإسلامية وواجباتها من خلال رسالة التعاليم	الباب السابع
٩٧	فصول متعمقة	الباب الثامن
١٨٠	إرشادات إلى بعض القواعد التي تناسب طبيعة دعوتنا في المنهج الشفافية والتعليمية والتربوية	الفصل الأول
١٨١	في مراحل العضوية وبعض الأساليب فيها	الفصل الثاني
١٨٩	في بعض الموازين والقروضيات والأساليب	الفصل الثالث
١٩٤	خاتمة الكتاب	الباب التاسع
٢٠٠	محتويات الكتاب	
٢٠٧		